**Русский язык 170 часов – 5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая тема  (блок) | №  урока | Тема урока | Методические приемы | Сроки |
| Повторение («Развитие речи») | 1 | Повторение | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики »Вспомни»: повторение пройденного |  |
| Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | 2 | Повторяем фонетику и словообразование | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. |  |
| Повторение («Развитие речи») | 5 | Повторение | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание» |  |
| Повторение | б | Тест | Звуки и буквы. Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 7 | Работа над ошибками | Работа в тетрадях «Учусь писать без ошибок» |  |
| Морфология. Имя существительное  («Как устроен наш язык») | 8 | Повторяем признаки имени существительного | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имён существительных – работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору |  |
| Окончания имён  существительных  («Правописание») | 9 | Повторяем правописание окончаний  имен существительных 1 склонения | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний  имен существительных 1 склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова» |  |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | Обсуждение вопросов рубрики «Вспомни». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2 склонения. Подготовка к диктанту |  |
| 11 | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | Выбор имен существительных З склонения. Подготовка к письму под диктовку и к словарному диктанту |  |
| Письмо («Развитие речи) | 12 | Письмо | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |  |
|  | 13 | Письмо | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь |  |
| Морфология.  Имя существительное («Как устроен наш язык») | 14 | Морфологический разбор имени существительного | Повторение признака одушевленности—неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания |  |
| 15 | Морфологический разбор имени существительного | Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе. Работа с трудным заданием и по выбору |  |
| Состав слова | 16 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 17 | Работа над ошибками | Работа в тетрадях «Учусь писать без ошибок» |  |
| Окончания имен существительных («Правописание») | 18 | Правописание  безударных падежных окончаний имен существительных | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно» |  |
| Текст («Развитие речи») | 19 | Рассуждение | Коллективная работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения |  |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 20 | Повторяем признаки имени прилагательного | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни» признаки имени прилагательного как части речи. Решение проблемной задачи в рубрике «давай подумаем». Работа в парах. Анализ материала рубрики «Путешествие в прошлое» |  |
| Окончания имен прилагательных  («Правописание») | 21 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту |  |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 22 | Морфологический разбор имени прилагательного | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору |  |
| Морфология.  Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | 23 | Морфологический разбор имени прилагательного | Тренировочные упражнения: корректирование неправильного употребления имен прилагательных, группировка, анализ ошибок в морфологическом разборе. Работа по выбору, в парах и с трудным заданием |  |
| Текст («Развитие речи») | 24 | Типы текста | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. |  |
| Орфограммы в словах  («Правописание») | 25 | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни», анализ правила — работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами О — Е, графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой О после шипящих |  |
| 26 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | Анализ выводов о написании Ь после шипящих (рубрика «Вспомни»). Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ь и без Ь. Подготовка к словарному диктанту |  |
| Морфология.  Местоимение («Как устроен наш язык») | 27 | Повторяем местоимение | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни»). Наблюдение над языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»:  имена, пришедшие из латинского языка |  |
| Приставки  («Правописание») | 28 | Орфограммы приставок | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками пре- и при- |  |
| Твёрдый и мягкий знак  («Правописание») | 29 | Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки | Подбор примеров слов с Ъ и Ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных |  |
| Состав слова | 30 | Проверочный диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 31 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Работа над изложением  («Развитие речи») | 32 | Изложение | Работа с рубрикой «Вспомни». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти |  |
| Синтаксис. Простое предложение  («Как устроен наш язык») | 33 | Разбор по членам предложения | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение над материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору |  |
| 34 | Синтаксический анализ предложения | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Обсуждение материала рубрики »Обрати внимание» и алгоритма синтаксического анализа предложения. Упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа по выбору и с трудным заданием |  |
| 35 | Синтаксический анализ предложения | Тренировочные упражнения. Обсуждение рубрики «Вспомни»: предложения с однородными членами. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |
| Предложение с однородными членами («Правописание») | 36 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Наблюдение над языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни»). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту |  |
| 37 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. Упражнения на отработку правила |  |
| Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | 38 | Синтаксический анализ предложения | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |  |
| Текст («Развитие речи») | 39 | Деление текста на абзацы | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях |  |
| Морфология.  Глагол  («Как устроен наш язык») | 40 | Глагол | Обобщение известных сведений о глаголе — рубрика «Вспомни». Наблюдение над языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору |  |
| 41 | Глагол как часть речи | Работа с рубрикой «Вспомни»: определение рода и числа у глаголов. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», анализ языкового материала. Коллективная работа с рубрикой «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола. Работа в парах |  |
| Правописание глаголов («Правописание») | 42 | Правописание приставок в глаголах | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный Ъ в глаголах. Составление слов с приставками |  |
| Правописание глаголов («Правописание») | 43 | Правописание не с глаголами | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. Подготовка к словарному диктанту |  |
| Работа над изложением («Развитие речи») | 44 | Изложение | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 45 | Вид глагола | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка |  |
| 46 | Начальная форма глагола | Наблюдение над материалом рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть, -ти |  |
| 47 | Личные формы глагола | Обсуждение рубрик «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение над окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 48 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Наблюдение над языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с Ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи) |  |
| 49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (Ь в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку |  |
| Текст («Развитие речи») | 50 | Описание | Работа с рубрикой «Обрати внимание». Фронтальная работа: выбор типа текста (описание или повествование), обоснование своего выбора. Самостоятельное составление текста |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 51 | Лицо и число глаголов | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием |  |
| Предложение | 52 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 53 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 54 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Наблюдение над языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения; классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту |  |
| 55 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Обсуждение материала рубрики «Давай подумаем». Отработка алгоритма применения правила. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно» |  |
| 56 | Правописание –ться и –тся в глаголах | Повторение алгоритма применения правила.  Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием |  |
| Текст («Развитие речи») | 57 | Связь абзацев в тексте | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 58 | Спряжение глаголов | Наблюдения над окончаниями личных форм глагола в рубрике «Обрати внимание», формулирование выводов. Обсуждение материала рубрики «Тайны языка»: что такое спряжение. Выполнение упражнений по образцу. Работа в парах и по выбору. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое» |  |
| 59 | Спряжение глаголов | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение над разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору |  |
|  | 60 | Спряжение глаголов | Наблюдение над глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 61 | Правописание глаголов | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка» |  |
| Текст («Развитие речи») | 62 | Прием противопоставления в тексте | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 63 | Правописание безударных окончаний глаголов | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний 1 и 2 спряжения. Упражнения на классификацию, изменение формы глаголов, группировку. Подготовка к словарному диктанту |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов | Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту |  |
| Текст («Развитие речи») | 67 | Роль слов в тексте | Обсуждение рубрики «Вспомни»: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 68 | Глагольное время. Настоящее время | Сравнения языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики »Тайны языка», работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 69 | Правописание суффиксов глаголов | Наблюдения над языковым материалом в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление |  |
| Предложение | 70 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 71 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 72 | Прошедшее время | Обсуждение материала рубрик «давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |
| 73 | Прошедшее время | Наблюдение над формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием |  |
| Работа над изложением («Развитие речи») | 74 | Изложение | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения) |  |
| Правописание глаголов  («Правописание») | 75 | Правописание суффиксов глаголов | Проблемный вопрос в рубрике «давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 76 | Будущее время | Работа со схемой в рубрике «Вспомни». Выведение правила об образовании форм будущего времени («давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание |  |
| Правописание глаголов («Правописание».) | 77 | Правописание суффиксов глаголов | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение над языковым материалом в рубрике  «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 78 | Изменение глаголов по временам | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «давай подумаем» и «Обрати внимание., формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием |  |
| Текст («Развитие речи») | 79 | Изложение с элементами сочинения | Индивидуальная работа с текстом. Пересказ текста от 1-го лица с элементами сочинения. Анализ и исправление речевых ошибок в предложениях |  |
| Глагол («Как устроен наш язык».) | 80 | Изъявительное наклонение | Урок повышенной сложности. Введение понятий изъявительное, повелительное и условное наклонения на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонения). Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные — по выбору |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 81 | Условное наклонение | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные — по выбору |  |
| Имя существительное | 82 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 83 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Правописание глаголов («Правописание».) | 84 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту |  |
| 85 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | Выполнение упражнений на повторение ранее изученных орфограмм. Проведение словарного диктанта |  |
| Текст («Развитие речи») | 86 | Работа с текстом | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 87 | Повелительное наклонение | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Знакомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнение упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой 4Говори правильно». Наблюдение над языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору |  |
| 88 | Повелительное наклонение | Наблюдение над языковым материалом: знакомство с еще одним способом образования формы повелительного наклонения (сложная форма). Работа в парах и индивидуальная работа. Работа над исправлением ошибочных высказываний (коллективно). Решение проблемной ситуации (рубрика «давай подумаем») |  |
| Глагол. («Как  устроен наш  язык») | 89 | Словообразование глаголов | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2-м классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики 4 Путешествие в прошлое» |  |
| Текст («Развитие речи») | 90 | Работа с текстом | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: «К какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение?» Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т.д. Написание сказки |  |
| Глагол («Как устроен наш язык») | 91 | Глагол в предложении | Наблюдение над языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 92 |  |
| Правописание глаголов («Правописание») | 93 | Правописание глаголов | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 94 |  |
| Текст  («Развитие речи») | 95 | Работа с текстом | Подведение итогов конкурса «Сказка про деда Мороза». Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятием «монолог», «диалог». Работа над исправлением приведенных речевых ошибок в высказываниях |  |
| Морфология.  Глагол («Как устроен наш язык») | 96 | Морфологический разбор глагола | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение проблемы: «Какие признаки глагола являются неизменными?» Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола |  |
| Имя существительное | 97 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ по русскому языку |  |
| 98 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Повторение пройденного («Как устроен наш язык») | 99 | Повторение (проверь себя) | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах |  |
| Текст  (« Развитие речи») | 100 | Учимся писать | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3 лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов |  |
| Морфология.  Наречие («Как устроен наш язык») | 101 | Наречие | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 102 |  |
| Правописание наречий  («Правописание») | 103 | Правописание гласных на конце наречий | Наблюдения над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение |  |
| 104 |  |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 105 | Наречие | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний (коллективная работа) |  |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 106 | Как образуются наречия | Наблюдения над языковым материалом: сопоставление качественных имен прилагательных и образованных от них наречий. Формулирование выводов на основе наблюдения. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| Текст (« Развитие речи») | 107 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос: « Зачем автор использует образные выражения в тексте?» Коллективное обсуждение: «Какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой?» Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день» |  |
| Морфология.  Наречие  («Как устроен  наш язык») | 108 | Морфологический разбор наречий | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем»). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий |  |
| Правописание наречий  («Правописание») | 109 | Учимся писать наречия на шипящую | Наблюдения над языковым материалом: правописание наречий на шипящую. Коллективное обсуждение правила.  Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы |  |
| Мягкий знак  шипящих («Правописание») | 110 | Мягкий знак на  конце слов после  шипящих | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы |  |
| 111 |  |
| Текст (« Развитие речи») | 112 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа) |  |
| Морфология.  числительное  («Как устроен  наш язык».) | 113 | Имя числительное | Знакомство с именем числительным как частью речи. Понятие о порядковых и количественных числительных. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и различать порядковые и количественные имена числительные. Введение понятий «простое»,  «сложное» и «составное» числительное. Упражнение в определении состава данных имен числительных. Запись числа словами |  |
| 114 |  |
| Правописание числительных  («Правописание») | 115 | Слитное и раздельное написание числительных | Наблюдения над языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил |  |
| Имя прилагательное | 116 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 117 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Правописание числительных  («Правописание») | 118 | Правописание мягкого знака в именах числительных | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос: «В каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова?» Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила |  |
| Текст (« Развитие речи») | 119 | Работа с текстом | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов |  |
| Морфология.  Имя числительное («Как устроен наш язык») | 120 | Изменение имен числительных | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Как изменяются имена числительные?» Сравнение склонения имен числительных со склонением прилагательных и существительных. Формулирование выводов. Наблюдение над изменением сложных порядковых и количественных числительных. Выполнение упражнений по выбору учителя. Наблюдение над изменением числительных «один», «два» и «оба». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» |  |
| 121 |  |
| Правописание числительных («Правописание») | 122 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: «На склонение каких частей речи похоже склонение количественных числительных?» Коллективная работа с материалом рубрики «Тайны языка». Выполнение упражнений (фронтальная работа). Сравнение склонения порядковых имен числительных со склонением имен прилагательных. Формулирование выводов. Коллективное выполнение тренировочных упражнений |  |
| Правописание числительных («Правописание») | 123 | Правописание числительных | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных («Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных», «Правописание падежных окончаний числительных») |  |
| Текст («Развитие речи») | 124 | Учимся писать сочинение | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет?». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ детских работ |  |
| Морфология.  Имя числительное («Как устроен наш язык») | 125 | Имя числительное в предложении | Анализ языкового материала: имя числительное как член предложения. Выполнение тренировочных упражнений на нахождение числительных в тексте и определение их синтаксической функции |  |
| Правописание мягкого знака («Правописание») | 126 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи |  |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 127 | Словосочетание | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |  |
| 128 | Словосочетание | Ознакомление с новыми понятиями (словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и несловосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании |  |
| Имя прилагательное | 129 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 130 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 131 | Слово. Словосочетание. Предложение | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: €Что общего и чем различаются слова и словосочетания, словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний |  |
| Текст  («Развитие речи») | 132 | Учимся писать сочинение-рассуждение | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |  |
| Правописание словосочетаний («Правописание» ) | 133 | Учимся писать словосочетания | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний |  |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 134 | Связь слов в слово- сочетании: согласование | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: \*Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?\* Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |  |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 135 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил.+ нескл. сущ., сущ.+ порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм |  |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 136 | Связь слов в словосочетании: управление | Наблюдения над языковым материалом. Ответ на вопрос: \*Меняется ли форма зависимого слова при изменении фор- мы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом |  |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 137 | Правописание словосочетаний с типом связи управление | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2 лица ед.ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях |  |
| Текст («Развитие речи») | 138 | Учимся писать сочинение | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы |  |
| Синтаксис.  Словосочетание («Как устроен наш язык») | 139 | Связь слов в словосочетании: примыкание | Повторение материала, изученного в З и 4 классах. Ответ на вопрос: \*Как имена прилагательные согласуются с именами существительными?\* Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения |  |
| Правописание словосочетаний («Правописание») | 140 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка и проведение словарного диктанта |  |
| 141 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание глаголов, числительных, наречий). Письмо по памяти. Подготовка и проведение словарного диктанта |  |
| Словосочетание («Как устроен наш язык») | 142 | Словосочетание в предложении | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространенного предложения. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы имени существительного (выбор падежа и предлога) в словосочетания с типом связи управление |  |
| Текст («Развитие речи») | 143 | Учимся писать сочинение-рассуждение | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения-рассуждения с опорой на вопросы к тексту |  |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 144 | Сложное предложение | Наблюдение над языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала. Ответ на вопрос: в каких сложных предложениях можно задать вопрос от одной части речи к другой? Введение понятий «сложносочиненное» и «сложноподчиненное» предложения. Знакомство и овладение алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Знакомство со схемами сложных предложений |  |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 145 | Как связаны части сложносочиненного предложения | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы «и», «или» в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы «и», «или», «а», «но». Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да» |  |
| Местоимение | 146 | Проверочная работа | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 147 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | 148 | Знаки препинания в сложном предложении | Наблюдение над языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом (рубрика «Тайны языка»). Знакомство и овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения. Тренировочные упражнения: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом |  |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | 149 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении |  |
| Глагол | 150 | Тест | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 151 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Текст («Развитие речи») | 152 | Учимся писать сочинение | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся |  |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 153 | Как связаны, части сложноподчиненного предложения | Наблюдение над языковым материалом. Ответ на вопрос: «Можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку?» Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой |  |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 154 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | Наблюдение над языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами зтих предложений) |  |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | 155 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, ( ),]. |  |
| 156 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Наблюдение над языковым материалом: постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка»). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [, ( ),]. |  |
| Глагол | 157 | Диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 158 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Текст («Развитие речи») | 159 | Учимся писать сочинение | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся |  |
| Синтаксис.  Сложное предложение («Как устроен наш язык») | 160 | Сложное предложение | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами |  |
| Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении |  |
| Повторение изученного в 4 классе | 162  163  164 | Резервные уроки | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Повторение | 165 | Итоговый диктант | Сборник проверочных и контрольных работ |  |
| 166 | Работа над ошибками | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| Закрепление | 167  168  169 |  | Работа в тетради «Учусь писать без ошибок» |  |
| («Развитие речи») | 170 |  | Творческие речевые игры |  |