**Окружающий мир**

**2 класс (34 ч)**

**Пояснительная записка**

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственного стандарта начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для четырехлетней начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек—природа—общество»

— осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и

возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

* подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребенка, принятие

им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежит реализация следующих принципов:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость»

(Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек—природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность» и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и соответственно в учебниках) уделяется общекультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытияx, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т.п.

4.Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологичего образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через фирмирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс), «Кто живет рядом с тобой» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество» (4 класс).

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темами: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс), «Земля-наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс), «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение и др. в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы второго класса, а также специальными историческими темами: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди и разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс)

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Число практических работ увеличивается к 4 классу.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их: оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Введение. Что нас окружает (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (4 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от друго­го. Каким родится человек. Что природа дает человеку при ро­ждении. Зачем нужно знать, какой «я» каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закалива­ния. Физическая культура. Твое здоровье и питание. Культу­ра поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавше­му в беду.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Как че­ловек открыл для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (3 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения

в семье. Семейное «древо» имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, при­вязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление вниматель­ного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаи­моотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, ми­мика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «чи­тать» выражения лица, мимику и жесты.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину,

как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб ­ главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эконо­мист, программист).

Города России. Москва - столица РФ, крупнейший куль­турный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. До­стопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа.

Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Заня­тия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Осо­бенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» Рос­

сии. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы - жители Земли (13 ч)**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение - живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, листвен­ные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Мле­копитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - ­обитатели леса и их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая во­да. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и жи­вотного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведе­ния). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях. Зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Прави­ла поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое* (исторические сведения). Рус­ский фольклор о природе.

*Экскурсии.* В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краевед­ческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведчес­кий), художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

*Практические работы:* составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. *Со­*ставление семейного «древа». Работа с натуральными объекта­ми, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; ред­кие растения своей местности; растения разных сообществ).

**К концу обучения во втором классе ученик должен**

1) *называть (приводить примеры):*

- правила здорового и безопасного образа жизни;

- правила поведения в природе, общественных местах, уч­реждениях культуры;

- основные права граждан России и права ребенка;

- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

2) *различать (соотносить):*

- прошлое - настоящее - будущее;

- год - век (столетие);

- предметы неживой и живой природы, изделия;

- представителей растительного и животного мира и мес­та их обитания;

- этические понятия: заботливость, внимательность, де­ликатность, доброта и др.;

3) *решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

- соотносить событие с датой его происхождения;

- характеризовать значение природы для человека и пра­вила отношения к ней;

- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;

- устанавливать связь между природным объектом и ус­ловиями его обитания;

- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, ис­торического лица);

- составлять сюжетные и описательные рассказы об изу­ченных исторических событиях;

- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соот­ветствии с программой), фиксировать их результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программная тема** | **№ урока** | **Тема урока** | **Методические приемы** | **Сроки**  |
| **Введение** | **1** | Что такое окружаю­щий мир? | Сравнение понятий «объект при­роды», «изделие». Анализ стихо­творения «Чудо» Н.Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **2** | Что изуча­ет история? | Сравнение понятий «настоящее», «прошлое», «будущее». Обсужде­ние текста учебника. |  |
| **Кто ты такой** | **3** | Человек — живой орга­низм | Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портре­та. Работа с рубрикой «Картин­ная галерея». |  |
| **4** | Наши по­мощники — органы чувств | Повторение пройденного: как че­ловек воспринимает мир? Дидак­тические игры «Кто позвал?»; «Чудесный мешочек». Выполне­ние заданий в рабочей тетради. |  |
| **Ты и твое здоровье** | **5** | Что такое здоровье? | Сравнение понятий «здоровье — болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. |  |
| **6** | Чтобы не уставать... | Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуа­ции «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». Вы­полнение заданий в тетради. |  |
| **7** | Физичес­кая культура. | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубри­кой «Картинная галерея». |  |
| **8** | Урок в спортивном зале | Игры-соревнования. |  |
| **9** | Закалять­ся может каждый. | Работа с иллюстрациями и текс­том учебника. «Сочинялки»: при­думать веселую историю про мальчика, который не любит физ­культуру. |  |
| **10** | Здоровье и питание. | Обсуждение вопросов: зачем че­ловек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углево­ды? Работа с рисунком-схемой в учебнике. |  |
| **11** | Умеешь ли ты есть... | Игра «Приглашаем в гости». Рас­сматривание и обсуждение иллю­страций и текста учебника |  |
| **12** | Здоро­вье и осторожность. | Обсуждение вопросов: Как опре­делить, что ты заболел? Когда и как нужно проявлять осторож­ность? |  |
| **13** | Здоро­вье и осторожность. | Составление памятки: правила пребывания на солнце. Выполне­ние заданий в рабочей тетради. Обсуждение статьи учебника «Чтобы меньше болеть...» |  |
| **14** | Можно ли изменить себя? | Упражнения — элементы ауто­тренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка — это хорошо или плохо?» |  |
| **Кто живет рядом с тобой…** | **15** | Что такое семья? | Обсуждение вопроса «Что такое семья» Работа с рисунком-схе­мой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». |  |
| **16** | Кто зани­мается домашним хозяйством. | Обсуждение вопроса: «Сущест­вует ли «женский» и «мужской труд»? Анализ стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник». |  |
| **17** | Чем семья зани­мается в свободное время. | Работа с иллюстрациями и текс­том учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свобод­ное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |
| **18** | Твои друзья -взрослые и сверст­ники | Обсуждение понятия «правила поведения». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Со­ставление рассказов про мальчи­ка Васятку «Радость», «Удивле­ние», Жалость». Выполнение за­даний в тетради |  |
| **19** | Правила культурного поведения в театре. | Обсуждение вопроса «Как мы должны вести себя в театре». Ра­зыгрывание сценок «В театре». Выполнение заданий в тетради. |  |
| **20** | О дружбе. | Работа с текстом учебника. Со­ставление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я гово­рю». |  |
| **Россия — твоя Родина** | **21** | Родина — что же это такое? | Беседа на тему «Наша Родина — Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея» |  |
| **22** | Родной край — час­тица Родины. | Экскурсия по родному городу (селу) |  |
| **23** | Из исто­рии нашей Родины. | Беседа на тему «Славянское по­селение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья» |  |
| **24** | Зачем человек трудится. | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради |  |
| **25** | Из исто­рии нашей Родины. | Беседа о занятиях славян. Срав­нение орудий труда разных вре­мен (по рисункам). Выполнение заданий в тетради. |  |
| **26** | Хлеб – главное богатство России. | Обсуждение пословиц и погово­рок о хлебе. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рас­сказы учащихся о хлебе и хлебо­робах. |  |
| **27** | Как работают в пекарне (на хлебозаводе). | Экскурсия в пекарню (на хлебо­завод). |  |
| **28** | Все профессии важны. | Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии на­ших родителей». |  |
| **29** | О труде фермера и экономиста. | Обсуждение текстов учебника. |  |
| **30** | Города России. Москва | Беседа с использованием иллюст­раций «Москва — столица Рос­сии». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Выполнение заданий в тетради. |  |
| **31** | Путеше­ствие в Санкт-Петербург | Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петер­бурга». Рассказ учителя «Дом на Мойке» (с использованием ил­люстраций). |  |
| **32** | Древние города России. | Урок-путешествие по древним городам России («Золотое коль­цо» России). Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |
| **33** | Знаменитые города России | Путешествие по городам. |  |
| **34** | Мы – граждане России | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисун­ков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |
| **35** | Народы России | Рассказы детей о своей нацио­нальности. Рассматривание и об­суждение рисунков и текста учеб­ника. Выполнение заданий в тет­ради |  |
| **Мы – жители Земли** | **36** | Первое знакомство со звездами | Обсуждение вопросов: что вхо­дит в Солнечную систему, чем Земля отличается от других пла­нет. Сравнение рисунков: плане­та без жизни и Земля. Выполне­ние заданий в тетради. |  |
| **37** | Царства живой при­роды. | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бакте­рии». Выполнение заданий в тет­ради. |  |
| **38** | Живот­ное — живое существо. | Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради. |  |
| **39** | Расте­ние — живое существо. | Рассматривание рисунков и ана­лиз текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево—кустарник-травянистое растение». Выполне­ние рисунков по теме. |  |
| **40** | Какие бывают растения. | Рассматривание частей расте­ний, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради. |  |
| **41** | Лес. | Экскурсия в лес (лесопарк). |  |
| **42** | Человек и лес. | Рассматривание рисунка-колла­жа в учебнике. Обсуждение во­проса «Как человек использует лес?» Решение задачи-лабиринта. |  |
| **43** | Лес. | Экскурсия: знакомство с кустар­Никами. |  |
| **44** | Лес (травянистые растения). | Описание травянистого растения (по рисунку и образцу учебника). Чтение по ролям текста «Лан­дыш» (Н. Сладкое). Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **45** | Лесная аптека | Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание ри­сунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах. |  |
| **46** | Живот­ные леса. | Работа с иллюстрациями и текс­том в учебнике. Выполнение за­даний в рабочей тетради. |  |
| **47** | Голоса леса. | Беседа о лесных птицах. Слуша­ние голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса. |  |
| **48** | Подзем­ные жители. | Беседа о кроте. Чтение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путе­шествие в прошлое». Воображае­мая ситуация: «В некотором царстве, в лесном государстве». |  |
| **49** | Вода. | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Бесе­да на тему «Какие бывают водо­емы». Работа с рубрикой «Кар­тинная галерея». |  |
| **50** | Обитате­ли водоемов. | Наблюдение за рыбами в аквари­уме. Составление коллективного рассказа «Рыба — живое сущест­во». Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строе­ние рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **51** | Земно­водные. | Беседа «Кто такие земноводные». Рассматривание рисунков в учеб­нике. Обсуждение проблемы: «Почему природе нужны все?». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **52** | Растения рек и озер. | Работа с иллюстрациями и текс­том учебника. Выполнение зада­ний в рабочей тетради. |  |
| **53** | Живот­ные болот. | Беседа с использованием иллюст­ративного материала. Рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов». Выполнение за­даний в рабочей тетради. |  |
| **54** | Жизнь луга. | Экскурсия на луг. |  |
| **55** | Живот­ные луга. | Рассматривание и описание жи­вотных луга (по рисункам). Срав­нение насекомых с другими жи­вотными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь». |  |
| **56** | Какие бывают поля. | Беседа с использованием иллюст­ративного материала «Какие бы­вают поля». Рассматривание ри­сунка-схемы в учебнике. Выпол­нение заданий в рабочей тетради. |  |
| **57** | Растения поля. | Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое». Вы­полнение заданий в рабочей тет­ради. |  |
| **58** | Живот­ные поля. | Рассказы учащихся о животных поля (по иллюстрациям в учеб­нике). Работа с рубрикой «Путе­шествие в прошлое». |  |
| **59** | Жизнь сада. | Беседа о плодовых растениях. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **60** | Жизнь сада. | Экскурсия во фруктовый сад. |  |
| **61** | Живот­ные сада. | Работа с иллюстрациями и текс­том учебника. |  |
| **62** | Природа и человек. | Обсуждение проблемы: «Человек — часть природы». Анализ стихо­творения «Про всех на свете» (Б. Заходер). Обсуждение ситуа­ции рассказа «Дядя, купи котенка». |  |
| **63** | Природа и человек (продолжение).  | Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |
| **64** | Красная книга России. |  |
| **65** | Проверь себя сам. | Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **66** | Проверь себя сам. | Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **67** | Проверь себя сам. | Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |
| **68** | Обобщение изученного за год |  |