**Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема (раздел)** | **Материал учебника** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся//формы контроля** | **Сроки** |
| ***освоение предметных знаний (базовые понятия)*** | ***универсальные учебные действия*** |
|  | Начнем с повторения. Сравнение  чисел. Решение задач. | ч.1: с.7-8  Т 1: с.3 | Поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач. | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Начнем с повторения. Геометрические фигуры. | ч.1: с.8-10  Т 1: с.3-4 | Окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Начнем с повторения. Сравнение  именованных чисел. | ч.1: с.10-11  Т 1: с.4 | Сравнение именованных чисел. «Круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа №1.  Составные  Задачи на сложение и вычитание. |  | Табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Умножение и деление | ч.1: с.12-13 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Табличные случаи деления. | Т 1: с.5-10  Ч 1. с.14-15 | Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Учимся решать задачи | Ч.1 с.16-17 | Решение задач. Взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Плоские поверхности и плоскость | Ч.1 с.18-19 | Плоские и искривленные поверхности. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная |  |
|  | Изображения на плоскости | ч.1: с.20-22  Т 1: с.12 | Грани. Наглядное изображение. Изображение предметов способом обведения границ. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная |  |
|  | Куб и его изображение | ч.1: с.23-24  Т 1: с. 13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. | коллективная |  |
|  | **Контрольная работа №1 (входная)** |  | Проверка усвоения программного материала за 2 класс | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в изображении куба | ч.1: с.25-26  Т 1: с.13 | Куб. Прием построения изображения куба на плоскости. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная |  |
|  | Самостоятельная работа №2. |  | Связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная, работа в паре |  |
|  | Счет сотнями и «круглое» число сотен. | Ч.1. с.27-29  Т.1 с.14-17 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | коллективная |  |
|  | Десять сотен; или тысяча | ч.1: с.27-31  Т 1: с.14-17 | Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен. | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц. | коллективная |  |
|  | Разряд единиц тысяч. | Ч.1 с.32-33  Т.1. с.18 | Разряд единиц тысяч | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  |
|  | Названия четырехзначных чисел | ч.1: с.34-35  Т 1: с.18-20 | . Устная нумерация четырехзначных чисел | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  |
|  | Разряд десятков тысяч | ч.1: с.36-37  Т 1: с.21-22 | Разряд десятков тысяч - пятый порядковый номер в системе разрядов | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная |  |
|  | Разряд сотен тысяч | ч.1: с.38-39  Т 1: с.23-24 | Разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в группе |  |
|  | Класс единиц и класс тысяч | ч.1: с.40-41  Т 1: с.25-26 | Понятие «класс». Устная нумерация. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Таблица разрядов и классов. | ч.1: с.42-43  Т 1: с.27-32 | Таблица разрядов и классов. Запись чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | Работа в паре |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Ч.1 с.44-45 | Поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий. | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Многозначные числа»** |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | Ч.1. с.46-47 | Поразрядный способ сравнения чисел | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа №3. |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Метр и километр | ч.1: с.48-49  Т 1: с.33 | Единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  | Килограмм и грамм | ч.1: с.50-51  Т 1: с.34 | Единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; свойств арифметических действий. | коллективная |  |
|  | Килограмм и тонна | ч.1: с.52-53  Т 1: с.35 | Единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; свойств арифметических действий. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Центнер и тонна | ч.1: с.54-55  Т 1: с.36-37 | Единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | ч.1: с.56-59 | Повторение. Вычисление и сравнение величин. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; свойств арифметических действий. | работа в паре |  |
|  | Таблица и краткая запись задачи | ч.1: с.60-62  Т 1: с.38-40 | Краткая запись задачи. Таблица. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  | Алгоритм сложения столбиком | ч.1: с.63-64  Т 1: с.41-42 | Алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная |  |
|  | Алгоритм вычитания столбиком | ч.1: с.65-66  Т 1: с.43-45 | Алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | *Познавательные:* проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание | ч.1: с.67-70  Т 1: с.46-47 | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  | Составные задачи на сложение и вычитание | ч.1: с.67-70  Т 1: с.46-47 | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | ч.1: с.71-73 | Повторение изученного материала. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по алгоритму; построение логической цепи рассуждений. | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 4. |  | Сравнение величин. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное | ч.1: с.74-76  Т 1: с.48-46 | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Умножение «круглого» числа на однозначное | ч.1: с.74-76  Т 1: с.48-46 | Способ умножения «круглого» числа на однозначное | *Познавательные:* формулирование правила; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»** |  | Запись многозначных чисел. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение суммы на число | ч.1: с.77-78  Т 1: с.50-51 | Распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения. | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное (Д) | ч.1: с.79-80  Т 1: с.52-53 | Способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение объяснения в устной форме по предложенному плану. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Запись умножения в строчку и столбиком. | Ч.1. с.81-82  Т.1. с.54 | Запись умножения столбиком. | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора | ч.1: с.83-85  Т 1: с.55 | Вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные:* построение объяснения в устной форме по плану. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Сочетательное свойство умножения | ч.1: с.86-87  Т 1: с.57 | Сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Группировка множителей | ч.1: с.88-89  Т 1: с.58 | Свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Умножение числа на произведение | ч.1: с.90-91  Т 1: с.59-60 | Сочетательное свойство умножения | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Свойства умножения»** |  |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Поупражняемся в вычислениях | ч.1: с.92-93 | Закрепление вычислительных навыков. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 5. |  | Умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Кратное сравнение чисел и величин | ч.1: с.94-95  Т 1: с.61-62 | Кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | *Познавательные:* подведение по понятие. | коллективная |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.96-97  Т 1: с.63 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | ч.1: с.98-99  Т 1: с.64 | Два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в группе |  |
|  | Поупражняемся в сравнении чисел и величин | ч.1: с.100-101 | Закрепление полученных знаний. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем. | индивидуальная |  |
|  | Сантиметр и миллиметр. | Ч.1. с.102-103 | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Миллиметр и дециметр | ч.1: с.104-105  Т 1: с.65 | Единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Миллиметр и метр | ч.1: с.106-107  Т 1: с.67-68 | Единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | Ч.1. с.108-109 | Единицы измерения длины. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Величины и единицы измерения»** |  |  |  | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Изображение чисел на числовом луче | ч.1: с.110-111  Т 1: с.69-70 | Понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Изображение данных с помощью диаграмм | ч.1: с.112-113  Т 1: с.71-72 | Графическая конструкция. Диаграмма сравнения | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Диаграмма и решение задач | ч.1: с.114-115  Т 1: с.73-74 | Диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Учимся решать задачи | ч.1: с.116-118 | Решение задач с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные:* взаимодействие в группе. | работа в группе |  |
|  | Самостоятельная работа  № 6. |  | Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Как сравнить углы. | Ч.1. с.119-120  т.1. с.76 | Сравнение углов по величине. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Как измерить угол | ч.1: с.119-122  Т 1: с.76-78 | Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов | Ч.1. с.123-125 | Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Контрольная работа за I полугодие |  | Задача на кратное сравнение. Сравнение величин. | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками. |  |  | *Коммуникативные*: взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Прямоугольный треугольник | ч.1: с.126-127  Т 1: с.79-80 | Виды треугольников. Прямоугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Тупоугольный треугольник | ч.1: с.128-129  Т 1: с.81 | Виды треугольников. Тупоугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Остроугольный треугольник | ч.1: с.130-131  Т 1: с.82 | Виды треугольников. Остроугольные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Разносторонний и равнобедренный треугольники | ч.1: с.132-133 | Классификация треугольников, основанная на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | ч.1: с.134-135  Т 1: с.83-85 | Равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. | работа в паре |  |
|  | Поупражняемся в построении треугольников | Ч.1. с.136-137 | Построение треугольников | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Величины. Геометрические фигуры»** |  |  |  | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Составные задачи на все действия | ч.1: с.138-140  Т 1: с.86-87 | Решение составных задач на все действия | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; свойств арифметических действий. | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 7. |  | Сравнение углов. Стороны треугольника. Составная задача. |  | индивидуальная |  |
|  | Составные задачи на все действия | ч1-141-142  Т 1: с.87-88 | Решение составных задач на все действия | *Коммуникативные:* сотрудничество с соседом по парте. | работа в паре |  |
|  | Натуральный ряд чисел и другие последовательности | ч.1: 143 |  |  | работа в паре |  |
|  | Работа с данными | ч.1: 144-147 |  |  | работа в паре |  |
|  | Умножение на однозначное число столбиком | ч.2: с.7-9  Т 2: с.3-5 | Способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Умножение на однозначное число столбиком | ч.2: с.7-9  Т 2: с.3-5 | Способ умножения с переходом через разряд | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Умножение на число 10 | ч.2: с.10-12  Т 2: с.6-7 | Поразрядный способ умножения на двузначное число | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Умножение на «круглое» двузначное число | ч.2: с.13-14  Т 2: с.8-9 | Умножение столбиком. Умножение на «круглое» двузначное число | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Умножение числа на сумму | ч.2: с.15-16  Т 2: с.10-11 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму | Познавательные: формулирование правила; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения | коллективная |  |
|  | Умножение на двузначное число | ч.2: с.17-18  Т 2: с.12-13 | Умножение на двузначное число – частный случай умножения | *Познавательные*: построение объяснения в устной форме по плану; использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная |  |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком | ч.2: с.19-21  Т 2: с.14-15 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Т 2: с.16  Т пр/з: с.23-25 | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Запись умножения на двузначное число столбиком |  | Повторение поразрядного способа умножения на двузначное число с использование записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | ч.2: с.22-25 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | ч.2: с.22-25 | Умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 8. |  | Умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Как найти неизвестный множитель | ч.2: с.26-27  Т 2: с.17-18 | Правило нахождения неизвестного компонента – множителя | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная |  |
|  | Как найти неизвестный делитель | ч.2: с.28-29  Т 2: с.19 | Правило нахождения неизвестного компонента – делителя | *Познавательные:* формулирование правила; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Как найти неизвестное делимое | ч.2: с.30-31  Т 2: с.20-21 | Правило нахождения неизвестного компонента – делимого | *Познавательные:* подведение по понятие; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Учимся решать задачи с помощью уравнения | ч.2: с.32-34 | Решение задач с помощью уравнений | *Познавательные:* использование самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. | коллективная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»** |  |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Деление на число 1 | ч.2: с.35-36  Т 2: с.25-26 | Свойство деления. Деление на число 1 | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий. *Коммуникативные:* взаимодействие с соседом по парте, в группе. | работа в паре |  |
|  | Деление числа на само себя | ч.2: с.37-38  Т 2: с.27-28 | Свойства деления. Деление числа на само себя | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление числа 0 на натуральное число | ч.2: с.39-40  Т 2: с.29 | Свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений | индивидуальная |  |
|  | Делить на 0 нельзя! | ч.2: с.41-42  Т 2: с.30 | Правило умножения на число 0 | *Познавательные:* формулирование правила; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление суммы на число | ч.2: с.43-45  Т 2: с.31-32 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление суммы на число | ч.2: с.43-45  Т 2: с.31-32 | Закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление разности на число | ч.2: с.46-48  Т 2: с.33-35 | Свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Деление разности на число | ч.2: с.46-48  Т 2: с.33-35 | Свойства деления. Распределительный закон | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; выполнение действий по заданному алгоритму; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | ч.2: с.49-51  Т 2: с.36 | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в паре |  |
|  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | ч.2: с.49-51  Т 2: с.36 | Повторение свойств деления. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; таблиц; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | работа в паре |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»** |  |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Самостоятельная работа  № 9. |  | Уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Какая площадь больше? | ч.2: с.52-54  Т 2: с.37 | Нахождение площади фигуры. Сравнение площадей. | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; построение логической цепи рассуждений. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  | Квадратный сантиметр | ч.2: с.55-57  Т 2: с.38-39 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Квадратный сантиметр | ч.2: с.55-57  Т 2: с.38-39 | Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Измерение площади многоугольника | ч.2: с.58-59  Т 2: с.40 | Измерение площади многоугольника | *Познавательные:* использование материальных объектов, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  | Измерение площади с помощью палетки | ч.2: с.60-61  Т 2: с.41 | Палетка – инструмент для измерения площади. | *Познавательные*: использование самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | ч.2: с.62-64 | Закрепление навыка измерения площади | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Умножение на число 100 | ч.2: с.65-66  Т 2: с.42-43 | Соотношения. Умножение на число 100 | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.67-68  Т 2: с.44 | Единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Квадратный метр и квадратный дециметр | ч.2: с.69-70  Т 2: с.45-46 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | ч.2: с.71-72  Т 2: с.47-48 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора | ч.2: с.73-74  Т 2: с.49 | Повторение. Формирование умения выполнять вычисления с помощью калькулятора | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Задачи с недостающими данными | ч.2: с.75-77  Т 2: с.50-51 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Задачи с недостающими данными | ч.2: с.75-77  Т 2: с.50-51 | Формирование умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | *Познавательные*: использование заданий материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Как получить недостающие данные | ч.2: с.78-80  Т 2: с.52-53 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | *Познавательные*: использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Как получить недостающие данные | ч.2: с.78-80  Т 2: с.52-53 | Формулирование задач. Формирование умения получать недостающие данные | *Познавательные*: использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, работа в паре |  |
|  | Умножение на число 1000. | Ч.2. с.81-82  Т.2 с.54 | Умножение на число 1000 | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Квадратный километр и квадратный метр | ч.2: с.83-84  Т 2: с.55 | . Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения, использование таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | ч.2: с.85-86  Т 2: с.56-57 | Единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила). | коллективная |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | ч.2: с.87-88  Т 2: с.58-59 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | *Познавательные*: подведение по понятие (формулирование правила); использование таблиц; построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | ч.2: с.89-90  Т 2: с.60 | Единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в использовании единиц площади | ч.2: с.91-92 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в использовании единиц площади | ч.2: с.91-92 | Нахождение площади. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение | *Познавательные*: проведение сравнения, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника | ч.2: с.93-94  Т 2: с.61-62 | Решение задач на нахождение площади | *Познавательные*: использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Вычисление площади прямоугольника | ч.2: с.93-94  Т 2: с.61-62 | Решение задач на нахождение площади | *Познавательные*: использование таблиц. | индивидуальная |  |
|  | Поупражняемся в вычислении площадей | ч.2: с.95-96 | Закрепление навыков нахождение площади и периметра прямоугольника | *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Единицы площади»** |  |  | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками |  | Сравнение величин. Решение задачи с помощью уравнения. | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 10. |  | Площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | групповая |  |
|  | Задачи с избыточными данными | ч.2: с.97-98  Т 2: с.63-64 | Формирование умения распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | *Познавательные:* использование таблиц. | коллективная |  |
|  | Выбор рационального пути решения | ч.2: с.99-100  Т 2: с.65-66 | Выбор рационального пути решения с двух основных точек зрения | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила). *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Разные задачи | ч.2: с.101-102  Т 2: с.67 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использование таблиц. *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  | Разные задачи | ч.2: с.103-104  Т 2: с.68 | Задачи, описывающие процесс купли-продажи | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. | коллективная,  работа в группе |  |
|  | Учимся формулировать и решать задачи | ч.2: с.105-107  Т 2: с.69-71 | Закрепление навыков формирования и решения задач | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная |  |
|  | Учимся формулировать и решать задачи | ч.2: с.105-107  Т 2: с.69-71 | Закрепление навыков формирования и решения задач | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | коллективная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 11. |  | Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | *Регулятивные*: контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | ч.2: с.108-109  Т 2: с. 72-73 | Правило деления на числа 10, 100, 1000 | *Познавательные:* подведение по понятие (формулирование правила) | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление «круглых» десятков на число 10 | ч.2: с.110-111  Т 2: с. 74-75 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление «круглых» сотен на число 100 | ч.2: с.112-113  Т 2: с. 76-77 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | ч.2: с.114-115  Т 2: с. 78 | Способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Устное деление двузначного числа на однозначное | ч.2: с.116-117  Т 2: с.79-80 | Случаи деления двузначного числа на однозначное | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | коллективная |  |
|  | Устное деление двузначного числа на однозначное | ч.2: с.116-117  Т 2: с.79-80 | Случаи деления двузначного числа на однозначное | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; проведение сравнения, выбор эффективного способа решения. | коллективная |  |
|  | Устное деление двузначного числа на двузначное | ч.2: с.118-119  Т 2: с. 81-82 | Случаи деления двузначного числа на двузначное | *Познавательные:* использование свойств арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Устное деление двузначного числа на двузначное | ч.2: с.118-119  Т 2: с. 81-82 | Случаи деления двузначного числа на двузначное | *Познавательные:* использование св-в арифметических действий; построение логической цепи рассуждений. *Регулятивные:* контролирование деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | коллективная |  |
|  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | ч.2: с.120-121 | Повторение изученного. Решение олимпиадных заданий | *Познавательные:* использование таблиц; выполнение действий по заданному алгоритму. | индивидуальная |  |
|  | Построение симметричных фигур | ч.2: с.122-123  Т 2: с. 83 | Понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Составление и разрезание фигур | ч.2: с.124-128  Т 2: с. 84 | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Составление и разрезание фигур | ч.2: с.124-128  Т 2: с. 84 | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков. *Личностные*: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Равносоставленные и равновеликие фигуры | ч.2: с.129-131  Т 2: с. 85 | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | работа в паре |  |
|  | Высота треугольника | ч.2: с.132-133 |  | *Познавательные:* использование при выполнении заданий самостоятельно выполненных схем и рисунков. | коллективная |  |
|  | Считаем до 1000000 | ч.2: с.134-135  Т 2: с. 86 | Письменная и устная нумерация. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобках и без скобок | *Познавательные*: проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. | работа в группе |  |
|  | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.136  Т 2: с. 87 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Познавательные*: выполнение действий по заданному алгоритму. | работа в паре |  |
|  | Действия первой и второй ступени | ч.2: с.137 | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач | *Коммуникативные:* взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, в группе. | индивидуальная |  |
|  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем | ч.2: с.138-140  Т 2: с. 88 | Повторение изученных ранее величин | *Познавательные:* использование материальных объектов, схем, рисунков. | индивидуальная |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  | Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника | *Регулятивные:* контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания. | индивидуальная |  |
|  | Работа над ошибками.  Геометрия на бумаге в клетку | ч.2: с.141-142  Т 2: с. 89 | Повторение основных вопросов геометрического содержания | *Познавательные*: использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков. | индивидуальная |  |
|  | Как мы научились формулировать и решать задачи | ч.2: с.143-145  Т 2: с. 90-91 | Закрепление навыков формулирования задач. Решение задач всех видов | *Познавательные:* использование таблиц. *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | коллективная |  |
|  | Самостоятельная работа  № 12. |  | Разные случаи деления | *Личностные:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. | индивидуальная |  |
|  | Числовые последовательности. | ч.2: с.146  Т 2: с. 92-93 |  |  | коллективная, индивидуальная |  |
|  | Работа с данными | ч.2: с.147-149  Т 2: с. 9495 |  |  | работа в паре |  |