ТЕХНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Пояснительная записка**Рабочая программа по технологии создана на основе примерной программы, авторской программы И.Б. Мылова «Технология» и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников.   
**Общая характеристика учебного предмета**Деятельностный  подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.   
Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.   
При отборе конкретного содержания обучения принципиальное значение имеют социально- нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.   
**Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:**- практико-ориентированная направленность содержания обучения;   
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;   
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.   
Независимо от технологической направленности обучения программой предусматривается обязательное изучёние общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.   
**Цель обучения** — формирование у обучающихся представлений о материалах и инструментах, о свойствах материалов.   
**Задачи:**   
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способности ориентироваться в информации разного вида;   
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;   
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;   
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.   
**Основные содержательные линии**С учетом специфики данного учебного предмета в рабочей программе выделены три содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд».   
**Требования к результатам   
Личностные результаты:** готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных практических задач могут быть им успешно решены.

**Метапредметные результаты:** способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения практических. характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения между деталями, строить алгоритм поиска необходимой информации и решения практической задачи, определять логику решения практической задачи; планировать, контролировать и корректировать ход решения практической задачи.

**Предметные результаты:** у обучающихся формируется представление о материалах и инструментах, о свойствах материалов. Они учатся работать с разнообразными материалами и инструментами, выполнять индивидуальные и коллективные работы.

**Объем и сроки изучения**Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.   
В 1-й четверти —9 часов.   
Во 2-й четверти - 7 часов.   
В 3-й четверти — 9 часов.   
В 4-й четверти — 8 часов.

**Список литературы**1. Проснякова Т.Н. Азбука мастерства. 1 класс: учебник / Т.Н. Проснякова. — М.: Академкнига/Учебник, 2011   
2. Проснякова Т.Н. Азбука мастерства. 1 класс: методическое пособие для учителя / Т.Н. Проснякова. — М.: Академкнига /Учебник, 2010.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Изготовление изделий из природных материалов (8 часов) | | |
| Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных материалов. Правила безопасности при работе с бытовыми приборами. Соединение деталей изделия клеем. Аппликация (понятие). Овладение основными способами соединения плоскостных деталей изделия при помощи пластилина. Мозаика (понятие) | Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Аппликация из засушенных растений. Аппликация из опилок и стружки. Мозаика из семян. Объёмное моделирование из птичьих перьев. Объёмное моделирование из еловых шишек. Объёмное моделирование из сухой травы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Наблюдать объекты и явления окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами и явлениями.  Знать растительные природные материалы |
| Изготовление изделий из бумаги и картона (11 часов) | | |
| Краткая характеристика операций обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Изготовление плоскостных и объёмных изделий по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок. Разметка с помощью шаблона. Вырезание по криволинейному контуру. Способы приклеивания | Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа «Из истории бумаги». Складывание бумаги. Оригами. Складывание из пёстрой бумаги. Гофрирование бумаги. Надрезание и вырезание из сложенной бумаги. Симметричное вырезание. Контурная мозаика. Разметка по линейке. Плетение. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и исправлять их. Уметь договариваться; распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.  Создавать модель по собственному замыслу |
| Моделирование и конструирование (2 часа) | | |
| Разметка деталей по шаблонам и с применением точных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Моделирование и конструирование из спичечных коробков. | Моделирование и конструирование из спичечных коробков | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.  Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу |
| Изготовление изделий из пластичных материалов (2 часа) | | |
| Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия. Пластичное преобразование целой заготовки в изделие; приёмы создания фактурной поверхности | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки. Беседа «Изготовление изделий из глины — древнейшее ремесло человека». Лепка конструктивным способом из разных форм | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу |
| Изготовление изделий из текстильных материалов (8 часов) | | |
| Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов. Способы выполнения ручных швов. Способы изготовления силуэтов животных. Приёмы выполнения загадок. Материалы для плетения. Знакомство с видами ткани. Виды обработки ткани. Инструменты и материалы для выполнения швов. Способы разметки. Виды работы с текстильным материалом: плетение косички, шитьё и вышивание, изготовление бахромы. Общее представление об интерьере дома | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы. Беседа «Как появился напёрсток». Аппликация из резаных ниток. Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки. Аппликация из полос с бахромой. Шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом». Шитьё игольницы. Мягкие игрушки. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять. Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.  Иметь общее понятие о тканях растительного происхождения, их видах и использовании.  Знать историю появления напёрстка |
| Домашний труд (2 часа) | | |
| Соблюдение правил личной гигиены. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды: приёмы пришивания пуговиц.  Декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями. Нарядная салфетка | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.  Создавать изделия и декоративные композиции по собственному замыслу |
|  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования  к уровню подготовки  обучающихся** | **Вид контроля** | **УУД.** |
| Изготовление изделий из природных материалов (8 часов) | | | | | | | |
| 1 | Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и для объёмных изделий  (с. 62-63)  Экскурсия в природу «Сбор листьев» | 1 | Введение  новых  знаний | Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных материалов. Выбор материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Правила безопасности при работе с бытовыми приборами | Техника безопасности.  Знать правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Уметь выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий |  | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него |
| 2 | Техника приклеивания засушенных растений. Аппликация из засушенных растений  (с. 64-65). Экскурсия в природу «Букет из листьев» | 1 | Введение новых знаний | Бережное использование и экономное расходование материалов. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия клеем. Аппликация (понятие) | ТБ  Знать технику работы с природным материалом.  Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений | Текущий.  Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 3 | Аппликация из опилок и стружки (с. 66)  Экскурсия в природу «Мой край» | 1 | Комбинированный урок | Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам,  рисункам. Овладение основными способами соединения деталей изделия | Знать технику работы с опилками и древесной стружкой.  Уметь выполнять аппликацию из опилок и древесной стружки | Текущий.  Самопроверка | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать  результаты сравнения |
| 4 | Мозаика из семян (с. 67)  Экскурсия в природу «Собираем семена» | 1 | Введение новых знаний | Овладение основными способами соединения плоскостных деталей изделия при помощи пластилина. Мозаика (понятие) | Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. Уметь выполнять мозаику из семян | Текущий.  Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритма |
| 5 | Объёмное моделирование из птичьих перьев. (с. 68) Игра на свежем воздухе «Птенчик в гнезде» | 1 | Введение  новых знаний | Бережное использование и экономное расходование материалов | Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь выполнять объёмные модели из готовых природных форм - | Текущий.  Ответы на вопросы  . | Наблюдать объекты окружающего мира, сравнивать отдельные признаки объекта |
| 6 | Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине»  (с. 69)  Экскурсия в природу «Шишки» | 1 | Комбинированный урок | Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином; сборка изделия | Знать правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина.  Уметь осуществлять организацию рабочего места | Текущий. С/р по образцу | Наблюдать объекты окружающего мира, сравнивать отдельные признаки объекта |
| 7 | Объёмное моделирование из сухой травы (с. 70-71).  Беседа «Соломенная кукла-закрутка — старинная народная  игрушка». Экскурсия в природу «Сбор травы» | 1 | Введение новых знаний | Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств). Подготовка материалов к работе. Установление пространственных отношений между деталями изделия: соединение деталей изделия при помощи ниток | ТБ  Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток.  Уметь выполнять объёмное моделирование из сухой травы | Текущий. Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 8 | Объёмное моделирование «Баба-яга»  (с. 72-73).  Игры на свежем воздухе. | 1 | Комбинированный урок | Изготовление объемных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Соединение деталей изделия пластилином; сборка изделия | Знать приём соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала | Текущий. С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| Изготовление изделий из бумаги и картона (11 часов) | | | | | | | |
| 9 | Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека  (с. 4-6).  Беседа «Из истории бумаги» | 1 | Введение новых знаний | Рукотворный мир как результат труда человека. Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами | Инструктаж по ТБ. Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её соблюдать. Уметь рационально организовывать рабочее место | Текущий. Ответы на вопросы | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения |
| 10 | Складывание бумаги.  Оригами «Мой край»  (с. 7-9) | 1 | Введение новых знаний | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок | Знать технику безопасности при работе с ножницами.  Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему | Текущий. Ответы на вопросы | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него |
| 11 | Экскурсия. Оригами «Конверт». Беседа «Искусство оригами» | 1 | Комбинированный урок | Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам рисункам экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок | Знать технику складывания  Уметь работать по алгоритму | Текущий. С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 12 | Игры на свежем воздухе «Декорации». Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно  (с. 16-17) | 1 | Введение новых знаний | Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; декоративное оформление изделия аппликацией. | Уметь выполнять декоративное панно из фантиков | Текущий.  Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 13 | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18-19) Игры на свежем воздухе. | 1 | Введение новых знаний | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок. Способы гофрирования бумаги | Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги | Текущий.  С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 14 | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги  (с. 26-27) | 1 | Введение новых знаний | Резание ножницами по контуру; сгибание заготовок; соединение | Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону. | Текущий.  Ответы не вопросы | Моделировать из готовых геометрических форм |
| 15 | Аппликация из геометрических фигур  (с. 22-23). Беседа «Как  появились ножницы» | 1 | Комбинированный урок | Вырезание по прямой, по криволинейному контуру. Декоративное оформление изделия аппликацией. Техника безопасности при работе с инструментами | Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур | Текущий.  С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 16 | Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме»  (с. 24) | 1 | Комбини рованный урок |  | Знать приёмы разметки складыванием. Уметь выполнять симметричное вырезание | Текущий.  Ответы на вопросы | Наблюдать объекты окружающего мира, сравнивать отдельные признаки объекта |
| 17 | Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». «Хороводы» (с. 25) | 1 | Комбинированный урок | Изготовление изделий бумаги и картона. Разметка с помощью шаблона | Знать приёмы работы складыванием. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона; выполнять вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой» | Текущий. Ответы на вопросы | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения |
| 18 | Контурная мозаика. «Медуза»  (с. 20-21) | 1 | Введение новых знаний | Вырезание по криволинейному контуру. Способы приклеивания | Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги | Текущий. Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 19 | Разметка по линейке. Плетение  (с. 28-29) | 1 | Введение новых знаний | Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия  плетением; сборка изделия | ТБ Знать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять аппликацию из плетёных  деталей | Текущий.  Ответы на вопросы | Определять  способы  контроля,  находить ошибки в работе и их исправлять |
| Моделирование и конструирование (2 часа) | | | | | | | |
| 20 | Моделирова  ние и конструирова  ние из спичечных коробков. «Домашние животные»  (с. 30) . | 1 | ведение новых знаний | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Моделирование и конструирование из спичечных коробков | ТБ  Знать приём оклейки  объёмных прямоугольных предметов.  Уметь чертить развёртку | Текущий.  С/р по образцу | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения |
| 21 | «Домашние животные»  (с. 31) | 1 | Комбинированный урок |  | ТБ  Знать приём оклейки  объёмных прямоугольных предметов. Уметь  чертить развёртку | Текущий.  С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| Изготовление изделий из пластичных материалов (2 часа) | | | | | | | |
| 22 | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36-39). Беседа «Изготовление изделий из глины — древнейшее ремесло человека» | 1 | Введение новых знаний | Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия. Изготовление изделий из пластичных материалов:  подготовка однородной массы, формообразование деталей изделия, соединение деталей в «надрезе», пластичное преобразование целой заготовки в изделие, приёмы создания фактурной поверхности | Знать основные приёмы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки | Текущий.  С/р по образцу | Наблюдать объекты окружающего мира, сравнивать отдельные признаки объекта |
| 23 | Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок»  (с. 40-41) | 1 | Комбинированный урок |  | Знать приёмы работы с пластилином.  Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок» | Текущий.  С/р по образцу | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения |
| Изготовление изделий из текстильных материалов (8 часов) | | | | | | | |
| 24 | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы  (с. 46-47). Беседа «Как появился напёрсток» | 1 | Введение новых знаний | Контроль над ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом. Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов. Способы выполнения ручных швов | Инструктаж по ТБ. Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком | Текущий. Ответы на вопросы | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 25 | Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители»  (с. 48-49) | 14 | Введение новых знаний | Способы изготовления силуэтов животных Подбор цвета пряжи и приготовление материала | ТБ  Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных | Текущий.  С/р по образцу | Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять |
| 26 | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки  (с. 50-52) | 1 | Ввёдение новых знаний | Приемы выполнения закладок. Материалы для плетения | ТБ  Знать приём плетения косичек.  Уметь выполнять поделки, используя плетёные косички | Текущий.  С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам |
| 27 | Аппликация из полос с  бахромой. «Петушок»  (с. 53) | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с видами ткани. Виды обработки ткани | Знать нити долевые и поперечные. Уметь  выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому | Текущий.  С/р самопроверка | Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять |
| 28 | Шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом» (с.54-55) | 1 | Введение новых знаний | Инструменты и материалы для выполнения швов. Способы разметки | ТБ  Знать понятия: шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой.  Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом» | Текущий.  Ответы на вопросы | Определять  способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять |
| 29 | Шитьё игольницы  (с 56) | 1 | Комбинированный урокы | Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке | ТБ  Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.  Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку» | Текущий.  С/р по образцу | Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их исправлять |
| 30 | «Мои мягкие игрушки»  (с. 60-61) | 1 | Комбинированный урок | Виды работы с текстильным  материалом: плетение косички, шитье и вышивание, изготовление бахромы. Инструменты: пяльцы, иглы, ножницы, наперсток | ТБ  Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.  Уметь шить мягкие игрушки | Текущий.  С/р по образцу | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и их простейшим алгоритмам |
| 31 | «Мои мягкие игрушки»   (с. 60-61) | 1 | Комбинированный урок | декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома | ТБ  Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить мягкие игрушки | Текущий.  С/р по образцу | Определять способы контроля, находить ошибки в работе и их поправлять |
| Домашний труд (2 часа) | | | | | | | |
| 32 | Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями (с. 57) | 1 | Введение новых знаний | Соблюдение правил личной гигиены. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды:  приёмы пришивания пуговиц | ТБ  Знать правила ухода за одеждой.  Уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями | Текущий. Ответы на вопросы | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него |
| 33 | Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка»  (с. 58-59) | 1 | Комбинированный урок | декоративное оформление предметов быта и жилища. Общее представление об интерьере дома. Украшение дома. Декоративное оформление домашней утвари композициями из декоративных цветов | ТБ  Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять нарядную салфетку | Текущий.  С/р по образцу . | Уметь договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него |