

**АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки**

«Мой университет»

Образовательный портал «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

Факультет технологий интерактивного обучения

<http://moi-amour.ru>



**Третий открытый фестиваль "Активные методы обучения в
образовательном процессе"**

*(сборник лучших работ участников Третьего открытого фестиваля
«Активные методы обучения в образовательном процессе»)*

Июль-октябрь, 2014 год

Аннотация:

Данный Сборник включает в лучшие уроки и образовательные мероприятия, представленные педагогами на Третий открытый фестиваль «Активные методы обучения в образовании».

Сборник даст Вам возможность узнать, какие активные методы обучения используют ваши коллеги на уроках/занятиях и как выстраивают интерактивный образовательный процесс.

Сборник издан под общей редакцией:

Лазарев Тимофей Васильевич, директор по развитию АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", образовательный портал «Мой университет», эксперт, тренер-консультант, модератор
Арефьева Ирина Львовна, директор АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", образовательный портал «Мой университет», модератор

Ответственный редактор сборника:

Зилинских Анна Васильевна, учитель информатики структурного подразделения имени С.И. Ростокского" МБОУ «СОШ № 12», г. Высоцка, руководитель районного методического объединения учителей информатики Выборгского района Ленинградской области

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону!

© Инновационный образовательный центр «Мой университет», 2014
© Образовательный портал «Мой университет», 2014

Оглавление:

«Дошкольное образование детей»	4
«Сказочная планета цветов»	4
«Путешествие в страну геометрических фигур»	9
«Начальные классы»	17
«Русская трапеза»	17
«Предметы гуманитарного цикла»	23
«Правописание Частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка, -таки</i> »	23
«Иностранные языки»	33
«В гостях у <i>Тюма</i> »	33
«Предметы точных дисциплин (математика, физика)»	39
«Системы рациональных неравенств»	39
«Информатика»	46
«Программная обработка данных на компьютере»	46
«Построение диаграмм»	53
«Поиск записей в готовой базе данных»	59
«Использование возможностей электронных таблиц в сфере гостиничного сервиса»	63
«Предметы естественнонаучного цикла»	69
«Типы химических реакций»	69
«Алкены. Этилен»	80
«Иммунитет»	88
«Другие направления педагогической деятельности»	103
«Семейные ценности и их значение для ребенка»	103
«Развитие индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов»	112
Направление «Воспитание и внеурочная деятельность»	129
«Давайте говорить друг другу комплименты»	129
«Педагогическая деятельность в коррекционных ОУ»	140
«Снег кружится, снег ложится...»	140
Новые возможности по активным методам обучения для современного педагога	Ошибка! Закладка не определена.

Направление

«Дошкольное образование детей»



«Сказочная планета цветов»

*Аносова Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад "Дюймовочка"
Коми республика г.Вуктыл*

Интегрированная НОД (познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие (конструктивно – модульная деятельность).

Цель: развитие креативности через творческие способности работы с плоскостными геометрическими фигурами.

Задачи:

- ☐ Учить собирать единое целое, составлять единую композицию (на примере цветов);
- ☐ Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию;
- ☐ Формировать умение конструировать по собственному замыслу;
- ☐ Развивать психологические процессы: представление, логическое и вариативное мышление, воображение, память, речь;

- □ Закреплять знания о садовых и луговых цветах; дифференциация понятий "Садовый - луговой" цветов;
- □ Воспитывать желание работать в коллективе.

УУД, которые дети актуализируют в ходе НОД:

- -Личностные – способны удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложные условия;
- -Познавательные – способны конструировать по собственному замыслу;
- -Регулятивные – проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности;
- -Коммуникативные – проявляют умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости .

ЗУНКи, которые дети приобретут и закрепят в ходе НОД:

- Дети способны конструировать по собственному замыслу.
- Создают постройки по рисунку, умеют работать коллективно.
- Проявляют эстетический вкус.
- Закрепляют знания о садовых и луговых цветах.

Необходимое оборудование:

Шаблон вазы, картинки цветов: садовых и луговых; магнитная доска, магниты, киндер – игрушки; большой плоскостной круг; плоскостные геометрические фигуры разных цветов и размеров; большой круг – «Планета»; ИКТ: слайд – шоу, игра «Четвертый лишний», мелодия к АМО релаксации "Цветок".

Ход занятия

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

2 мин.

- "Букет цветов"

-Цель: поприветствовать друг друга.

-Магнитная доска, магниты, шаблон вазы, картинки с изображением цветов.

-Приготовить шаблон вазы и картинки с цветами

- Воспитатель предлагает детям собрать букет. На доске шаблон вазы, картинки цветов – на столе. Педагог называет своё имя, затем берёт понравившийся ему цветок, называет его и крепит к шаблону вазы на доске. Затем каждый ребёнок должен по очереди выполнить предложенное задание.

Инструкция педагога: - Ребята! Давайте с вами поприветствуем друг друга. У меня на доске - ваза для цветов. Мы будем собирать Букет цветов.

- Сейчас я возьму любую картинку с цветком, который мне нравится и прикреплю на доску (прикрепляет цветок розу, это действие сопровождает словесно: Роза –мой любимый цветок). А теперь вы выберите по цветку, который вам понравится и прикрепите на доске, опишите одним словом, какой

цветок – нежный, красивый, яркий, белый, и т.д. (свои действия дети комментируют, при необходимости педагог

помогает). Молодцы! Посмотрите! Какой красивый букет мы собрали.

-Число детей может быть больше 20.

-Этот метод можно использовать при знакомстве с детьми.

-авторский

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

5 мин.

"Цветы нашей планеты" (авторский)

-Закрепить знания детей о цветах, растущих в саду и луговых цветах.

-Презентация, ноутбук.

-Приготовить средства ИКТ, сделать презентацию.

- А сейчас мы с вами посмотрим небольшое слайд – шоу «Цветы нашей планеты».

Под спокойную расслабляющую музыку показ мультимедийной презентации цветов.

Воспитатель: - Ребята, какие цветы вы увидели, назовите их? (ответы детей).

- *Есть цветы, которые растут на лугу. Их называют «луговые» цветы. Мы сейчас их увидели. Это василек, колокольчик, ромашка, и т.д. А есть цветы, которые растут в саду, их выращивает человек. Такие цветы называют «садовые». Например: роза, гвоздика.*

-можно использовать презентацию на других занятиях

Фаза 2 «Работа над темой

Этап: интерактивная лекция (инпут) (авторский)

10 мин.

"Создание планеты цветов"

Цель: закреплять представление детей о неживой и живой природе; совершенствовать способы работы с плоскостными геометрическими фигурами; вызвать желание детей сотрудничать в коллективе, добиваясь объединению поделок в сюжет.

Оборудование: приготовить большой круг (планета), цветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, овал, и т.д.) по количеству детей.

Воспитатель: Вы знаете ребята! Наши сказочные герои, тоже хотели бы жить на планете, где растут сказочные цветы. Давайте, поможем им создать планету цветов, на которой наши сказочные герои будут жить. Наши цветы мы будем создавать с помощью приемов приложения и наложения сиз плоскостных геометрических фигур. Давайте подойдем к столу. У меня на столе лежит планета наших сказочных героев. Но на ней пока нет жизни.(Воспитатель показывает большой круг: Это планета). Нам нужно выложить из фигур цветы, которые вы придумаете сами (дети выполняют задание).

- Молодцы ребята! Вы создали очень красивую планету цветов. Посмотрите, какие необычные и интересные цветы вы собрали, например: Саша сделал ромашку, но лепестки у неё выложил из голубых овалов. А у Оли цветок похожий на гвоздику, а лепестки Оля выложила из фиолетовых треугольников.

- можно использовать на других занятиях, разнообразить и дополнить метод в соответствии с темой занятия

Этап: проработка содержания темы

5 мин.

**"Найди лишнюю картинку" (Игра «Четвертый лишний»)
(адаптированный)**

Цель: Дифференциация понятий "садовый - луговой" цветок

-Презентация-игра "Четвертый лишний"

-Приготовить презентацию "Четвертый лишний"

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Внимательно посмотрите на экран и скажите, какая картинка будет лишняя и почему? (классификация цветов растут на «лугу» или в «саду»).

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка (релаксация)

2 мин.

АМО «Пальчиковая гимнастика «Цветок» (адаптированный)

-Снять психоэмоциональное напряжение, размяться.

-негромкое музыкальное оформление

-приготовить мелодию для гимнастики

- Вырос высокий цветок на поляне,

(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание

(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).

Дружно дают под землей корешки.

(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).

-Музыку нужно подобрать соответствующую тексту

-Можно добавить свой текст.

Этап: рефлексия

3 мин.

АМО релаксации «Цветок» (заимствованный, автор: Баланина Л.В.)

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Музыкальное оформление: подобрать спокойную музыку

-А сейчас я предлагаю превратиться в цветок, который больше всего вам понравился. Давайте попробуем! Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы маленькое семечко, из которого вырастет большой и

красивый цветок. Представили? Отлично! Теперь теплый-тёплый луч солнца достиг земли и согрел вас. Вот проклюнулся росток. Из ростка стал вырастать прекрасный цветок. Стали расти и вы! Начинайте медленно вставать. Растете-растете...и вот вы, уже какие большие! Теперь разведите руки в стороны. Вы нежитесь на солнышке, подставляете к теплу и свету каждый лепесток. Улыбнитесь, приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко, медленно поворачивайте голову вправо-влево. Вам спокойно, приятно. Вам очень хорошо. Теперь соедините свои ладони. Пусть это будет бутон. На него дует ветерок – подуйте на свои ладони. Бутон не раскрывается. А ветер всё продолжает дуть. Он усиливается. Дуйте на ладони всё сильнее и сильнее! Но вот выглянуло солнышко, ветер стих. Согрейте своим дыханием ладошки. Стало тепло и хорошо. Бутон начал раскрываться. Начинайте медленно разводить свои пальчики в стороны. Бутон раскрылся! Улыбнитесь ему. Молодцы!

Примечание: музыка должна быть негромкой, соответствующей содержанию текста, текст можно изменить.

1-2 мин.

АМО "Оживи планету "

- оценка работы детей, подведение итогов
- киндер-сюрпризы, планета цветов
- приготовить игрушки от киндер-сюрпризов
- Какие вы молодцы, каждый из вас придумал свой интересный, сказочный цветок! А теперь возьмите по одному сказочному герою и поселите на этой планете. Они вам очень благодарны за то, что вы им помогли!
- дети должны работать коллективно
- можно использовать на занятиях по другим лексическим

Дополнительная информация

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия?

Технология АМО способствовала включению в работу всех участников образовательной деятельности, которая способствовала активизации анализаторов ребёнка, развитию его эмоционального мира, возможность участвовать в коллективной деятельности.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО. Апробация НОД прошла на позитиве воспитанников и показала высокий уровень усвоения учебного материала.

Метод знакомство АМО - "Букет цветов" помог обеспечить хорошую атмосферу в группе и динамично начать занятие. Использование ИКТ - мультимедиа фильма "Цветы нашей планеты" активизировал интеллектуальную деятельность, расширил представления и способствовал подвести детей к

дифференциации понятий «садовые» и «луговые» цветы. Метод интерактивной игры "Четвёртый лишний" закрепил знание детей о садовых и луговых цветах. Знание детей о неживой природе расширил и углубил игровой метод "Создание сказочной планеты цветов". Метод "Поселим сказочных героев", помог детям при организации работы над темой всесторонне проработать закрепляемый материал в игровой форме. А также способствовали личностному и коммуникативному развитию детей

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. <https://www.google.ru/search> - фон полевые цветы;

3. <http://www.liveinternet.ru/tags/%F6%E2%E5%F2%E5%ED%E8%E5/> - распускающиеся цветы;

4. <https://www.google.ru/search> - картинки полевых цветов;

<http://liubavyska.ru/photo/19-0-362> - дерево;

5. <http://bestgif.narod.ru/cveti.htm> - цветочные фоны;

6. <https://www.google.ru/search> -открытки - цветы

Примечания автора/ов

Материалы занятия могут быть использованы как на групповых, так и на подгрупповых занятиях.

Детям среднего дошкольного возраста можно предложить шаблоны - образцы для выкладывания цветов из геометрических фигур.

«Путешествие в страну геометрических фигур»

*Рохмистова Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 45»
Томская область Город Северск*

Развитие элементарных математических представлений Цель – формировать у детей знания о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

- овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов (без использования счёта).

Развивающие:

- развивать мыслительные операции, умение обосновывать правильность суждений.

- развивать умение находить соответствующую геометрическую фигуру по четырём разным признакам с использованием карточек – схем (блоки Дьеныша).

- развивать умение работать с компьютерной игрой.

Воспитательные:

- .воспитывать активное познавательное отношение к окружающему миру.
- воспитывать инициативность и самостоятельность.
- умение работать в парах.

Знания, умения, навыки и качества:

- Актуализируют: знания по теме геометрические фигуры.
- Приобретут: умение контролировать свою деятельность и деятельность сверстников по результату.
- Закрепят: навыки работы в парах.

Компетентности:

- учебно-познавательная
- -проявлять познавательный интерес,
- -активно использовать знания умения, навыки,

УУД:

- – доводить начатое дело до конца, ориентироваться и работать с новой информацией, в том числе полученной с помощью средств ИКТ, обосновывать правильность суждения.
- -коммуникативная
- -способность устанавливать контакты с детьми и взрослыми.

УУД:

- - овладение способами речевого общения с взрослыми и детьми, эмоциональное, позитивное отношение к процессу сотрудничества, партнёрское взаимодействие.
- -информационная
- понимать необходимость новой информации, как средства получения знаний

УУД:

- – развивать умение обосновывать правильность суждения, способность анализировать, передавать информацию, развивать мыслительные операции.
- -социальная
- -участвовать в совместной деятельности.
- -позитивное отношение к себе и окружающим.

УУД:

- – работать в парах, контролировать свою деятельность и деятельность сверстников по результату, понимать эмоциональное состояние

Необходимое оборудование: чешки детям, массажные дорожки, блоки Дьеныша, карточки схемы (3-4 признака), 11 фишек, 5 тарелочек, 11 квадратов и 11 треугольников, ноутбук, кубики разной величины, мягкий мячик, игрушка почтальон, письмо.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

2 мин.

АМО релаксации «Как хорошо когда много друзей» (авторский)

Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы.

Задачи: установление связи между детьми, установление связи между детьми и воспитателем, положительное отношение друг к другу, мотивация деятельности.

Необходимые материалы: нет.

Предварительная подготовка: выучить слова стихотворения «Как хорошо когда много друзей» с движениями.

Технология проведения:

Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Как хорошо когда много друзей».

Встав в круг и взявшись за руки, дети произносят слова и выполняют движения:

-Как хорошо когда много друзей, (сужают круг, обнимаются)

-Вместе нам жить веселей. (расширяют круг)

Все дети и воспитатель друг, за другом делая шаг, выходят вперёд, машут рукой и называют своё имя. Потом встают назад.

(Илья, Полина, Елена Анатольевна, Никита и т.д.) Приветствуют друг друга.

-Возьмёмся за руки друзья (взялись за руки)

-И в мир математики отправимся: «Ура!» (поднимают руки вверх и кричат: Ура!)

- А вы знаете, друзья, что вместе мы справимся с любыми испытаниями и заданиями, которые ожидают нас!

«Когда мы едины, мы непобедимы!» и впереди нас ждут новые приключения! Примечание: воспитатель активный участник.

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

1 минута

АМО «Письмо из страны геометрических фигур» (авторский)

Цель: Стимулировать познавательную активность.

Задачи: Погрузить детей в тему занятия, активизировать внимание, выполнять словесную инструкцию, использовать знания, полученные ранее, развивать мыслительные операции.

Необходимые материалы: игрушка почтальон, письмо с карточками-схемами (блоки Дьеныша) с признаками (3,4).

Технология проведения: Раздаётся стук в дверь, и в группу к детям приходит почтальон с письмом.

-Ребята, посмотрите, к нам пришёл гость. Кто это? (почтальон).

-Да. Это почтальон. У него для нас есть письмо. Хотите узнать, кто его написал? Воспитатель открывает конверт, достаёт письмо и читает.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам фигурки-человечки. Мы живём в волшебной стране геометрических фигур. У нас случилась беда. Налетел сильный ураган и разрушил дома. Помогите нам их отремонтировать».

-Дети, вы согласны отправится в это путешествие, чтобы помочь фигуркам? (ответы детей). Нас ждут новые увлекательные приключения.

- На чём, можно доехать до этой страны? (варианты ответов детей) Дети договариваются, выбирают транспорт.

3 минуты

АМО «Займи своё место» (авторский)

Цель: актуализировать имеющиеся знания и умения по теме, проверить степень их усвоения.

Задачи:

-Развивать мыслительные операции, умение обосновывать правильность суждений.

-Развивать умение находить соответствующую геометрическую фигуру по четырём разным признакам с использованием карточек – схем (блоки Дьеныша).

Материал: карточки – схемы с 3-4 признаками, блоки Дьеныша, массажные дорожки.

- В конверте есть билеты, но они не простые. Сейчас вы их возьмёте и найдёте соответствующую фигуру. Где фигура, там ваше место.

Фигуры лежат на массажной дорожке. Дети берут фигуру и объясняют, почему они сделали такой выбор.

Ответ ребёнка, например: «У меня круг, красный, маленький и толстый». Ребёнок отвечает, остальные проверяют правильность выбора, встаёт на своё место. Когда все дети выполняют задание транспорт двигается в путь, заранее выбранным способом передвижения (по массажной дорожке).

Примечание: метод осуществляет личностно-ориентированный подход, позволяет применять ранее полученные знания в решение практических задач.

Использование элемента здоровьесберегающей технологии способствует укреплению здоровья.

Варианты проведения: в зависимости от выбора детей транспорт может быть разным. Карточек билетов должно быть больше, чтобы у последнего ребёнка был выбор. Для второй подгруппы на карточке три признака: фигура, цвет, размер. Их можно перевернуть, чтобы дети не видели его содержание. Дети занимаются в чешках.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция (инпут)

5 минут

АМО «Отремонтируем дома» (заимствованный автор А. Яранова)

Цель: Формировать умение работать в парах.

Задачи: Находить решение, проблемной ситуации, развивать умение контролировать свою деятельность и деятельность сверстников. Развивать навыки общения. Осознание чувств эмоций других людей.

Необходимые материалы:

Демонстрационный - геометрические фигуры : прямоугольник, треугольник, квадрат (грустные и весёлые). Раздаточный - 11 квадратов и 11 треугольников, 11 фишек, тарелочки для фишек (5 штук)

Технология проведения: На столе дома с оторванными крышами. На доске грустные фигурки человечки.

-Вот и пришли мы в страну геометрических фигур. Какие фигуры нас встречают? (прямоугольник, треугольник, овал).

-Чем прямоугольник и треугольник отличаются от овала? (у овала нет углов).

-Как вы думаете, какое у них настроение? (они грустные, печальные).

Обсудить с детьми, почему у них такое настроение, и подвести их к пониманию того, что надо оказать помощь (отремонтировать дома).

-Сегодня мы будем строителями. Предлагаю вам, разделится на пары, кто с кем будет работать (дети разбиваются).

-Один строитель работает на стройплощадке, другой на складе.

Дети договариваются между собой кто, где будет работать.

-У строителей дома (квадраты) без крыш, Чтобы отремонтировать дома они должны поехать на склад к своему партнеру и получить столько крыш (треугольников), сколько домов на площадке. Пересчитывать нельзя.

Дети используют способ, усвоенный ранее; Они отбирают нужное количество фишек – заместителей (по принципу взаимно однозначного соответствия) и с ними идут на «склад» получать крыши. Строитель, который работает на складе, выдаёт количество крыш по количеству фишек. Строитель берёт крыши, отвозит их на стройплощадку и достраивает дома.

Дети в парах проверяют правильность выполнения задания.

Воспитатель меняет грустные фигурки на весёлые.

-Изменилось настроение фигур?

-Как, вы думаете, почему? (дети отвечают)

Примечание: метод позволяет учитывать интересы детей, вести диалог, проявлять самостоятельность.

Варианты проведения: в качестве раздаточного материала можно взять строительные детали: кубики и кирпичики. В более «сильной» подгруппе количество домов до 10.

Происхождение метода: заимствованный, адаптированный. «Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2000. Метод « Компьютерная игра «Назови, сколько предметов» (практический).

АМО «Компьютерная игра – «Логика 1» (заимствованный автор А. Яранова)

Цель: Продолжать учить воспринимать информацию.

Задачи: Развивать умение ориентироваться в новой ситуации для ребёнка, принимать и понимать задание, объяснять свой ответ.

Материал: компьютерная игра «Логика 1».

Технология проведения: Весёлые геометрические фигурки приглашают поиграть в игру. Дети рассказываются перед ноутбуком. В процессе игры воспитатель следит за тем, чтобы ответить мог каждый из детей. Когда дети дают правильный ответ, воспитатель обязательно спрашивает, почему он так думает. Дети объясняют свои ответы. Затем проверяют правильность ответа на компьютере.

Этап: проработка содержания темы

5 минут

АМО «Найдём дорогу» (гимнастика для глаз) (авторский)

Цель: профилактика нарушения зрения.

Задачи: оздоровление зрительного аппарата, предупреждение утомления.

Предварительная подготовка: закрепление методики проведения гимнастики на других занятиях.

Технология проведения: гимнастика проводится стоя, голова неподвижна.

-Пора возвращаться в детский сад.

-Давайте встанем и посмотрим, в какую сторону нужно идти.

Воспитатель намеренно ставит детей лицом в ту сторону, где дети будут выполнять следующее задание.

Обращает внимание на то, что голова не подвижна, плечи расправлены.

Один – направо, глаза смотрят направо.

Два – налево, глаза смотрят налево.

Три – наверх, глаза смотрят наверх,

Четыре – вниз, глаза смотрят вниз.

Пять и шесть бежим по кругу. Вращение по кругу.

Стоп. Зажмурились. Открыли.

Вот сюда надо идти.

Примечание: метод способствует оздоровлению детей, снятию напряжения.

Происхождение метода: авторский.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка (авторский)

1 мин.

Цель: снять психо – эмоциональное напряжение.

Задачи: внести эмоциональный заряд, выполнять инструкцию.

Необходимый материал: массажные дорожки, кубики разного размера.

Технология проведения:

Дети идут обратно по массажным дорожкам, перешагивая через препятствия (кубики разного размера) по кругу.

Примечание: это позволяет детям снять напряжение, расслабиться. Активные методы релаксации можно использовать не только в завершающей части, но и когда возникает потребность снять эмоциональное напряжение на НОД. Воспитатель активный участник.

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

2 мин.

АМО «Весёлый пушистик» (авторский)

Цель: Выяснить впечатление детей от занятия, их эмоциональное состояние.

Задачи: Осознание своих чувств, эмоций и эмоций других людей.

Необходимые материалы: «Пушистик» - маленький пушистый мячик с маленькими шариками внутри (вязанный).

Технология проведения:

-Ребята, наше путешествие завершилось, и сейчас давайте расскажем, какие задания вам понравились больше всего. У меня есть пушистик. Встанем в круг, будем передавать его и говорить, что вам понравилось в нашем путешествии.

Второй раз воспитатель спрашивает, какое задание оказалось трудным.

Примечание: воспитатель тоже передаёт мяч и говорит, что ему понравилось.

Этот метод осуществляет личностно – ориентированный подход, воспитатель получает информацию об усвоение материала, а также планирует индивидуальную работу с детьми.

Варианты проведения: мяч можно кидать или класть в корзину и называть (количество мячей по количеству детей).

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

1.Технология АМО позволила достичь поставленных целей и задач.

На НОД создана положительная эмоциональная атмосфера. Дети вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, их мотивация определяется интересом к учебной деятельности. НОД строится на диалоге, принципе сотрудничества. Методы повышают познавательную активность. Учёт индивидуальных особенностей, использование личностно-ориентированной модели обучения, практическая направленность и многогранность получения информации обеспечивают активность и разнообразие деятельности на протяжении НОД. Вовлечение всех детей в выполнение заданий приводит к высокой познавательной активности , следовательно к усвоению материала. Позволяют, находится ребёнку в естественной для него игровой среде. В игровой ситуации активизируется внимание, есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, возможность свободно реализовать свои способности и

образовательные потребности. Отсутствует принуждение и есть возможность у каждого ребёнка найти своё место. Применение методов здоровьесберегающей технологии позволяют получить эмоциональную разрядку, способствуют лучшему усвоению ЗУН.

2. Достигнуты образовательные эффекты:

- высокая познавательная активность.
- положительное отношение и интерес к выполнению заданий.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

«Развитие +» программно – методическое пособие (средняя группа) Проект. Москва 2012.

«Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» Москва, 2000.

Направление

«Начальные классы»



«Русская трапеза»

*Новрузова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №426,
г. Москва*

Окружающий мир 3 класс

Цели:

формирование обществоведческих знаний, развитие исторического мышления, понимания динамики, изменчивости социальных событий и явлений.

Задачи:

- познакомить с блюдами славян, национальными блюдами русской кухни, историей возникновения этих блюд;
- учить работать в группах;
- развивать любознательность, навыки исследовательской работы, мышление, речь;

воспитывать интерес к истории, уважение к традициям русского народа.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

Компьютер, проектор, листы А3, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, фломастеры, поднос, раздаточный материал

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие)

2 мин

АМО «Гости» (авторский)

Цель: введение в занятие и разбиение на группы.

Материалы: поднос и вырезанные картинки каравая с солонкой (3 варианта)

Технология проведения.

Дети вспоминают традиции встречи гостей и, произнеся слова «Хлеб да соль» берут картинку с изображением каравая.

Объяснение.

Давайте вспомним, что раньше на Руси было принято, войдя в горницу, сказать: «Хлеб да соль». И в ответ услышим: «Хлеб кушать милости просим». Возьмите с подноса каравай хлеба с солонкой и присаживайтесь за соответствующий стол

Варианты проведения метода: можно использовать костюмы и элемент театрализации, музыкальное сопровождение

Этап: вхождение в тему

5 мин.

АМО «Горшочек каши» (авторский)

Цель: определить задачи урока.

Материалы: карандаши, ручки, картинки с изображением горшочка каши.

Технология проведения.

Дети в группах пишут, что им хотелось бы узнать по теме урока «Русская трапеза» и размещают на «столе» (на доске).

Объяснение.

«Каша – мать наша», - говорили в народе. Каша подавалась на всех мероприятиях. Например, подготовка к свадьбе была нелёгкой, хлопотной, поэтому говорили «Заварили кашу». А если свадьба не удавалась, осуждали: «С ним каши не сваришь». И наш урок требует от нас постановки задач. «Заварите кашу»: напишите на горшочках, что бы вы хотели сегодня узнать о русской трапезе.

Варианты проведения метода: есть дети, которые хотят высказать своё мнение, отличное от мнения группы. Для них можно подготовить индивидуальные горшочки.

Этап: формирование ожиданий и опасений

3 мин.

АМО «Мухи» (авторский)

Цель: выявить опасения учащихся, скорректировать работу.

Материалы: карандаши, ручки, вырезанные изображения мух по 2-3 на группу.

Технология проведения.

Дети в группах пишут факторы, которые могут им помешать выполнить поставленные задачи, и прикрепляют на доску вокруг горшочков.

Объяснение.

Но сделать нашу кашу невкусной, помешать нам могут назойливые мухи, которые всегда слетаются на вкусненькое. Давайте подумаем и запишем, что нам может помешать выполнить сформулированные задачи.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: инпут

10 мин

АМО «Меню» (авторский)

Цель: знакомство с новым материалом через самостоятельный поиск учащимися информации о блюдах русской кухни.

Материалы: учебник, заранее заготовленная форма меню, которую нужно заполнить.

Предварительная подготовка: в зависимости от варианта проведения подготовка листов меню в печатном или электронном виде.

Технология проведения.

Учащиеся знакомятся с текстом учебника, работают со словарями в поисках значения неизвестных слов и заполняют меню кафе «Русская трапеза» (каждая группа заполняет свою страницу: первые блюда (холодные и горячие); вторые блюда; напитки, десерт). Затем проверяется с помощью презентации и вносятся коррективы и дополнения.

Объяснение.

Я предлагаю вам открыть кафе «Русская трапеза». В любом кафе, ресторане вы получаете меню. Что это такое?

(1. Листок с перечнем блюд в столовых, ресторанах.

2. Набор блюд и порядок их подачи во время приема пищи, обусловленный традициями и различный у разных народов).

Мы поработаем над составлением листов меню нашего кафе, которые вы должны заполнить в ходе работы с текстом учебника. (см. приложение 1)

А сейчас проверьте себя и внесите исправления и дополнения в ходе моего рассказа (см. Презентацию и приложение 2)

Варианты проведения: если позволяет материально-техническая база, можно использовать ноутбуки для поиска дополнительной информации. Кроме того, страничка может быть в электронном виде. Она заполняется группой и распечатывается. В результате такой работы получаем меню.

Этап: проработка содержания темы

10 мин

АМО «Накроем на стол» (заимствованный *Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие/ Н.Ф Виноградова – М., Вентана-Граф, 2013*)

Цель: закрепить знания, полученные на уроке и применить их при выполнении творческого задания.

Материалы: лист А3, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы.

Технология проведения.

Дети выполняют коллаж по темам «обед зимой», «обед летом», «царский пир».

Объяснение

Сейчас вам предстоит накрыть стол в нашем кафе в соответствии с требованиями пришедших к нам гостей. Для одних вам нужно приготовить обед в крестьянской семье летом, для других – обед в крестьянской семье зимой, для третьих – царский пир. Для этого у вас есть необходимые материалы: стол (лист А3), карандаши, фломастеры, цветная бумага, которые помогут вам изготовить посуду и наполнить её. По окончании работы нужно представить вашу работу.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка

8 мин.

АМО «Бояре» (заимствованный (народная игра, но изменённая))

Цель: профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса; отчитаться о проделанной в группе работе.

Технология проведения.

Группы детей в форме изменённой игры «Бояре» по очереди отчитываются в проделанной работе.

Объяснение

Играющие встают тремя группами, которые выстраиваются друг против друга.

Две группы идут вперед со словами:

- Бояре, а мы к вам пришли!

И возвращаются на прежнее место:

- Дорогие, а мы к вам пришли!

Группа, первой представляющая работу, повторяет этот маневр со словами:

- Бояре, а зачем пришли? Дорогие, а зачем пришли?

Начинается диалог:

- Бояре, хлеб да соль. Дорогие, хлеб да соль.

- Бояре, хлеб кушать милости просим. Дорогие, хлеб кушать милости просим. Мы приглашаем вас за стол ... (тема, по которой отчитываются)

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

5 мин

АМО «Хлеб да соль» (авторский)

Цель: подвести итоги работы и выяснить, что удалось выполнить из поставленных задач, а что не получилось, почему.

Материалы: картинки каравая с солонкой, ручки, фломастеры.

Технология проведения.

Дети записывают каждый сам, на караваях: какие задачи, поставленные группой в начале урока, были решены; на солонке: что не удалось. Поставить каравай на доске. Если были невыполненные задачи, найти на доске и поместить рядом с солонкой муху, которая помешала это сделать.

Объяснение

Сейчас возьмите каравай и напишите задачи, которые вы смогли решить на уроке, на каравае, вкусном, душистом, свежем, который мы только что испекли на уроке. Если какая-то задача с вашей точки зрения осталась невыполненной, запишите её на солонке, т.к. соль в большом количестве горькая на вкус. Прикрепите ваши каравай на доску и, если что-то вы написали на солонке, найдите муху, которая помешала вам решить поставленную задачу, и прикрепите рядом с караваем.

Этап: домашнее задание

2 мин

АМО «Книга рецептов» (авторский)

Цель: закрепить знания, полученные на уроке и применить их при выполнении творческого задания.

Технология проведения.

Дети дома вместе с родителями готовят страничку в книгу рецептов «Русская трапеза».

Варианты: можно сделать странички в различных компьютерных программах и затем объединить в один «сборник».

Объяснение

Дома расскажите о том, что вы узнали сегодня на уроке и спросите у родителей, родных рецепты блюд русской кухни, которые сохранились в вашей семье, и оформите в виде страницы А4.

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

В процессе групповой работы становится очевидно, что тема урока задевает учащихся за живое: вызывает эмоции, активизирует память и воображение, побуждает к творческой деятельности. Данный урок с использованием технологии АМО позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий, обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, и, с другой стороны, научиться применять полученные знания.

Применение активных методов обучения позволило реализовать учащимся свои творческие способности; разные виды деятельности в группе способствовали свободному самовыражению мнений каждого участника, а связанные с этим яркие положительные эмоции обеспечили эффективное

усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений о важнейших духовных ценностях, как «доброта, милосердие, гостеприимство»

Применение технологии АМО в образовательном процессе позволяет:

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения;
- согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся;
- обеспечивать приобретение обучающимися не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие/ Н.Ф Виноградова – М., Вентана-Граф, 2013

Примечания автора: презентация урока и раздаточный материал (горшочек каши, мухи, каравай...) не представлены, чтобы не навязывать своего видения визуального материала урока. Каждый учитель подходит к подбору данного материала самостоятельно.

Направление

«Предметы гуманитарного цикла»



«Правописание Частиц ли, же, бы, -то, -ка, -таки»

*Литвинова Надежда Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 42,
Хабаровский край,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Русский язык 7 класс

Автор УМК: М.М.Разумовская «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2013

год

Цель: Создание условий для осознания обучающимися практической значимости учебного материала по теме «Правописание частиц ли, же, бы, -то, -ка, -таки» и ценности совместной деятельности; организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению темы.

Задачи:

1. Продолжить учить обучающихся решать проблемы в сфере учебной деятельности.
2. Обеспечить развитие мотивации к изучению темы.
3. Содействовать развитию умений самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Обеспечить развитие умения классификации частиц на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

5. Способствовать развитию умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему.

6. Содействовать развитию коммуникативных умений через учебный диалог и работу в группах, парах.

7. Продолжить работу по развитию умений использовать инструменты и технические средства информационных технологий.

Обеспечить изучение и первичное закрепление написания частиц *ли, бы, же, -то, -ка, -таки*.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

1. Учебные принадлежности, маркеры, фломастеры синего и красного цвета, листы А4 для создания опорной схемы.

2. ЦОР (презентация), ЭОР (Ролик «Светлячок», интерактивный тест по теме «Правописание частиц»).

2. Рабочий лист учащегося, тексты «Светлячок», «Песок и камень», плакаты «Кодекс дружбы», «Барометр ожиданий и опасений», синие и красные самоклеющиеся листочки.

3. Проектор, ноутбук.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

1 мин.

АМО «Мы вместе!» (авторский)

Цель: Создать комфортную обстановку начала урока, настроить обучающихся на предстоящую работу.

Участники: все учащиеся класса

Технология проведения:

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок у нас не совсем обычный, у нас гости, поздоровайтесь, пожалуйста, с ними. Когда гости в доме, то это всегда волнительно. Чтобы волнение ушло, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем: «Мы вместе! У нас все получится!» **Слайд 1**

Результат:

Учащиеся сняли эмоциональное напряжение.

Этап: вхождение в тему

7 мин.

АМО «А теперь знаю, что это» (авторский)

Цель: Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме «Частицы» и проверить степень их усвоения дома; развить у обучающихся способности к практическому применению знаний в реальных ситуациях, формировать УУД.

Необходимые материалы и условия проведения: Ролик по притче «Светлячок», текст притчи «Светлячок», Рабочий лист учащегося, плакат «Кодекс дружбы».

Технология проведения:

- Дома вы выполняли задание по тексту. Предлагаю проверить проработанный дома материал в измененной ситуации. Внимательно послушайте притчу «Светлячок» и установите связь данного текста с текстом домашним.

Просмотр ролика.

- Что объединяет тексты? (*Тема. О дружбе*) **Приложение 1**

- Определите основную мысль текста. (*Необходимо ценить друга, старый друг дороже новых двух*)

- Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик? При ответе используйте модель представления своего мнения. **Слайд 2**

Модель представления точки зрения:

1. Позиция: **Я считаю, что**

2. Аргументация: ... **потому что.....**

3. Пример: ... **например,** (*Учащиеся высказываются*)

- Как вы думаете, а есть ли какие-то определенные правила дружбы?

- Давайте вместе составим сегодня кодекс дружбы. **На доску вывешивается лист со словом «кодекс дружбы»**

- Какое значение имеет слово «кодекс»? **Слайд 3** (1. Свод законов. Уголовный кодекс

2. перен. Совокупность правил, убеждений (книжн.). Кодекс чести. 3. Старинная рукопись в переплете (спец.). Пергаментный кодекс. Толковый словарь С.И.Ожегова)

- Выпишите из предложения 21 притчи «Светлячок» частицы, охарактеризуйте их с морфологической точки зрения. (*Рабочий лист учащегося.*

Приложение 2.) Слайд 4 (*Учащиеся выписывают:*

(21) **и** - модальная, усилительная; **бы** – формообразующая, **не** - отрицательная).

Контроль:

1) Один учащийся комментирует выполнение задания, его работу оценивают учащиеся, учитель высказывает согласие или несогласие с поставленной оценкой.

2) Учащиеся оценивают себя сами по критериям, ставят оценку в Рабочий лист.

Результат:

· Учащиеся оценивают ситуацию и поступки персонажей ролика «Светлячок» на основе правил и ценностей, важных для всех людей.

· Владеют системой операций, обеспечивающих понимание текста.

· Умеют пользоваться словарем.

· Правильно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.

· Умеют критически оценивать себя и одноклассников в учебной деятельности.

· Опознают формообразующие и модальные частицы в незнакомом тексте, практически применяют знания в реальных ситуациях.

· Формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание, учебно-информационные.

Этап: определение целей и ожиданий

3 мин.

АМО «Подарок другу» (*видоизмененный заимствованный метод*)
<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

Цель: Помочь обучающимся осознать границы нового знания, тему урока.

Необходимые материалы и условия проведения: Три подарочных коробки с надписью «Для друга», карточки с частицами «бы, ли, же, -то, -ка, -таки»

Технология проведения:

- Нельзя не согласиться с мыслью, что настоящая дружба – это ценный подарок. Скажите, а вы часто дарите своему другу подарки и ждете ли вы от него ответного? Связаны ли с дружбой такие понятия, как «бескорыстность, щедрость, отзывчивость, внимательность»? (*Учащиеся высказывают свои мнения*).

- Как бы сформулировали первое правило нашего кодекса дружбы?

На доску вывешивается правило №1 Будь щедрым, бескорыстным, отзывчивым, внимательным. (*Учащиеся записывают правила на листе с текстом притчи «Светлячок»*)

У вас на столах подарочные коробки с надписью «Для друга» и карточки с частицами «бы, ли, же, -то, -ка, -таки». Вы хотите порадовать своего друга, но в коробку вы можете положить лишь несколько частиц. Как вы поступите? Какие это будут частицы? Почему?

1 вариант. Учащиеся классифицируют частицы по разрядам.

Формообразующие: -ка, бы.

Модальные: -таки, -то, же, ли

2 вариант. Учащиеся классифицируют по написанию.

Раздельное написание: бы, ли, же

Дефисное написание: -ка, -то, -таки

- Какая классификация нами еще не рассматривалась на уроках? (2 вариант)

- Какова будет тема нашего урока? (*Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц.*) **Слайд 5**

Результат:

· Учащиеся осознают ценность щедрости, бескорыстия, отзывчивости.
· Осознанно владеют логическими действиями классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

· Коммуникативно взаимодействуют при выработке общего решения в совместной деятельности; формулируют тему урока.

· Формируются УУД: личностные, познавательные, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание.

АМО «Откровенно о важном» (видоизмененный заимствованный метод <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

Цель: Выяснить ожидания и опасения обучающихся о результатах учебной деятельности на уроке, помочь каждому обучающемуся определиться со своими образовательными целями.

Необходимые материалы и условия проведения: «Барометр ожиданий и опасений», маркеры синего и красного цвета.

Технология проведения:

- Если бы сейчас ваш друг попросил объяснить ему тему «Правописание частиц *бы, ли, же, -то, -ка, -таки*», вы смогли это сделать? (*Не хватает знаний*)
- Какова цель нашего урока? (*Я хочу научиться правильно писать слова с частицами бы, ли, же, -то, -ка, -таки*)

Слайд 6 Л.Н.Толстой писал: «Любое важное дело нужно начинать и заканчивать с тем, с кем ты можешь быть откровенным и открытым». Имеют ли эти слова отношение к нашему сегодняшнему уроку? (*Да, познание нового – всегда важное дело, чтобы достичь цели урока нужно быть открытым новому и откровенным с самим собой и с окружающими, иначе, как ты поможешь или тебе помогут.*)

- А с другом нужно быть открытым и откровенным? (*Конечно*)
- Каково следующее правило нашего кодекса? **Правило № 2 Будь откровенным с другом, открытым и естественным.**

- В ваших Рабочих листах есть «Барометр ожиданий и опасений», который содержит возможные результаты нашего урока. Внимательно прочитайте и красным маркером отметьте (любой знак), что вы ожидаете от урока, что хотите получить от него, синим маркером - чего опасаетесь, боитесь. Рассчитываю на вашу откровенность. (*Учащиеся ставят знак напротив выбранных позиций, комментируя свой выбор*)

Результат:

- Учащиеся выяснили свои ожидания и опасения о результатах учебной деятельности на уроке.
- Каждый определился со своими образовательными целями.
- Умеют планировать пути достижения цели на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения.
- Принимают правило поведения с другом, осознают ценность такого поведения.
- Владеют системой операций, обеспечивающих понимание высказывания Л.Н.Толстого.
- Формируются УУД: личностные, регулятивные, познавательные, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологическое высказывание.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция

10 мин.

АМО «Действуем по схеме» (авторский)

Цель: Организовать осмысление обучающимися нового знания.

Необходимые материалы и условия проведения: Листы формата А4 голубого цвета (для одной группы) и розового (для второй группы), фломастеры. Работа в группах.

Технология проведения:

- Каждый из вас определил цель урока. Настало время для работы над материалом темы урока в группах. Давайте определим порядок ваших действий.

Слайд 7

1. Внимательно прочитать теоретический материал §37.
2. Обсудить в группе, как вы будете представлять теоретический материал в виде опорной схемы «Правописание частиц».
3. Распределить обязанности по созданию опорной схемы между членами группы.
4. Создать опорную схему.
5. Представить созданный группой вариант схемы на обсуждение класса.

Работа в группах.

Два обучающихся работают на ноутбуке, составляют цифровой вариант опорной схемы «Правописание частиц» для использования в последующих классах для повторения, распечатывают на принтере после урока по количеству обучающихся в классе для индивидуальных папок.

Контроль:

1) Учащиеся оценивают работу члена группы, представившего результат групповой работы; **Слайд 8**

2) Учащиеся оценивают свою работу в группе по критериям.

- Ребята, что позволило вам добиться полного понимания теоретического материала? (*Слаженная работа всех членов группы, взаимоподдержка, чувство локтя*).

Результат:

Учащиеся умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.

Этап: эмоциональная разрядка (видеоизмененный заимствованный метод <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

2 мин.

Метод «Чувство локтя».

Цель: Снять напряжение, настроить обучающихся на дальнейшую работу.

Происхождение метода:

Технология проведения:

- Что обозначает понятие «чувство локтя»? **Слайд 9** (*Верность принципам дружбы, товарищества, взаимная поддержка (Фразеологический словарь русского литературного языка)*).

Правило №3 Доверяй, поддерживай, оказывай помощь. А при любых обстоятельствах вы поддержите друга? Посмотрим. Встаньте из-за парт, положите руки на пояс, образуйте большой круг и почувствуйте локоть товарища. А если ситуация изменилась (положите руки за голову), друзья почувствуют вашу поддержку? Теперь, девочки, опустите руки на талию, а мальчики остались в таком же положении. Чувство локтя не потеряно?

Этап: проработка содержания темы

5 мин.

АМО «Одно на двоих» (авторский)

Цель: Содействовать усвоению обучающимися нового знания при выполнении задания, закрепить знание во внешней речи обучающихся.

Необходимые материалы и условия проведения: Упражнение

Технология проведения:

- Внимательно посмотрите на предложения. Сформулируйте задание. Что мы должны получить по окончании выполнения задания? (*Предложения с безошибочным написанием слов с частицами, прочное усвоение знания, закрепленное во внешней речи*)

- Назовите действия, которые помогут успешно выполнить задание. (1) *Читаем шепотом предложение.* 2) *Опознаем частицу, называя ее.* 3) *Указываем написание.* 4) *У частицы **таки** указываем условие раздельного или дефисного написания.)* **Слайд 10**

- Вы будете работать в парах. Комментируйте раздельное и дефисное написание частиц поочередно.

Контроль: Одна пара оценивает свою работу вслух. Учащиеся оценивают свою работу в паре по критериям.

- Вам сложно было работать в паре? Нужно ли проявлять уважение к товарищу? Сформулируйте еще одно правило дружбы. **Правило №4 Уважай свободу друга, прощай недостатки.**

АМО «На друга надейся, а сам не плошай» (авторский)

5 мин.

Цель: организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия и самопроверку учащимися своих решений по эталону.

Необходимые материалы и условия проведения: Тест, включенный в рабочий лист (несколько вариантов); интерактивный тест для индивидуального выполнения.

Технология проведения:

Обучающиеся самостоятельно выполняют тестовые задания, сверяют с ответами.

Контроль: **Слайд 11** самоконтроль (оценивают выполнение теста по предложенным критериям, оценку ставят в рабочий лист).

АМО «Расширяем границы» (авторский)

2 мин.

Цель: Обеспечить выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.

Необходимые материалы и условия проведения: Опорная схема «Правописание частиц».

Технология проведения:

- Выполнение теста показало, что новое знание стало вашей интеллектуальной собственностью. Давайте включим его в систему. Еще раз внимательно посмотрите на нашу схему и скажите, какую частицу легко спутать с морфемой? (*-то с суффиксом неопределенного местоимения и наречия*).

- Можно ли спутать частицы со словами других частей речи и, спутав, допустить ошибку в их написании. (*Да. Местоимение или наречие с частицей же можно спутать с союзами тоже, также, местоимение с частицей бы – с союзом чтобы*)

К схеме прикрепляются названные части речи.

Это и будет предметом нашего разговора на следующем уроке. А пока часть домашнего задания: повторить алгоритм «Написание омонимичных слов» стр. 186. п.37 **Слайд 12**

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов.

5 мин.

АМО «Взгляд изнутри» (видоизмененный заимствованный метод
<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

Цель: Организовать рефлекссию и самооценку обучающимися собственной учебной деятельности на уроке, определить домашнее задание.

Происхождение метода:

Необходимые материалы и условия проведения: «Барометр ожиданий и опасений», маркеры синего и красного цвета, листики синего и красного цвета.

Технология проведения:

- Закройте глаза и мысленно вернитесь к началу урока. Вспомните все, что вы делали на уроке. Посмотрите на себя изнутри. Вы такой же, как и 45 минут назад, или что-то изменилось? (*Изменились, узнали, как пишутся частицы, и создали свой кодекс дружбы, который будем стараться соблюдать*).

- Как бы вы теперь ответили на вопрос, который прозвучал в начале урока **Слайд 13** «Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик?» (*Я не изменил своего мнения, думаю, что настоящий друг – мальчик. Он откровенен со Светлячком, говоря ему, что очень соскучился. Он умеет прощать.*)

- А легко ли быть другом? Вы подумаете об этом дома, запишите вторую часть домашнего задания: **Слайд 14** Аргументированно ответить на вопрос «Легко ли быть другом», используя примеры текстов «Светлячок», «Песок и камень». В словах выделить орфограмму «Правописание частиц».

- Вернитесь, пожалуйста, к нашим «Барометрам ожиданий и опасений», посмотрите, чего вы ждали от урока, чего опасались. Отметьте рядом с теми знаками красным маркером, что оправдалось, а синим, что не оправдалось. А при выходе из класса на большом «Барометре ожиданий и опасений» прикрепите лист красного цвета, если вы уходите с урока с ощущением, что все получилось, и голубой, если вы считаете, что что-то вам не удалось. До свидания.

Результат:

- Учащиеся анализируют свое эмоциональное состояние.
- Высказывают свою точку зрения по вопросу «Кто настоящий друг, Светлячок или мальчик?», приводя аргументы.
- Осознают ценность дружбы.
- Знают домашнее задание и свои действия по его выполнению.
- Определяют личностный смысл урока, его комфортность и безопасность.
-

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Выбор АМО обусловлен психолого-педагогическими особенностями классного коллектива и задачами урока. Во-первых, активные методы обучения обеспечили активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего урока. Во-вторых, работа в группе и паре, совместная деятельность, право на собственное мнение и толерантное отношение к чужому формирует определенные качества личности. В-третьих, использование АМО эффективно решает такие задачи, как развитие умения классификации частиц на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, умения преобразовывать текст на лингвистическую тему в опорную схему. В-четвертых, растет познавательная и учебная мотивация обучающихся..

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

Опыт проведения урока показал, что прочное знание обретается обучающимися в ходе совместных действий и открытий.

Все обучающиеся отмечают комфортность работы на уроке.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

1. Учебник: М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2013 год

2. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро» Образовательный портал «Мой университет» <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

3. Т.В.Лазарев Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1
Технология АМО. Петрозаводск. Verso. 2012

Направление

«Иностранные языки»



«В гостях у Тома»

*Хоруженко Лариса Петровна,
учитель английского языка,
МАНОУ «Гимназия №2»,
Кемеровская область,
Город Мариинск*

Английский язык Автор учебника, по которому ведётся обучение:
Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” для 3
класса.

Познавательный аспект: - закрепить знания детей о правилах вежливого
общения за столом на иностранном языке.

Развивающий аспект: - развивать мышление, внимание, память,
произвольное владение речью учащихся.

Учебный аспект: - развивать навыки диалогической и монологической
устной речи с использованием известных детям клише;

- развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.

Воспитательный аспект: - формировать умение работать в паре и
группе;

- развивать навыки вежливого общения на иностранном языке.

Речевой материал данного урока – это лексические единицы по теме
“Продукты”, изученные грамматические структуры.

УУД, формируемые на данном уроке.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные:

- прогнозирование
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- осуществление учебных действий.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера по иноязычному общению;
- полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия
- Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, диск «Обучающая компьютерная программа “Enjoy English”» для 3 класса, муляжи фруктов и овощей, вырезанные яблоки, солнышки и тучки, рисунок яблони на плакате, кукла-клоун, буквы th, соединенные между собой, аудиозапись песни “Clap your hands”.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

5 минут

АМО «Поздоровайся локтями» (К.Фонель, «Сплоченность и толерантность в группе», М.: «Генезис» 2003, с 17)

Цель – Встреча друг с другом, приветствие.

Предварительная подготовка: Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.

Технология проведения:

Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит учащимся, что на выполнение задания им дается только три минуты. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников по-английски и коснуться друг друга локтями.

Через три минуты ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Примечание: Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

Этап: вхождение в тему

7 минут

АМО «Волшебное лукошко» (авторский)

Цель – самостоятельно определить тему урока.

Численность- 13 человек.

Время – 5 мин.

Предварительная подготовка – приготовить корзинку, в которую поместить муляж фруктов и овощей, буквы “t” и “h”, соединенные вместе и куклу клоуна.

Технология проведения – учитель вызывает учащихся по одному, они подходят к корзинке и на ощупь пытаются угадать предмет и называют его по-английски. Достав все предметы, учащиеся стараются понять, что объединяет эти предметы, и чем ребята будут заниматься на уроке.

Этап: формирование ожиданий и опасений

5 мин.

АМО «Дерево ожиданий» (С.В. Корнилов, Л.Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12)

Цель – учащиеся самостоятельно формулируют, что они ожидают от урока, узнают об ожиданиях других учащихся. На протяжении урока видят свое продвижение вперед.

Время – 5 мин.

Материалы – заготовленные заранее шаблоны яблок, фломастеры, скотч, макет дерева.

Технология проведения – на доске размещается плакат с макетом дерева, учащимся раздаются шаблоны яблок, на которых они пишут свои ожидания от урока и прикрепляют к дереву. По мере выполнения ожиданий яблоки снимают как «созревшие» в корзинку.

Происхождение метода: С. В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: проработка содержания темы

20 минут

АМО «Инфо-карусель» (С.Вигманн и В.Мюллер, *«Нетрадиционные методики образования взрослых»*, М.: ЦИНО Общества «Знание» России, 1998, с 30)

Цель – избежание монотонности при сообщении информации.

Группы – малые группы.

Время – 20 мин.

Материал – подготовленные столы. На одном столе - рисунки с продуктами, из которых нужно составить письменно меню для клоуна Тома. На втором столе - ноутбуки с наушниками, учащиеся прослушивают упражнение с правилом чтения буквосочетания “th” и читают упражнение в учебнике самостоятельно (упр.5,6 стр. 23). На третьем столе – карточки с предложениями из упр.7 стр.23 (заменить выделенные слова местоимениями).

Технология проведения – на разных столах размещаются привлекательно оформленные информационные материалы (книги, рисунки, задания). Группа разбивается на малые группы по количеству столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет задания. По истечении отведенного времени группа переходит к следующему столу. Группы работают до тех пор, пока не побывают за каждым информационным столом.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка (релаксация)

3 минуты

АМО «Физкульт-минутка», «Давайте споем!» (метод представлен С.Казаковым и Ю.Долининой, *«Копилочка активных методов обучения»*)

Цель – весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

Время – 3 мин.

Участники – весь класс.

Материалы – аудиозапись песни “Clap your hands”.

Технология проведения – звучит песня, учащиеся подпевают и выполняют движения, о которых поют.

Происхождение метода:

Этап:- подведение итогов

5 минут

АМО «Солнце и туча» (метод представлен Е.Нездойминой, В.Митиным и О.Будаевой, «Копилочка активных методов обучения»)

Цель – подведение итогов занятия.

Материалы – шаблоны солнца и тучи, фломастеры.

Технология проведения – учащимся предлагается написать положительные впечатления на солнышках, отрицательные – на тучках и прикрепить на доску.

Примечание: По итогам работы надо обязательно четко сформулировать полученные результаты и отметить их как важные шаги на пути к поставленным целям. Достижение результата – это успех, пусть маленькая, но победа, а победа, как известно, окрыляет, придает уверенности в своих силах, настраивает на следующие достижения.

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Для достижения целей и решения задач данного урока считаю целесообразным использование технологии АМО и модерации, так как в начальных классах особенно актуальным является организация учебно-воспитательного процесса с опорой на игровую деятельность, являющуюся ведущим видом деятельности младших школьников. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии.

Модерация позволяет эффективно сочетать передачу учителем новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление учащимися. Технология интерактивного обучения позволяет педагогу уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей урока.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

Повышение мотивации и познавательной активности учащихся.

Рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности.

Качественное освоение учащимися новых знаний и умений.

Приобретение учащимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях.

Формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам.

Развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии.

Увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения учащихся.

Мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение.

Эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса.

Применение модерации делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

«Копилочка активных методов обучения» И.Л.Арефьева, Т.В.Лазарев, Международный Институт Развития «ЭкоПро», 2005-2008

<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

Бесплатный электронный курс «Активные методы обучения»

http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo

Бесплатный электронный курс «Технология интерактивного обучения»

http://www.moi-universitet.ru/ru/list/e-courses/list-mod/#.U_BWThUa3mI

Направление

«Предметы точных дисциплин (математика, физика)»



«Системы рациональных неравенств»

*Зомонова Лайжит Гомбоевна,
учитель математики,
МБОУ «Закаменская районная гимназия»,
республика Бурятия,
г. Закаменск*

Алгебра, 9 класс

Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется) А.Г. Мордкович, П.В. Семенов

Цели урока:

Познакомить с новым понятием «система неравенств», сформировать алгоритм решения систем неравенств.

Задачи урока:

Образовательные: создание организационных и содержательных условий для успешного усвоения учащимися понятий «система неравенств», «решить систему неравенств», усвоения правил решения систем неравенств; формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимися умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;

Развивающие – развитие коммуникативных, регулятивных, личностных учебных действий, продолжить развитие умений и навыков сравнительного анализа, развивать внимание, познавательную активность.

Воспитательные – воспитывать умения слушать сверстников, уважать чужое мнение, друг друга, способствовать воспитанию ответственности учащихся за свою деятельность на уроке, умению самостоятельно добывать знания, овладению способами и критериями самоконтроля и самооценки; прививать и воспитывать интерес к предмету «математика».

Знания, умения, навыки и качества

В результате изучения темы учащиеся научатся решать системы неравенств, закрепят умения решать линейные, квадратные и рациональные неравенства. Эти знания в дальнейшем найдут применение при решении тригонометрических, показательных, логарифмических неравенств в курсе алгебры 10-11 классов. Приобретут умения сравнивать, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, планировать и проводить учебное сотрудничество с одноклассниками.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

Проектор, компьютер, сигнальные карточки трёх цветов, презентация к устной работе и по новой теме «Системы рациональных неравенств».

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

3 мин.

АМО «Поздоровайся локтями» (К. Фопель «Сплоченность и толерантность в группе», М.: «Генезис», 2003. С.17. *Заимствованный, но измененный*)

Цель – Встреча друг с другом, приветствие

Необходимые материалы: не требуются

Подготовка: предварительно класс разбивается на 4 группы по 4-5 человек; по кабинету расставлены столы по количеству групп

Технология проведения:

Ученики из первой группы складывают руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны; учащиеся второй группы складывают руки плечах так, чтобы локти были расставлены в разные стороны; участники третьей группы ставят руки на пояс так, чтобы локти были расставлены в разные стороны. Дети приветствуют друг друга коснувшись локтями. Через три минуты ребята собираются в круг.

Примечание: игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует

Этап: формирование ожиданий обучающихся

3 мин.

АМО «Импровизированные цели» (К. Фопель «Эффективный воркшоп». М.: Генезис. 2003 с.128.)

Цель: выразить задачи урока, выяснить ожидания участников

Необходимые материалы: плакат с записанной целью урока: «Изучить правила решения систем неравенств»

Подготовка: на доску вывешивается ватман, в середине которого в кругу записана цель урока. В сторонах от неё, как клумбы, изображены пустые круги или овалы.

Технология проведения: учитель предлагает подумать и обсудить в группах задачи, над которыми будет проведена работа на уроке. Затем представители каждой группы выходят к доске и записывают сформулированные задачи в чистых кружках.

Примечание: необходимо выделить небольшое количество задач. Среди них могут быть такие: «повторить правила решения линейных и квадратных неравенств», «изучить правило решения систем неравенств» «учиться работать в группе» и т.д

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

7 минут

Метод «Светофор» (метод представлен В. Тарасовым, О. Охлопковой, А. Ненаховой, «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

Цель: оценить собственные знания и умения решать неравенства; создать ситуации успеха; отследить намеченные ожидания в начале урока.

Необходимые материалы: проектор, презентация с заданиями – тестами.

Форма организации фронтальной работы очень эффективна: работает весь класс. Учитель видит ответ каждого ученика, поправляет детей, которые выбрали неправильный ответ.

Технология проведения: каждый выполняет задание устно выбирая правильные ответы.

Предварительная подготовка: приготовить слайд с заданиями по теме «Решение неравенств» с вариантами ответов, среди которых нужно выбрать правильный. Ответы содержат кроме правильного ответа, также и правдоподобные ответы, ответы с возможными ошибками детей, так называемые ответы дистракторы. Дистракторы (от англ. distract — отвлечение внимания) — варианты ответов в заданиях с выбором, не являющиеся правильными решениями, но внешне близкие к правильному решению. набором кружочков красного, желтого, зеленого цвета по количеству участников. Во время этой работы нужно общаться с обучающимися, хвалить, кто самый первый подал "сигнал" о выбранном ответе. Или просто утвердительно кивнуть, что согласны с ответом. Эффект соревнования охватит непременно, дети будут стараться, спешить быть в первых рядах.

Решаются и воспитательные задачи урока. Кому-то надо будет напомнить о честности. Особенно полезно, когда неуверенный ученик сначала поднял карточку правильно, а затем, посмотрел на соседа и изменил свой правильный ответ на неверный. Учителю надо заметить всех.

Примечание:

Этот метод поможет осуществить полноценный (эмоциональный и содержательный) этап подготовки погружения в тему всего класса.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция (инпут)

14 минут

АМО «Поиск знания»

Цель этапа: обеспечить практическую деятельность учащихся при изучении основных понятий, связанные с неравенствами, и умения применять алгоритмы решения неравенств.

Деятельность учителя – организует деятельность учащихся на уроке; деятельность учащихся – умение ориентироваться в получаемой информации, работать с учебником, в группе.

Технология ведения этапа: активизация мыслительной деятельности учащихся посредством системно-деятельностного подхода.

Работа по группам. Каждой группе дается задание – карточка.

Этап: проработка содержания темы

10 минут

АМО «Кластер» (*«Копилочка активных методов обучения»*, <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

Цель: структурирование информации, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Необходимые материалы: проектор, презентация.

Технология проведения: 1-й этап – посередине классной доски пишется ключевое слово или словосочетание, которое является “сердцем” идеи, темы.

2-й этап – учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг “разбрасываются” слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют учащиеся, ничего не отсеивается.

3-й этап – осуществляется систематизация изученного материала. Ненужное, ошибочное зачеркивается. Основной вывод – формулировка алгоритма решения систем неравенств.

Предварительная подготовка: Приготовить слайд с ответами (в соответствии с поставленными вопросами). Ответы (краткие, четкие определения, алгоритм).

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка (релаксация)

3 мин.

АМО «Земля, воздух, огонь и вода»(*«Копилочка активных методов обучения»*, <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>)

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Численность – весь класс.

Проведение: звучит музыка

Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев. Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода.

Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Можно дать дополнительные 2 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

Примечание: Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

5 минут

АМО «Ресторан» (*происхождение метода: «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>*)

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки.

Необходимые материалы: карточки для каждого ученика

Технология проведения:

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...

- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Технологии АМО, применяемые на данном уроке эффективно способствовали достижению целей и выполнению всех поставленных задач урока, поскольку при использовании этих методов ученики из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников образовательного процесса. Примененные технологии АМО, такие как «Импровизированные цели», «Светофор», «Ресторан» поставили учащихся в такие условия, при которых каждый ученик участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке перед собой целей и задач, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов и оценке своей работы. Вследствие чего у него появляется ответственность за свою деятельность. Системно-деятельностный подход, использованный на уроке, дает возможность учащимся приобретать умения самостоятельно решать проблемы, развивается их информационная компетентность.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты *(в случае апробации урока/занятия/мероприятия)* за счет использования технологии АМО

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяют так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чужому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

При использовании данной технологии ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию на уроке. Принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с учениками.

Использованная литература, источники информации *(с указанием активных ссылок).*

1.Алгебра: учебник для 9 класса/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.:Мнемозина, 2010.

2. «Копилочка активных методов обучения», <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>

Направление

«Информатика»



«Программная обработка данных на компьютере»

*Сизых Наталья Викторовна,
учитель математики, информатики и ИКТ,
МКУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинск»,
Иркутская область,
г. Нижнеудинск*

Информатика и ИКТ

Автор учебника: Н.Д. Угринович, «Информатика и ИКТ», 7 класс, 2012 год выпуска

Класс: 7

Цели урока:

Образовательная: сформировать у учащихся представление о программной обработке данных на компьютере.

Развивающая: способствовать развитию устной речи, коллективного логического мышления, памяти, внимания.

Воспитательная: отработать коммуникативные навыки.

Задачи урока:

Образовательные:

1. Актуализировать знания учащихся по теме.
2. Обеспечить восприятие и осознание учащимися понятий "данные", "программа", «устройства ввода», «устройства вывода», «процессор», «оперативная память», «долговременная память», «магистраль».

3. Создать обучающимся условия, необходимые для установления ими связей, существующих между понятиями, опираясь на функциональную схему компьютера.

Развивающие:

- Дать возможность обучающимся в устной форме выразить мысли, связанные с темой урока.
- Дать возможность обучающимся коллективно обсуждать.
- Создать условия для развития памяти, внимания.

Воспитательные:

- Создать на уроке позитивную творческую атмосферу.
- Организовать работу в парах.
- Организовать работу в группах

Приобретут знания:

- о данных;
- о программе;
- о составе функциональной схемы компьютера;
- о программной обработке данных на основе функциональной схемы компьютера.

Закрепят навыки:

- работы в приложении PowerPoint;
- групповой работы.

Закрепят знания о данных, программе, составе функциональной схемы компьютера и программной обработке данных на основе функциональной схемы компьютера.

Закрепят умения по созданию гиперссылок в мультимедийной презентации.

Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение поставить учебную задачу;
- умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером групповой работы;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные учебные действия:

- умение осуществлять планирование собственной деятельности по работе в создании презентации по восстановлению пропущенной информации и настройки с гиперссылок;
- умение структурировать полученные знания;
- умение работать с учебной литературой по устранению недостающей информации на слайдах,
- умение работать с инструкциями, которые даны в начале и в конце презентации;

Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного урока в процессе выполнения практического задания, предполагающего работу в паре, а также задания, выполняемого группой:

- владение формами устной речи – монолог при ответе на поставленные вопросы, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии;
 - ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;
 - умение представить работу своей группы устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста;
 - владение приёмами общения с собеседниками;
 - владение языковой, лингвистической компетенцией;
 - умение работать в группе, искать и находить компромиссы;
- умение работать над совместным программным проектом; толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока

Компьютерный класс, проектор, доска, скотч, маркеры, листы формата А4 для фиксации информации.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

4 мин.

АМО «Сумка почтальона» (авторский)

- Цели и задачи метода: Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех.

- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Листы по одному на ряд (можно взять ½ тетрадного листа)

- Предварительная подготовка: Сумка почтальона. Почтальоном выбирается один из дежурных. Слайд с домашним заданием. Весёлая музыка.

- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Учитель: Ребята, вам надо написать пожелание (одно предложение) на урок одноклассникам с указанного ряда. На треугольнике-письме написать номер ряда.

Почтальон собирает письма вручает их адресатам, озвучивая.

Учитель: У меня к вам тоже есть письмо (открывает слайд с домашним заданием).

Комментирует задание.

Дети записывают домашнее задание.

- Варианты проведения метода: Нет

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

6 мин.

АМО «Звездопад» (авторский)

- Цели и задачи метода: Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения

- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:

- Предварительная подготовка (если требуется): Учитель готовит 9 высказываний (истинных и ложных). На доске нарисовать табличку, состоящую из трёх столбцов (столбцы называются «№», «Да» и «Нет») и 9 строчек. В столбце «№» заранее проставлены номера высказываний. В столбцах «Да» и «Нет» развешаны звезды, на каждой из них написана одна буква.

- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Учитель зачитывает высказывание, к доске выходят ученики по очереди и снимают с таблицы соответствующую звезду, и прикрепляют звёзды на доске в строчку вне таблицы. Далее учитель просит составить из всех букв слово и записать на доске. Это слово «обработка» является одним из понятий в данной теме. Учитель просит попробовать сформулировать тему урока, затем объявляется тема урока.

- Примечание: Происходит проверка подготовки домашнего задания к данному уроку

- Варианты проведения метода: Можно использовать слайд презентации «Этап «Звездопад»

- Происхождение метода: Авторский

- формирование ожиданий обучающихся 5 минут = 2 минуты на запись + 1,5 минут на прикрепление цветов или листочков + 1,5 минут на прочтение

- Название метода: «Корзина с цветами»

- Цели и задачи метода: Концентрация внимания, создание психологически комфортной обстановки

- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Скотч, разрезанный на полоски . Цветы и листочки из цветной бумаги. Слайд с корзиной цветов и весёлая музыка

- Предварительная подготовка: Дети дома должны заготовить из цветной бумаги один цветок и один листочек. Нарисовать корзину на доске, можно использовать нарисованную на бумаге и вырезанную корзину

- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: После озвучивания темы учитель просит детей записать на цветах свои предположения, что они узнают, научатся выполнять на сегодняшнем уроке. На листочках пишут свои опасения, что они не сумеют усвоить. Те, кто написал заметки на цветах и листочках, подходят к плакату с нарисованной корзиной, и с помощью скотча прикрепляют их. По истечению времени учитель зачитывает записи.

- Примечание: Нет

- Варианты проведения метода: Нет

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция (инпут)

13 мин.

АМО «Редакторы» (авторский)

- Цели и задачи метода: Сообщение нового материала
- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Компьютерная презентация для обучающихся и слайды этой презентации для учителя.
- Предварительная подготовка: На компьютеры заранее разместить презентацию по данной теме. Содержание презентации:
 - 1 слайд – название темы
 - 2 слайд – оглавление
 - Остальные 7 слайдов – информация по новой теме.
- Преднамеренно внести неточности, оставить пропущенные места.
- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Дети занимают свои места за компьютерами по 2-3 человека за один компьютер. Открывают указанную учителем презентацию. Используя параграф учебника, нужно отредактировать данную презентацию. Начиная со второго слайда, настроить гиперссылки в презентации. Памятка по настройке гиперссылки находится на листе около каждого компьютера (или высветить на слайд учительского компьютера). Дети в 6 классе учились настраивать гиперссылки, поэтому памятки будет достаточно. Затем происходит озвучивание о проделанной работе. Группы по очереди рассказывают, какие изменения они внесли в содержание очередного слайда.
- Примечание: количество групп соответствует количеству слайдов для обработки информации.
- Варианты проведения метода:

Этап:- проработка содержания темы

10 мин.

АМО «Свети солнце» (авторский)

- Цели и задачи метода: Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК
- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Лист ватмана (по 1 на группу), маркер.
- Предварительная подготовка: Разбиение детей на группы (использовать жетоны 4 цветов). На доске наклеен желтый круг, в котором записана тема урока. Из желтой бумаги вырезаны лучи с вопросами новой темы, которые развешаны в разных местах кабинета. Под каждым лучом находится стол, на столе ватман и маркер.
- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Учитель спрашивает детей о роли солнца. Одна из функций солнца - согревать всё живое на Земле. Чтобы наше солнце начало согревать, надо нарисовать ему лучи. Из желтой бумаги вырезаны лучи с вопросами новой темы, которые развешаны в разных местах кабинета. Под лучом находится лист для записи ответов. Каждая группа может записать только одну фразу, являющуюся

ответом на данный вопрос. Группы по очереди подходят к новым лучам и записывают свои ответы. Когда все группы обошли все лучи, дети вместе с учителем решают, будет ли данный луч сегодня светить в солнце. Если на луче написано больше истинных высказываний, чем ложных, то луч занимает своё место в солнце.

- Примечание: Этот метод можно заменить проверкой знаний с помощью интерактивного теста (слайды в презентации учителя)

- Варианты проведения метода: Группы отвечают на вопросы слайда презентации учителя. Если ответ верный, то луч становится желтого цвета. На слайде есть возможность проверить правильность ответа. Для этого надо кликнуть по номеру луча (задания).

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка (релаксация)

3 мин.

АМО «Радость общения» (авторский)

- Цели и задачи метода: Снятие напряжения и усталости
- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Фонограмма с весёлой музыкой
- Предварительная подготовка: Можно использовать слайд из учительской презентации, весёлая музыка
- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: Учащиеся встают около своих парт. Не сходя с места, нужно дотронуться (рукой, предметом, цепочкой рук одноклассников) до как можно большего количества своих соседей со словами «Я рад тебя видеть».
- Примечание: Можно использовать соседей. Попросить соседа дотронуться до одноклассника. При этом самому держаться за руку своего соседа (цепочка)
- Варианты проведения метода: нет

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

4 минуты

АМО «Океан знаний»

- Цели и задачи метода: Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения
- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Полоски скотча для прикрепления «океана» и рыбок
- Предварительная подготовка: На плакате нарисовать «Океан знаний» (толщу воды с дном, чем выше, тем светлее должен быть слой воды). Дети для себя дома из цветной бумаги вырезают небольшую рыбку
- Технология проведения, включая объяснение задания обучающимся: : Ребятам предложить ответить на вопрос «В каком слое воды знаний вы видите себя после изучения данной темы?». Учащиеся размещают на плакате фигурки

рыбок, имитирующих их в «океане знаний». Можно попросить ребят прокомментировать (по желанию) свой выбор.

- Варианты проведения метода: нет

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока

Благодаря технологии активных метод обучения, урок получения большого объёма новой информации становится живым и нескучным.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты были достигнуты с учетом использования технологии АМО

Технология АМО помогла снять детскую неуверенность в себе, способствовала активной работе в группах.

Использованная литература, источники информации

- **«Информатика и ИКТ 7», учебник для 7 класса, автор учебника Н.Угринович, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012**

- <http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=06a79ea8dfa4291fbe7a4f0547e240b5-134-144&n=21>

- <http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=9b2024b3c19a690e88be2be61a63c019-09-144&n=21>

- http://uch.znate.ru/tw_files2/urls_44/3/d-2575/img3.jpg

- <http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e6ebb5c496613bb39ab849834e9e6295-132-144&n=21>

- http://img32.vkrugudruzei.ru/images/106/308/03/cdb690eb05e44c07ab28918d4c01a27a_big.jpg

- <http://www.flowershopping.com/assets/item/zoom/TFWEB286wb.jpg>

- <http://gic3.mycdn.me/getImage?photoId=571566850925&photoType=17>

Примечания автора

Урок получается насыщенным и живым. Провела уроки во всех группах седьмых классов. Детям урок понравился.

«Построение диаграмм»

*Макарова Анна Владимировна,
учитель информатики,
МБОУ СОШ №17 г.Мурманск,
РФ, г. Мурманск*

Цели урока:

1.Предметные: проанализировать имеющуюся информацию и представить её в наиболее рациональной форме; выявить особенности построения круговых диаграмм.

2.Метапредметные: развивать умение учащихся вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; воспитывать самостоятельность мышления, формировать умение наблюдать и делать выводы; умение преодолевать трудности для достижения поставленной цели.

3.Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за сбор и обработку информации, рациональный способ представления имеющейся информации.

Основные понятия:

- модель,
- информационная модель,
- наглядное представление информации в программе Excel
- диаграмм, круговая диаграмма

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: беседа, работа в группах, индивидуальная работа.

Средства обучения:

Учебно-методические: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

Программные: Power Point, <http://pollservice.ru/>

Технические: мультимедийный проектор, компьютеры, подключенные к сети Интернет.

презентация к уроку (Приложение 1);

карточки с практической работой по теме (Приложение2);

карточки для д/з (Приложение 3) .

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

Здравствуйте, ребята! Как вы уже успели заметить, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами умеем работать. Возьмите соседа за руку, сожмите покрепче, пожелайте друг другу удачи!

Этап: вхождение в тему

Презентация Слайд 2

На слайде презентации вы видите эпиграф нашего урока – это стихотворение написанное учителем, оно действительно подтверждает важность изучения программы Excel в реалиях нашей жизни. Мы уже многое узнали об этой программе и сегодня на уроке продолжим знакомство с ней.

На предыдущих уроках, изучая тему «Моделирование» мы с вами выяснили, что информационные модели можно представить в виде таблиц. Я предлагаю оформить графически, в виде кластера, материал изучаемой темы «Моделирование». Слайд 3

А для этого вам предстоит ответить на ряд вопросов.

Вопросы к составлению кластера:

- 1.Для чего мы используем таблицы?
- 2.В каких программах мы научились создавать таблицы?
- Замечаете, как разрастается наша схема - кластер?!
- 3.Для чего мы использовали таблицы в текстовом редакторе Word?
- 4.Что мы научились делать в табличном процессоре Excel?

Молодцы, с помощью схемы мы с вами систематизировали ранее изученный материал. К ней мы еще вернемся, а сейчас я предлагаю вашему вниманию «Лабиринт», пройдя который, вы во-первых, наберете некоторое количество баллов (чтобы получить отметку за работу на уроке), во-вторых вспомните материал предыдущих уроков . Слайд 4

Класс делится на две команды. Каждый член команды по очереди отвечает на вопросы лабиринта. Ответы команд чередуются. Если член команды отвечает неправильно, он не получает балл за ответ и команда пропускает следующий ход. У членов победившей команды есть шанс набрать дополнительные баллы, продолжив игру в лабиринте.

Микровывод: оценить работу детей. (Молодцы, вы хорошо поработали и получили соответствующее знаниям количество баллов, которое я попрошу вас записать в тетрадь)

Этап: формирование ожиданий

Итак, тема нашего урока «Диаграммы». Слайд 5

Давайте поставим для себя цель, которую хотим достигнуть на уроке. Помогайте мне, продолжая мою мысль.

- Работая в таблице, я научусь ...(наглядно представлять данные в виде диаграммы)
- Работая в таблице, я сегодня буду развивать... (навык работы с программой, память, мышление)

Подумайте, чему бы вы хотели научиться сегодня и какие при этом у вас могут возникнуть сложности?

Все учащиеся на выданных заранее прямоугольниках красного цвета пишут свои опасения, а на прямоугольниках зеленого цвета - свои ожидания. Затем приклеивают свои прямоугольники в соответствующий столбик диаграммы. В ходе урока учащиеся могут подойти и снять прямоугольники с

реализованными ожиданиями или несбывшимися опасениями. Проанализировать в конце урока какие прямоугольники остались и почему.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция

А) Постановка задачи.

На предыдущих уроках мы убедились, что невозможно быстро и качественно обрабатывать большие объемы однотипной информации, представленной в текстовой форме. Поэтому ее удобнее обрабатывать с помощью таблиц.

Но всегда ли это удобно?

Обратимся к примеру (Слайд 6): допустим вам необходимо выступить на школьной конференции, где надо представить климатический портрет месяца, для этого вы целый месяц собирали информацию о температуре воздуха, давлении, влажности, облачности, направлении и скорости ветра. Всю эту информацию вы прилежно заносили в таблицу и вот что у вас получилось: Слайд 7 (таблица)

Смогут ли слушатели конференции воспринять эту информацию, обработать и сложить представление о погоде в январе?

(ответы детей – скорее всего, нет.)

А почему? (ответы детей – информация совершенно не наглядна.)

Учитель формулирует проблему. Каждая мини-группа берет по листу бумаги, делит его на три части и изображает всё, что у него ассоциируется с: 1) причинами проблемы, 2) состоянием проблемы, 3) способами решения проблемы. Каждая группа представляет мини-отчет.

Б) Решение проблемы

Сделать содержащуюся в таблице информацию более наглядной и легко воспринимаемой можно с помощью графиков, с которыми мы знакомились на предыдущем уроке и диаграмм. Поработаем с графой «Облачность». По имеющимся данным, очень трудно сказать, какая именно погода преобладала в мае. Упростить ситуацию можно, если на основе имеющейся информации составить дополнительную таблицу, в которой представить количество дней с одинаковой облачностью. Слайд 8

Наглядное представление тех или иных величин обеспечивают диаграммы. Если сравниваемые величины образуют в сумме 100%, то целесообразно использовать круговые диаграммы. Слайд 9

Дням с определенной облачностью соответствует свой сектор круга. Площадь этого сектора относится к площади всего круга так, как количество дней с определенной облачностью относится ко всему числу дней в мае.

Но большое количество секторов затрудняет восприятие информации по круговой диаграмме. Поэтому круговая диаграмма, как правило, не применяется для более чем пяти-шести значений данных.

В нашем случае эту трудность можно преодолеть за счет уменьшения числа градаций облачности.

По данной диаграмме можно сделать вывод о том, что в рассматриваемом месяце преобладали облачные дни, а ясных дней было совсем немного.

В данном примере для обеспечения большей наглядности мы пожертвовали точностью.

А вот как обеспечить и точность, и наглядность на диаграмме, мы узнаем на следующем уроке.

Как же построить круговую диаграмму в программе Excel? Слайд 9-12

Для этого необходимо, во-первых, ввести табличные данные на рабочем листе диаграммы, во-вторых, выделить эти данные и воспользоваться мастером диаграмм для пошагового построения диаграммы. Мастер диаграмм можно запустить с помощью соответствующей кнопки на панели инструментов программы или выбрав пункт Меню: Вставка – Диаграмма.

Выбрать тип диаграммы, в нашем случае - круговая, уточнить исходные данные, задать параметры, выбрать - куда поместить диаграмму: на листе с данными или на отдельном листе и нажать кнопку готово. Диаграмма будет построена.

Вопросы ко мне по новому материалу.

Этап: проработка содержаний темы

По моей просьбе к нашему уроку вы провели небольшое исследование с использованием сервиса <http://pollservice.ru>. Цель заключалась в определении того, на какие ценности ребята нашей школы ориентируются в своей жизни. Опрос проводился среди учащихся 5-9 классов. Результаты исследования на прошлом уроке мы представили в виде таблицы. И, вот что у нас получилось. Слайд 15

Жизненные ценности	Поставили на первое место
Здоровье	83%
Красота	0%
Деньги	5%
Любовь	5%
Сила	0%
Добро	2%
Труд	5%

По полученным данным вам предстоит построить круговую диаграмму в программе Excel и продемонстрировать её мне. У каждого рабочего места лежит карточка с практической работой, которой вы можете воспользоваться при выполнении задания.

Практическая работа за компьютерами.

Если вы все сделали правильно, то у вас должно получиться примерно следующее: *Слайд15*

Проверяем, как вы справились с заданием:

1. Какая из жизненных ценностей является приоритетной для ребят нашей школы?

2. А какая стоит на последнем месте?

3. А ваши взгляды на жизнь совпадают с результатом исследования?

Микровывод (*оценить работу детей*)

Молодцы! Все с заданием справились. Прошу пересестись за парты.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов урока

Вернемся к началу урока (кластер). И добавим в наш кластер ещё одну составляющую: мы научились в электронных таблицах ...(строить диаграммы). *Слайд 17*

Круговую диаграмму вы теперь строить умеете, а вот как построить столбчатую диаграмму в программе MS Excel – это вопрос рассмотрения нашего следующего урока.

Откройте дневники, поставьте заработанные отметки и запишите домашнее задание. *Слайд 16*

I. Домашнее задание:

1. §2.9, вопрос №5 после параграфа

2. Построить диаграмму Факторов, влияющих на здоровье человека.

(Результаты представить на следующий урок на любом носителе)

(Карточки таблицей к домашнему заданию раздаются каждому обучающемуся.)

Этап: эмоциональная разрядка

Итак, сегодня на уроке мы с вами плодотворно поработали, каждый из вас построил диаграмму. А теперь сядьте, пожалуйста, поудобнее, закройте глаза. Сделайте несколько глубоких вдохов. Вы уже большие, а иногда так хочется побыть детьми. Так давайте не будем себе отказывать, и на несколько минут вернемся в детство! Итак, представьте, что вам 5 лет!

- почувствуйте себя ребенком, который очень гордится, что построил крепость из песка;
- почувствуйте себя ребенком, который находится в восторге от мыльных пузырей;
- почувствуйте себя ребенком, который впервые увидел, как распускается цветок;
- почувствуйте себя ребенком, которому на день рождения подарили очень много замечательных подарков;
- почувствуйте себя ребенком, который путешествует с родителями и любит удивительно красивым пейзажем;

- почувствуйте себя ребенком, которому родители купили много воздушных шариков, и он идет с ними по улице. Солнечный день и много-много разноцветных шариков!

Запомните эти приятные ощущения от путешествия в детство. И знайте, что когда вам захочется, вы на некоторое время сможете вновь стать ребенком! Потянитесь, сделайте глубокий вдох и откройте глаза. Возвращайтесь к уроку вдохновленными и бодрыми! (Слайд 17)

А теперь я вас попрошу оценить свою работу на уроке и урок в целом, приклеив одну из фигурок на соответствующий сектор диаграммы, которую вы видите на доске. (Слайд 18)

Спасибо за сотрудничество. Урок окончен. (Слайд 19)

Ресурсы, оборудование и материалы

компьютер учителя, проектор, компьютеры для учащихся.

Список учебной и дополнительной литературы

1. Босова Л.Ю. «Информатика и ИКТ для 7 класса»
2. Семакин И.Г. «задачник-практикум. Информатика и ИКТ»
3. Шафрин Ю.А. “Информационные технологии”

Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)

Карточки с заданиями, презентация, <http://pollservice.ru/>

Ссылки на использованные интернет-ресурсы

1. Бутурлакина Т. Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka-po-fgos>

2. Интернет-каталог дидактических приемов обучения– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/>

Портал «Российское образование», глоссарий [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11

<http://pollservice.ru/>

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии активных методов обучения (АМО) для данного урока/занятия/мероприятия.

Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока?

Активные методы обучения в образовательной деятельности помогают учащимся проявлять инициативу на занятиях, стимулируют познавательную деятельность, обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Учитель становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему учащихся.

Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока) за счет использования технологии АМО?

Активная работа на уроке в группе формирует у учащихся мотивацию к изучению данной области знаний.

Применение технологии АМО в образовательном процессе позволяют: стимулировать самостоятельность и ответственность учащихся за результаты обучения, согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся, обеспечивать приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

«Поиск записей в готовой базе данных»

*Каплина Татьяна Владимировна,
учитель информатики,
МБОУ г. Мурманска СОШ № 42,
Мурманская область,
г. Мурманск*

Информатика

9 класс

Автор учебника, по которому ведётся обучение:

- Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ для 9 класса»
- Семакин И.Г. «задачник-практикум. Информатика и ИКТ»

Цели и задачи урока/занятия/ мероприятия

Образовательная – уметь задавать условия поиска информации в базе данных.

Развивающая – развивать умение качественно оценивать поставленную задачу для оптимизации выбора направления поиска при решении задачи; развивать самостоятельность; логическое мышление учащихся.

Воспитательная – формировать интерес к предмету, навыки контроля и самоконтроля; чувство ответственности, навыки работы в парах.

Предметные:

- Условия поиска информации, логические значения, операции, выражения.
- Уметь задавать условия поиска в базе данных

Личностные: активность; умение рассуждать, анализировать, аргументировать; точность, ясность речи; любознательность; внимание; память; мышление; дисциплина, систематизация полученных знаний. Метапредметные: уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «поиск информации», «работа с базами данных».

- Личностные УУД:

- умение проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, помощь;
- оценивать собственную учебную деятельность;
- применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека.

- Регулятивные УУД:

- умение планировать решение учебной задачи,
- оценивать результаты своей деятельности.

- Коммуникативные УУД:

- умение выражать свое мнение;
- учитывать мнение остальных участников группы;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении.

- Познавательные УУД:

- ставить цели и задачи;
- умение осуществлять поиск;

структурирование и анализировать информации.

Необходимое оборудование: компьютер учителя, проектор, компьютеры для учащихся, с установленным Microsoft Office Access, раздаточный материал.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

5 мин.

АМО «Счастливый билет» (заимствованный)

Цель: начать урок в нетрадиционной форме, сформировать малые группы, в которых пойдет основная работа, ученики делятся на пары и выбирается жюри.

Численность: все участники игры.

Материал: парные билеты 8 цветов: зеленый, желтый, красный, синий, коричневый, фиолетовый, белый, оранжевый.

Проведение: учащимся предлагают выбрать билет.

Технология проведения : Учитель:

– Здравствуйте ребята! Сегодня необычный урок. Мы совершим с вами путешествие. И проведем его в форме соревнования, которое назовем «Большая регата». Путешествовать удобнее небольшими группами, поэтому я предлагаю вам приобрести билеты и отправиться в путь.

АМО «Подари улыбку» (заимствованный)

2 мин.

Цель: позитивный настрой на начало работы

Численность: все участники игры.

Материал: эмблемы судов и жюри.

Проведение: учащиеся с одинаковыми билетами находят друг друга, обмениваются улыбками и цепляют эмблемы. Пара выбравшая красные билеты – жюри.

Технология проведения: Учитель :

- Чтобы путешествие было веселым, нужно создать хорошую атмосферу, познакомиться с попутчиком.

Этап: погружение в тему

15 мин.

АМО «Деловая игра» (авторский)

Цель: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

Численность: все участники игры.

Материал: тесты, ключ к тестам.

Проведение: тестирование и проверка.

Технология проведения : Учитель :

Итак, в соревновании участвуют 5 команд. Командам, состоящим из капитана и штурмана, предстоит во время путешествия разгадать ряд загадок, чтобы проложить верный курс для вашей яхты. Судят сегодняшнюю игру ваши одноклассники, (те кто вытащил красные карточки)

Назовем их условно «Администрация порта».

Условия соревнования:

Игра состоит из четырех этапов.

I этап. Аттестация экипажа. Которая заключается в работе с тестом. Наивысший балл, на этом этапе $6+6=12$ баллов. Закончив этот этап, вы идете по маршруту №1. Выполнившие все задания первого маршрута и успешно прибывшие в первый пункт назначения X получают 3 балла, отметку о прибытии получает капитан в администрации порта. Там же вы получаете маршрут №2, по которому прибываете в порт У. Порт Z – заключительный этап регаты, где будет определен победитель. Подсчет очков будет осуществляться по следующим критериям:

20 - 21 балл – 5;

14 - 19 баллов – 4;

9 - 13 баллов – 3;

Менее 9 баллов.

Надеюсь, что таковых не будет.

Итак, начнем игру.

I этап. Аттестация экипажа.

Чтобы получить доступ к регате, вас необходимо аттестовать, для этого вы должны заполнить небольшую анкету. Вспомните все, что знаете о БД и ответьте на вопросы теста. Достаем из конверта №1 вопросы теста и заполняем бланки своими именами. Время пошло.

II. Тест: 10-15 мин.

Время тестирования закончилось. Проверим!

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: проработка содержания темы

15 мин.

АМО «Регата» (авторский)

Цель: отработка навыков поиска информации в базе данных

Численность: все участники игры.

Материал: маршрутные карты, компьютеры для учащихся, с установленным Microsoft Office Access.

Проведение: практическая работа.

Технология проведения: Учитель

– Итак, вы все аттестованы, и мы можем начать нашу регату. Команды заняли свои рабочие места. Открываем конверты «Маршрут №1». Выполним предложенные задания. По прибытии в каждый порт капитаны должны будут прийти в администрацию порта и получить следующий маршрут. За прибытие в нужный порт каждая команда получает 3 балла. Яхта не считается прибывшей, пока экипаж не объявил о своем прибытии.

Цель игры – первыми дойти до финиша.

Не забывайте вести судовой журнал, его поля:

Номер остановки;

Порт;

Страна;

Часть света;

Начинаем работу!

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: эмоциональная разрядка

5 мин.

АМО «Прилив» (заимствованный)

Цель: ученики дают оценку работы на уроке.

Численность: все участники игры.

Материал: яхты с разноцветными корпусами, красного, желтого и зеленого цветов на каждого участника, лист ватмана с уровнями, клеевые карандаши.

Проведение: участники выбирают карточку того цвета, который по их мнению соответствует их оценке регаты. Зеленый – позитивно, синий – нейтрально, красный – негативно.

Технология проведения: Учитель

Вам всем выданы яхты с разноцветными корпусами, красного, желтого и зеленого цветов. Выберите карточку того цвета, который по вашему мнению соответствует оценке регаты. Зеленый – позитивно, желтый – нейтрально, красный – негативно.

Этап: подведение итогов

2 мин

Жюри закончило подсчет.

Итак, подведем итоги игры. Наибольшее число баллов набрала команда «Название». Они набрали ____ количество баллов и заняли I место. Немного меньше (медленнее) набрала команда _____, они заняли II место; III место _____. Команды получают оценки в соответствии с набранными баллами.

На этом игра закончена! Спасибо всем за активную работу

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Технология АМО позволяет актуализировать результаты практической работы.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (*в случае апробации урока/занятия/мероприятия*) за счет использования технологии АМО

Работа в паре с применением технологий АМО позволяет активизировать учебный процесс, умение выражать свое мнение и учитывать мнение другого участника группы, предупредить пробелы в знаниях.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

Литература: Семакин Е.К. Информатика. Задачник- практикум в 2т

«Использование возможностей электронных таблиц в сфере гостиничного сервиса»

*Емелина Елена Ивановна
преподаватель*

ГБПОУ г. Москвы

*«Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и
информационных технологий «Царицыно»
(ГБПОУ г. Москвы «Царицыно»)
Москва*

Предмет: информатика и ИКТ

Учащиеся: 1 курс (на базе 9 класса) специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Автор учебника: Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. Информатика и ИКТ. Часть 1, 2. - М., Дрофа, 2012.

Цели и задачи:

Повторение и закрепление знаний по теме «Использование электронных таблиц», демонстрация возможности применения электронных таблиц в гостиничном сервисе.

Умения и навыки:

В ходе занятия учащиеся развивают умение работать с электронными таблицами и решать с их помощью задачи практической направленности, развивают учебно-познавательную, информационную и коммуникативную компетенции и совершенствуют навыки самоорганизации.

Необходимое оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры с выходом в Интернет для обучающихся и для преподавателя, текст с порядком работы для обучающихся, исходные данные для заданий в виде файлов MS Excel

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

10 минут

АМО «Моя команда» (авторский)

Цель: сформировать малые группы, в которых будут выполняться задания.

Необходимые материалы: заготовленные заранее листочки для жеребьевки.

Предварительная подготовка: подготовить листочки для жеребьевки по количеству учеников. На четырех листочках (по числу малых групп) обозначить номер команды, остальные – пустые.

Технология проведения: В начале занятия участники тянут жребий. Вытянувшие листочки с номерами команд – руководители своих групп, остальные – сотрудники. Каждый из руководителей отходит к рабочему месту, указанному преподавателем, после чего начинается набор в команды. Руководитель группы №1 начинает первым, выбрав одного сотрудника себе в команду. Дальше право выбрать сотрудника переходит к руководителю группы №2, и т.д. Дальше процесс повторяется, пока все сотрудники не будут распределены по командам. Руководители должны соблюдать очередность и не отказываться от выбора, пока остались свободные сотрудники. Каждый из руководителей после подбора сотрудников сообщает адрес электронной почты, на которую преподавателем должен быть выслан файл с исходными данными для задания.

Примечание: этот метод имитирует ситуацию подбора кадров. Учащимся-руководителям он дает возможность почувствовать себя руководителем, от решений которого будет зависеть результат работы всего коллектива, учащимся-сотрудникам – оценить уровень своей востребованности в группе.

Варианты проведения метода: в случае, если велика вероятность психологического дискомфорта части учащихся из-за низкой востребованности, можно формировать группы с помощью жеребьевки

Этап: формирование ожиданий обучающихся

15 мин.

АМО «Крылья, ноги и хвосты» (авторский)

Цель: самостоятельно сформулировать свои ожидания от занятия и опасения, которые могут помешать в процессе выполнения задания.

Необходимые материалы: страница интерактивной доски с таблицей из трех столбцов («Крылья», «Ноги», «Хвосты»).

Предварительная подготовка: подготовить страницу для интерактивной доски с таблицей.

Технология проведения: Участникам объясняется, что каждая из групп, получив исходные данные, с помощью средств электронного процессора MS Excel должна будет обосновать выбор поставщика указанного в задании товара. Подчеркивается, что задача имитирует реальную ситуацию в будущей профессиональной деятельности. Далее участникам объясняется что, приступая к решению любой задачи во время занятия, каждый имеет определенные ожидания («крылья»), знания по теме, на которые он будет опираться для решения задачи, в том числе и знания из смежных дисциплин («ноги») и пробелы в этих знаниях, которые могут помешать решить задачу («хвосты»). Группам дается 8 минут на то, чтобы сформулировать для себя свои «крылья», «ноги» и «хвосты». Далее от каждой группы выходит по участнику и на интерактивной доске записывает их в соответствующие столбцы таблицы. Руководитель группы может выйти к доске сам или поручить это сделать одному из сотрудников. Введенная информация на странице сохраняется и в дальнейшем используется на этапе подведения итогов.

Примечание: этот метод наглядно демонстрирует участникам их ожидания, возможности и опасения.

Варианты проведения метода: при отсутствии интерактивной доски можно вывести таблицу на слайде презентации, спроецировав его на белую доску для маркеров. Если в распоряжении имеется только обычная доска, то можно заранее нарисовать плакат с таблицей. Заголовок таблицы может быть оформлен в виде фантастического животного с крыльями, ногами и хвостом.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: проработка содержания темы.

Продолжительность: 55 минут, в том числе

- объяснение порядка проведения работ преподавателем, 5 минут
- решение задачи в группах, 35 минут
- «совещание» с докладом о результатах, 15 минут

АМО «Мини-проект» (данный метод является комбинацией и адаптацией двух активных методов обучения: Имитационное упражнение и Игровой производственный проект (изложены в пособии З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова, Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие, Лесосибирский педагогический институт, Красноярск, 2007))

Цель: закрепление у обучающихся навыков работы в группе, самостоятельной работы; закрепление у обучающихся умения работы с электронным процессором MS Excel и формирование представления о возможности его применения для решения задач из профессиональной деятельности.

Необходимые материалы: порядок проведения работ (для студентов), файлы MS Excel, содержащие необходимые для выполнения задания исходные данные.

Предварительная подготовка: сформулировать и распечатать порядок проведения работ при выполнении задания (см. Приложения 1.1, 1.2), создать файлы MS Excel с исходными данными (см. Приложения 2.1, 2.2).

Технология проведения: Участникам объясняется порядок выполнения работ, при этом делается акцент на некоторых пунктах задания:

- файл с данными получается по электронной почте, после чего должен быть сохранен на рабочем столе;
- в процессе решения задачи файл редактируется, при вычислениях необходимо использовать возможности MS Excel (работа с формулами, эффективное использование адресации);
- для наглядности обоснования своего решения необходимо построить диаграмму, форма диаграммы выбирается самостоятельно;
- готовое решение в виде файла MS Excel отправляется по электронной почте (в ответ на присланное сообщение с заданием) и в дальнейшем используется во время проведения «совещания».

Каждая из групп выполняет задание по выбору поставщика товара для гостиницы. Всего предполагается 2 варианта задания, т.е. каждое задание выполняется двумя группами. Преподаватель выполняет функции модератора, наблюдая за работой каждой группы, при необходимости отвечая на вопросы, регулируя возникшие при выполнении задания проблемные ситуации. Готовое решение отправляется группой преподавателю по электронной почте. После получения всех четырех решений преподавателем-модератором объявляется начало совещания, на котором должен выступить представитель каждой из групп. Сначала разбирается один вариант, затем – другой. Вторая группа, решавшая тот же вариант, может согласиться с решением первой или предложить свое, со своим обоснованием.

Примечание: этот метод наглядно демонстрирует возможность применения изучаемых информационных технологий (в данном случае – технологии обработки числовой информации с помощью табличного процессора MS Excel) для решения конкретной задачи, имеющей непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности обучающихся (менеджер гостиницы). Он не может быть обозначен как бизнес-план или полноценный проект, однако является имитацией реальной ситуации с принятием решения менеджером.

Варианты проведения метода: при возникновении проблем с выходом в Интернет файлы с исходными данными можно заранее скопировать на рабочий стол компьютеров на рабочих местах, готовое решение переносить на компьютер преподавателя с помощью USB-флеш-накопителя. Задания могут быть заменены на более простые (более сложные) в зависимости от уровня обучающихся.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

10 мин.

АМО «Смайлики» (авторский)

Цель: оценить, насколько выполнены ожидания; сформулировать, какие из ранее изученных знаний пригодились для решения задачи; оценить, насколько восполнены имевшиеся ранее «пробелы».

Необходимые материалы: используется уже заполненная на этапе формирования ожиданий страница интерактивной доски с таблицей из трех столбцов («Крылья», «Ноги», «Хвосты»).

Предварительная подготовка: провести этап формирования ожидания с помощью метода «Крылья, ноги и хвосты».

Технология проведения: Каждому учащемуся предлагается возле каждого ожидания (столбец «Крылья»), каждого знания (столбец «Ноги»), каждого опасения (столбец «Хвосты») нарисовать один из трех смайликов: улыбающийся (если ожидание выполнено полностью, знанием воспользовался в полной мере, опасение не помешало или было успешно преодолено), равнодушный (если ожидание выполнено не полностью, знанием воспользовался не в полной мере, опасение преодолено лишь частично) или расстроенный (если ожидание не выполнено, знанием не воспользовался, опасение не преодолено). Возможно использование разных цветов. Далее производится подсчет смайликов и подводятся итоги, какие цели достигнуты, какие из пробелов были ликвидированы, а какие нуждаются в дальнейшей проработке.

Примечание: этот метод позволяет полноценно оценить деятельность учащихся и преподавателя, а также выявить проблемный материал при усвоении темы.

Варианты проведения метода: при отсутствии интерактивной доски можно воспользоваться доской для маркеров или плакатом. Если количество обучающихся велико и элементов в таблице много, то можно предложить одному представителю группы нарисовать смайлики, выражающие общее мнение.

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Традиционно тема, связанная с работой с электронными таблицами, вызывает у обучающихся много трудностей, из-за чего происходит отторжение материала под предлогом ненужности электронных таблиц в будущей профессиональной деятельности. Поэтому при освоении темы необходимы не только задачи, которые могут возникнуть в реальной деятельности менеджера гостиницы, но и технологии, позволяющие имитировать реальную профессиональную ситуацию.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

За счет технологии активных методов обучения предполагается продемонстрировать необходимость использования информационных

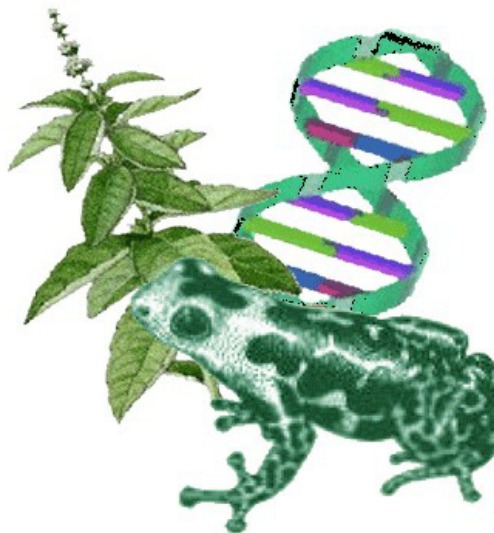
технологий в реальной профессиональной деятельности, связь профессиональной деятельности с общеобразовательными дисциплинами (Математика, Информатика и ИКТ), благодаря чему повысить мотивацию изучения дисциплин.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

1. З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова, Технология активных методов обучения в профессиональном образовании. Учебное пособие. – Красноярск, Лесосибирский педагогический институт, 2007.
2. С.А.Мухина, А.А. Соловьева, Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов-на-Дону, 2004.

Направление

«Предметы естественнонаучного цикла»



«Типы химических реакций»

*Серебрянская Нелля Александровна
учитель биологии и химии
МБОУ «Образцовская СОШ»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области
пос. Образцы Фроловского района
Волгоградской области*

Предмет: химия

Класс: 8 класс

Автор учебника: учебник «Химия, 8», О.С.Габриелян, М., Дрофа 2012 г.

Цель урока - ознакомление с типами химических реакций, признаками их классификации; создание условий для начала формирования знаний о типах химических реакций путём осуществления последовательности: от восприятия, осмысления и обобщения знаний по указанной теме к формированию основных мировоззренческих понятий на основе развития навыков.

Задачи урока:

- первичная проработка полученных знаний на практике;
- освоение опыта составления уравнений химических реакций разных типов;
- определение типов химических реакций.

Формируемые УУД

Познавательные

- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (по схеме составить текст).
- Использование информации для решения учебной задачи.
- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.
- Презентация информации в наглядном и вербальном виде.
- Установление смысловой связи понятий и на основе этого формулирование терминов.
- Выявление особенностей химических реакций, сравнивать их.
- Выполнение пробного учебного действия.
- Выделение существенных признаков объекта.
- Выбор решения из нескольких предложенных.
- Установление связи между объектами.

Коммуникативные

Коммуникация.

- Умение проявлять эмпатию.

Интеракция.

- Умение находить адекватную замену словам, в случае затруднения
- Умение правильно выражать свои мысли письменно и устно.
- Умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
- Умение адекватно использовать речь, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу.
- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные

- Умение анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Личностные

- Позитивная моральная самооценка, создание ситуации успешности в обучении. Способность к самооценке.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- Учебно-познавательная мотивации и интерес к обучению.
- Дифференциация заданий, выбор уровня и объёма освоения.

Необходимое оборудование: дидактический материал для этапов урока. Мультимедийная презентация урока. Компьютер, экран.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

4 мин.

АМО «Приветствие»

Цель этапа: совместное целеполагание.

Технология проведения: класс согласно личным предпочтениям, по выбору разбивается на 4 команды. Садятся за четыре стола, образуя группы. Учитель организует целеполагание, подводя обучающихся к определению объекта изучения.

Примечание: запись в тетрадь на данном этапе не обязательно делать. В ходе урока дети будут составлять коллективные конспекты. Для того чтобы конспект остался у каждого из них, достаточно сфотографировать его через камеру телефона (так часто делается), а дома просмотреть или внести в компьютер. Используйте возможности современной техники, не ограничивайтесь по старинке тетрадями!

Учитель обращается к детям со словами:

Все изменяется, мир не стоит на месте,

И ХИМИЯ – окно в огромный мир!

Продолжаем изучать трудный, но важный и интересный школьный предмет – химию.

АМО «Химическая цепочка» (адаптированный)

Предлагаю сыграть в химическую цепочку: первый ученик называет слово или словосочетание, являющееся химическим понятием или названием, следующий называет другое по последней букве. Если кто-то затрудняется – ход переходит к другому. Например *атом – молекула – азот – тип связи – ион – нитрат ...и т.д.*

Обучающиеся перебрасываются словами по кругу. Учитель должен постараться направить выбор слов так, чтобы среди них было слово РЕАКЦИЯ. После этого можно остановить разминку и сказать: «Тема нашего сегодняшнего

урока уже промелькнула среди слов в цепочке. Но какое именно это слово, вам поможет узнать загадка:

«Она идет», «она прошла»,
О ней не скажешь, что пришла. (*химическая реакция*).

Этап: формулирование темы урока

АМО «Блиц-опрос»

Для целеполагания используется вопросный полилог

- В курсе биологии вы изучали разнообразных животных и растения. Как разделяются живые организмы на группы? (*делятся на типы, классы, семейства и т.д.*)

- По какому признаку? (*по строению и происхождению*)

- Раздел биологии, который *классифицирует* живые организмы называется *систематика*. (Необходимо обратить внимание на то, что слова *систематизировать* и *классифицировать* не одно и то же; *классификация* лежит в основе *систематики*, то есть если верно *классифицировать*, то возникнет *система*)

- Все ли реакции одинаковы? (*нет*)

- Что общего и что различного? (*общее: вещества изменяют свой химический состав, образуются новые; различие: разный состав и количество участников реакции*).

- Вы умеете составлять уравнения реакций, знаете, каковы признаки химических реакции, а умеете ли вы их классифицировать? Давайте попробуем вместе это сделать.

Итак, цель: научиться классифицировать

На каждом этапе урока вы должны будете выполнить определённую задачу, а в конце урока проверим, пришли ли вы к цели.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция (инпут)

15 мин.

АМО «Химическая карусель» (*адаптированный*)

Часть 1 «Набираем разгон»

Учитель обращается к детям:

Карусель – развлекательное сооружение для катания по кругу, поэтому столы в нашем классе сегодня стоят по кругу. Но в отличие от настоящей карусели, мы будем с вами кататься с остановками, чтоб не закружилась голова, и знания успевали расположиться по полочкам.

АМО «Набираем разгон!»

Цель метода: сформировать общее представление о различиях химических реакций на уровне общих схем. Задачи: увидеть в схеме закономерность, подобрать нужные слова для описания этой закономерности, расставить их в порядке смыслового единства.

Необходимые материалы: подставка-салфетница, листы бумаги.

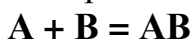
Предварительная подготовка: подобрать слова для предложений, записать их на листах, листы свернуть, написать снаружи № 1, установить в подставку.

Технология проведения: На четырёх столах (столы можно пронумеровать) стоят подставки с символическими «салфетками»: свернутые листы бумаги, на внутренней стороне которых написано содержание заданий, снаружи стоит только номер.

Задание внутри листа № 1: из слов на листе составьте предложения, лишние или неподходящие, по вашему мнению, слова можно не использовать, союзы и предлоги можно подбирать по усмотрению. Подсказкой вам послужат схемы из букв. После этого поменяйтесь по кругу с другими командами и на каждом листе составьте предложение, не похожее на составленное предыдущей командой. Каждая команда пишет ручкой своего цвета.

Содержание заданий

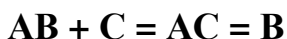
1. реакция физический химический атом один соединяться молекула вещество соединение образовывать сложное простое явление называть два вступить происходить разложение исходное вещество



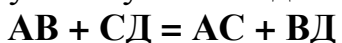
2. один явление сложный два получаться молекула образоваться вещество простой реакция несколько разложение явление химический продукт атом происходить изменяться.



3. вещество происходит химический явление реакция один простое два сложное вступать образовываться замещение атом молекула продукт группа химический элемент называться получаться



4. явление вещество химический обмен два простой происходит сложный часть реакция состав продукт физический составной получается атом образуется молекула вступать соединение



Примечание:

С каждым витком «карусели» задание становится сложнее. Способ работы – коллективный. Нужно учитывать, что на последнем предложении может возникнуть затруднение, тогда можно предложить ученикам самим выбрать слова для его составления.

1. Команды садятся за столы, вытаскивают свиток под № 1 и на нём же составляют предложение, опираясь на схему.

2. Затем, передвигаясь в одном направлении, переходят к следующим столам и под предложениями, составленными предыдущей командой пишут свои, стараясь не повторяться.

3. Учитель помогает сформулировать фразу, если обучающиеся затрудняются в подборе союзов, предлогов и изменении слов, контролирует синхронность передвижения и время выполнения, направляет ход рассуждений.

4. Группы зачитывают, по их мнению, оптимальное выражение, принятие индивидуального решения (хоть группа № 1 составила более удачное

предложение, вам всё же предоставляется возможность выбрать своё сугубо вас устраивающее определение типов химических реакций).

Оценивание: первое предложение оценивается в 1 балл, каждое последующее – 2, 3, 4 (при условии правильного составления).

Этап: разминка

3 мин.

АМО «Химические пальцы» (адаптированный)

Организация краткой релаксации: разминка для пальцев

Цель метода: создать здоровьесберегающую паузу в учебной деятельности; снять умственное напряжение.

Технология проведения: обучающимся предлагается вспомнить уроки в 1 классе, когда учитель делала с ними простую зарядку для пальцев, сопровождая её словами: «мы писали, мы писали, наши пальчики устали» и повторить её на химический манер.

Учитель показывает детям изображение пальцев рук и предлагает, глядя на него загибать пальцы и называть названия основных классов неорганических веществ. Затем предлагает проделать то же, не глядя на рисунок.

Передохнём на ходу



Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: проработка содержания темы

АМО «Химическая карусель» «Форум плюсов и минусов»

Часть 2 «карусель закружилась» (адаптированный)

18 мин.

АМО «Карусель закружилась!»

Цель метода: научиться использовать общие схемы для идентификации химических реакций; задачи: дописать предложенные реакции, сравнить с общими схемами.

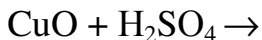
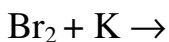
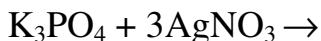
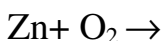
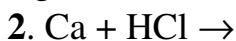
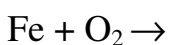
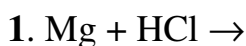
Необходимые материалы: четыре ручки или фломастера разного цвета; листы с заданиями.

Предварительная подготовка: составить задания для четырёх групп, расположить их на столе.

Технология проведения: Каждая команда разворачивает салфетку № 2. На листе написаны левые части уравнений реакций. У каждой команды ручки или фломастеры определённого цвета, но не того, каким записано задание. Необходимо дописать одну (по выбору) и определить тип реакции. После этого виток карусели - перемещение к другому столу, дописать ещё одно уравнение и если допустила предыдущая команда ошибки – исправить их своим цветом. И так пока не вернутся на своё место. Далее коллективное обсуждение написанного - ФОРУМ «ПЛЮСОВ» и «МИНУСОВ».

Команда, получившая меньшее количество замечаний «минусов» - получает 4 балла, а далее по убыванию.

Содержание заданий



1. Обучающиеся обычно начинают с наиболее лёгкого задания. Дописывают выбранное.

2. По мере вращения карусели выполнить задание становится всё труднее, так как предыдущая группа выбирает более лёгкие варианты.

3. Происходит коммуникация между детьми в процессе поиска правильного ответа – каждый имеет право сказать и проявить себя.

4. Учитель в типичной роли модератора - направить, помочь, организовать.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

АМО «Химическая карусель»

Часть 3 «Катание закончено»

АМО «Химическое лото» (адаптированный)

Катание закончено, нужно замедлять движение!

Цель метода: проба применить полученные навыки в определении типа реакции в ситуации блиц-решения.

Необходимые материалы: карточки с половинками химических реакций.

Предварительная подготовка: составить задания для карточек, распределить их по столам так, чтобы у каждой команды был равный шанс на правильный ответ.

Технология проведения: Обучающиеся находятся каждый за своим столом, достают салфетку № 3, в ней завернуты «половинки уравнений реакций», которым нужно найти пару.

Игра происходит так: представитель каждой команды называет левую или правую половинку уравнения, остальные ищут в своём наборе недостающую часть уравнения. Найденное озвучивают. Учитель и дети проверяют выбор, и дети определяют тип реакции. Правильные ответы суммируются и командам начисляются баллы по ранее предложенному принципу: у кого больше правильных ответов – 4, и далее по убывающей.

Этап: рефлексия

4 мин.

АМО «Краткость –сестра таланта!»

Рефлексивный этап нацелен на выявление общего эмоционально восприятия хода урока. Выявление затруднений не имеет смысла, так как тема новая, и затруднений достаточно много, тем более, что обучающиеся не овладели знаниями в той мере, чтобы осознанно вычленить затруднения. Это будет на последующих уроках-практикумах.

Технология проведения: обучающиеся по кругу, соблюдая формат карусели, высказывают своё впечатление об уроке. Психологическая основа метода: своё главное эмоциональное ощущение от события ребенок высказывает автоматически в ситуации неожиданности, когда высказывается то, что более всего запечатлелось.

Учитель предлагает обучающимся кратко в форме одного слова или словосочетания высказать своё впечатление об уроке.

Дети формулируют при помощи краткой фразы, слова или словосочетания своё ощущение.

Далее в совместном обсуждении подводятся итоги деятельности каждой группы. Учитель сравнивает свою оценку работы детей на уроке и их самооценку.

Отметки за урок предпочтительно выставлять не столько за освоение знаниевого компонента темы, сколько за деятельность по приобретению этих знаний. Более того, несмотря на то, что в начале урока было объявлена накопительная система оценивания работы на уроке, в зависимости от ситуации, отметки можно либо вообще не выставлять, либо выставлять только успешным ученикам, остальным предложить доработать свои умения и навыки на последующих уроках, чтобы выйти на желаемый уровень освоения учебного материала.

Фаза 4 Домашнее задание

1 мин.

Учитель предлагает сфотографировать при помощи телефонов свои групповые конспекты, а также конспекты других групп, передав их по кругу – дома вспомнить ход урока и разговор на уроке, повторить мысленно теорию урока.

Дополнительно:

Составить ребусы с названиями типов химических реакций

Выберите уравнение любой химической реакции из § и смоделируйте из пластилина или солёного теста тип реакции.

Стихотворения, пословицы, поговорки, загадки о химических реакциях.

Например:

Скажите, что это такое:

Один нырнул, а всплыло — двое.

(Реакция разложения)

Пусть математик удивится:

Один прибавив к одному,

У химика равно один.

(Реакция соединения)

Составить тесты с указанием типов химических реакций.

Найти в Интернете flash-ролики по теме.

Придумать рекламу «Типы химических реакций»

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Активные методы обучения, лежащие в основе технологии модерации, разнообразны по форме и строятся на диалоге и полилоге, предполагающих обмен мнениями. Однако, возможности этих методов достаточно сложно реализовать на этапе интерактивной лекции при передаче и объяснении материала. Ведь без эффективного взаимодействия участников образовательного процесса нет модерации, нет и ожидаемых эффектов. Один из вариантов эффективной интеракции на уроке химии в 8 классе по теме «Типы химических реакций» реализуется в ходе интерактивной лекции.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты *(в случае апробации урока за счет использования технологии АМО)*

Предлагаемый мною вариант изучения нового материала, на мой взгляд, обеспечивает эффективный коммуникативный процесс по обмену информацией и закладывает в образовательный процесс принцип деятельности.

Здоровьесберегающий аспект урока:

Психологический аспект

1. Создание благоприятного психологического климата и эмоционального настроя на уроке.

2. Технология сотрудничества снимает стрессовую ситуацию, напряжение, позволяют полнее раскрыться ребенку: заряд положительных эмоций, полученный обучающимися и самим учителем, определяет позитивное воздействие урока на здоровье, способствует профилактике конформности личности.

3. Учет особенностей аудитории (изучение и понимание человека).

4. Создание пространства эффективного общения на микроуровне: где реализуются такие его функции информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учет особенностей собеседника в процессе общения; использование всех каналов восприятия), биоэнергетическая (энергетический обмен).

5. Отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений - правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику обучающихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

6. Профилактика психологического отрицания выполнения домашнего задания путем формулирования словами *вспомнить, повторить, посмотреть в телефоне, выполнить по желанию*.

Технологический аспект

1. Построение урока с учётом работоспособности, дозировка учебной нагрузки.

2. Предупреждение гиподинамии, статической нагрузки.

3. Учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания обучающимися учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом посредством обратной связи.

4. Построение образовательного процесса с учётом принципа природосообразности: организация обучения как процесса, результат появится со временем, если будут соблюдены условия процесса.

5. Учитель работает в двух режимах:

а) обучает всех (сообщает новое, объясняет, демонстрирует, показывает, тренирует и т.д.);

б) работает индивидуально с отдельными обучающимися (управляет самостоятельной работой; осуществляет контроль).

6. Разнообразие видов учебной деятельности: чтение, слушание, просмотр, составление уравнений, обсуждение работы, работа с набором слов для формулировки определений; ответы на вопросы; осуществление сравнения, сериации, обобщения, классификации; формулировка выводов; использование ассоциаций для запоминания.

7. Количество методов преподавания (словесный: вопросный полилог, загадки; самостоятельная работа: работа в группе по выполнению заданий этапов урока; визуальный: использование статических изображений и анимаций для визуализации учебного материала и учебных заданий, релаксационной паузы с пальцами; практическая работа: химическое лото – соотнесение левой и правой части уравнений реакции и определение её типа, составление уравнений реакций, выполнение задания нарастающего уровня сложности; игровой: форма интерактивной лекции «Химическая карусель»). Метод свободного выбора (выбор группы, свободная беседа, выбор способа действия). Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

8. Организация условий для запоминания и применения учебного материала: схемы- опоры для составления предложений, алгоритм.

9. Опора в обучении на учебный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию.

Использованная литература, источники информации

(с указанием активных ссылок).

Информационные источники:

<http://alhimic.ucoz.ru/forum/25-26-1>

<http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/206775>

Литература

1. Аюпова С.Д. Критерии компетентностного урока//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №2.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Примечания автора

Урок апробирован в 8 классе в этом учебном году. Класс слабый, разнородный по видам репрезентативной системы и способностям осуществлять умственные операции, требуется продумывание мотивации и адекватные методы обучения, позволяющие добиться успеха при слабом интеллектуальном развитии. Большинство учеников имеет средний или низкий уровень развития всех видов памяти (зрительную, слуховую, моторную, смешанную), плохо владеют способами запоминания материала. Поэтому, считаю данную форму проведения образовательного мероприятия актуальной в плане создания ситуации успешности для слабоуспевающих и формирования базовых предметных знаний. Лишь одну ученицу в классе можно считать имеющей высокий уровень общих и специальных способностей. В классе обучается 13 человек, из них 9 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (3 живут в приемных семьях, остальные в неблагополучных или неполных семьях). Поэтому задача учителя в такой ситуации: максимально возможно выполнить

учебную задачу в рамках урока, не рассчитывая на выполнение домашнего задания. Особенности подросткового возраста усложняют общение друг с другом, тем более в классе есть три «переростка». Успеваемость данного класса самая низкая по школе. Для поддержания дисциплины требуется постоянное внимание учителя и индивидуальный подход. Внутрикласные группировки в классе непостоянны. Однако у детей имеются сформированные моральные ценности как уважение к взрослым, осуждение девиантных поступков, ценность семьи, в связи с чем большое значение при ведении образовательной деятельности в данном классе имеет неформальное общение, построенное на взаимоуважении и понимании позиций и причин поведения друг друга.

Школьная лекция используется при изложении нового довольно объёмного материала с использованием приёмов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе приучения их записи излагаемого материала. Механизм восприятия лекции выглядит следующим образом: воспринимается информация, затем происходит её анализ, после чего информация снова выражается словами (в виде конспекта лекции). Конспект является уже продуктом мышления обучающегося. В данном случае лекция меняет привычный формат и конструируется по методу креативной педагогики – методу фокальных объектов как способа конструирования нового путем применения к нему свойств других объектов, совершенствование объекта и получение модификации объекта с неожиданными свойствами. Конспект является продуктом коллективной деятельности. Таким образом, классическая лекция меняет формат, но сохраняет свою концептуальную основу.

Форма проведения - ХИМИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ. Для визуализации этапов лекции используются компьютерные слайды. Методический подход имеет деятельностную основу и является интерактивным. Задача каждого этапа нацелена на создание условий для выполнения задачи следующего этапа. А в целом к достижению комплекса результатов; учебной цели (знать типы химических реакций), развивающей цели (формирование УУД) и личностных целей (развитие компетенций). Метапредметное наполнение позволяет говорить о соответствии ФГОС ООО.

«Алкены. Этилен»

Личик Александр Анатольевич

Учитель химии

ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска»

Беларусь

Волковыск

Предмет: химия

Класс: 9

Автор учебника: А.П. Ельницкий, Е.И. Василевская, Е.И. Шарапа, И.Е. Шиманович
Химия: учебное пособие для 9 кл., «Народная асвета», 2011

Обобщающая цель урока:

Планируется, что в результате урока учащиеся будут:

Знать:

- состав и строение ненасыщенных углеводородов с двойной связью;
- химические свойства этилена как представителя ненасыщенных углеводородов;
- механизм протекания реакций присоединения по двойной связи, качественные реакции на наличие двойной связи в молекулах ненасыщенных углеводородов;
- химические способы получения этилена в промышленности, применение.

Уметь:

- составлять уравнения химических реакций с участием этилена;
- проводить математические расчеты на основе изученных химических реакций при решении типовых задач.

Задачи личностного развития и сохранения здоровья школьников:

- создать условия для творческой активной работы учеников, развития их интереса к окружающему миру;
- содействовать развитию коммуникативных умений, внимания, наблюдательности;
- способствовать формированию у учащихся учебной мотивации, ценности знаний и образования;
- способствовать обогащению эмоциональной сферы, речи учащихся, развитию критического отношения к полученной информации;
- способствовать формированию субъектной позиции учащихся, через интерактивные формы работы на уроке.

Знания, которые приобретают учащиеся на уроке касаются «Алкены. Этилен» соответствуют Образовательному стандарту.

Умения и навыки:

- обнаружение изменений, происходящих с объектом
- соотнесение результатов с целью
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов
- анализ результатов сравнения
- объединение предметов по общему признаку
- проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы
- работа с учебными, научно-популярными текстами
- участие в диалоге
- овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, - поиск необходимой информации
- представление материала в табличном виде
- нахождение ошибок в работе и их исправление
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению

Продолжается формирование представлений о предмете органической химии, разнообразии органических веществ на примере ненасыщенных углеводородов, строение молекулы этилена, как простейшего представителя ненасыщенных углеводородов, физические, химические свойства, получение в промышленности и применение.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока

Компьютер, проектор, сопроводительные печатные материалы, раздаточный материал в соответствии с применяемыми активными методами обучения

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: знакомство

1 мин.

Цель этапа: способствовать созданию благоприятной атмосферы, настрой на взаимодействие с учащимися.

Учитель приветствует учащихся: «Добрый день, дорогие ребята, я искренне рад быть у вас сегодня в гостях, огромное спасибо, что вы позволили мне быть вашим учителем, надеюсь, что наша встреча запомнится всем нам надолго и только с положительной стороны. Во всем мире принято на планируемую встречу приходить не с пустыми руками, поэтому я так же, готовясь к встрече, сделал для вас подарок, а от вас, взамен, если подарок понравится, жду ваших улыбок.»

Учащиеся получают небольшие конвертики с посланием. В послании написан следующий текст: «Дорогой человек, читающий эти строки! Я искренне желаю тебе добра, и надеюсь, что сегодняшняя наша встреча не случайна, так как случайностей не бывает. Хочу пожелать нам всем удачи на сегодняшнем уроке! Если ты согласен со мной, то отложи это послание на край парты... С уважением, твой учитель!»

Этап: инициация

4 мин.

Цель этапа: актуализировать опорные знания учащихся по ранее изученной теме «Насыщенные углеводороды. Алканы», способствовать созданию ситуации успеха для каждого учащегося.

- Уважаемые ребята, несколькими уроками ранее вы начали изучать раздел химии, который носит название «Органическая химия». Постарайтесь ответить на некоторые вопросы:

1. Дайте определение понятию «Органическая химия»?
2. Что такое органические вещества, назовите вам известные классы органических веществ?
3. Какой класс веществ вами изучен?

АМО «Верю-не верю»

- А теперь предлагаю вам сыграть в игру под названием «Верю – не верю...» Я буду зачитывать вам утверждения (возможна демонстрация слайдов) с утверждениями, а вам предстоит ответить утвердительно или отрицательно:

1. Вещества, содержащие углерод, относятся к органическим (здесь учащимся необходимо акцентировать внимание на угольной кислоте, солях угольной кислоты и оксидах углерода, возможно, некоторые вспомнят о карбидах).

2. Атомы углерода во всех органических веществах кроме метана объединены в углеродный скелет.

3. Углерод трехвалентен в органических соединениях.

4. Класс алканов ранее носил название «Парафины».

5. Насыщенные углеводороды находятся в почве, воске, в виде воскового налета на некоторых растениях.

- Вы отлично справились с заданием (учитель подводит итоги, выделяет наиболее активных учащихся, возможно, выставляет отметки).

Этап: погружение в тему

5 мин.

Цель этапа: формировать умения логически мыслить и обобщать, делать выводы

- Ребята, а давайте вспомним класс «Алканы», можете ли вы составить план их характеристики? (дети высказываются, учитель записывает варианты на доске). После всего, оговаривается, что действительно, характеризовать тот либо иной класс органических веществ более просто по единому плану, представляя его учащимся на экране, а так же на доске. Учащиеся получают сопроводительный лист, в котором приведен соответствующий план в виде таблицы и дана характеристика насыщенных углеводородов на примере метана. Учитель обращает внимание на валентность углерода в органических соединениях, а далее – рассматривает представителей гомологического ряда.

- Среди психологов бытует мнение, что тот человек, который успешно изучает химию, обладает логическим мышлением, но тот, кто разобрался в органической химии – обладает колоссальной логикой...

Задание:

- Предлагаю вам проверить уровень своей логики, составив развернутые структурные формулы следующих веществ: C_3H_8 и C_2H_4 .

(Учащиеся работают на обратной стороне раздаточного листа, обсуждение вариантов, что получилось, а что нет. Несомненно, что у большинства составление структурной формулы этилена вызовет затруднения.)

Учитель обращает внимание на проблемы с составлением структурных формул приведенных веществ, указывая, что молекула этилена обладает двойной связью.

- Вы, наверное помните, что углеводороды делятся на насыщенные и ненасыщенные. Насыщенные углеводороды имеют только одинарные связи в молекулах, а вот ненасыщенные? (учащиеся естественно предположат, что двойные, но здесь необходимо подчеркнуть наличие кратных связей). На

сегодняшнем уроке мы с вами начнем изучение ненасыщенных углеводородов с двойной связью. Запишите название темы урока на своем листе: «Алкены».

Этап: формирование ожиданий

3 мин.

Цель этапа: сформировать у учащихся четкое представление о том, что они хотят получить в результате урока

Учащиеся изучают ряд ключевых слов: двойная связь, ненасыщенные углеводороды, реакция присоединения, полимеризация, органический синтез и индивидуально заполняют карточки (на обратной стороне полученного листа):

Знаю	Хочу знать	Узнал

Ребята показывают свои работы соседям по парте, обсуждают, уточняют, и если это необходимо, дополняют записи в таблице. Несколько учащихся комментируют свою работу. Каждый учащийся вспоминает или придумывает определения или характерные признаки перечисленных выше понятий и явлений.

Учащимся предлагается подвести промежуточные итоги своей работы: что делали. К каким результатам пришли и что делать дальше? (Учитель обращает внимание на ранее составленный план и предлагает предположить, в какой части плана более уместно разместить каждое из приведенных понятий)

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция

10 мин.

Цель этапа: сформировать представление о составе и строении ненасыщенных углеводородов с двойной связью; химических свойствах этилена как представителя ненасыщенных углеводородов; механизме протекания реакций присоединения по двойной связи, качественных реакциях на наличие двойной связи в молекулах ненасыщенных углеводородов; химических способах получения этилена в промышленности, применении.

Учащиеся ранее получили лист. В котором, по составленному плану, охарактеризованы насыщенные углеводороды. Учитель обращает внимание, что в результате изучения материала, учащимся необходимо будет заполнить колонки в разделе «Алкены» самостоятельно.

	План характеристики классов органических веществ	Алканы (Насыщенные углеводороды)	Алкены (Ненасыщенные углеводороды с двойной связью)
	Общая формула класса	C_nH_{2n+2}	C_nH_{2n}
	Простейший представитель,	CH_4 (метан) (имеет тетраэдрическое	C_2H_4 (этен, этилен) (имеет плоскостное строение)

	строение молекулы	строение)																										
	Физические свойства	C ₁ –C ₄ – газы, C ₅ – C ₁₀ – жидкости, далее твердые вещества, растворимы в органических растворителях	C ₂ –C ₄ – газы, C ₅ – C ₁₀ – жидкости, далее твердые вещества, растворимы в органических растворителях																									
	Химические свойства	Характерны реакции замещения, окисления	Характерны реакции присоединения по двойной связи, окисления СХЕМЫ РЕАКЦИИ ПРИСОЕДИНЕНИЯ <table><tr><th>АЛКЕН</th><th>РЕАГЕНТ</th><th>ПРОДУКТ</th><th>ВИД РЕАКЦИИ</th><th>Применение реакции, её продуктов</th></tr><tr><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$</td><td>+ H₂</td><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$</td><td>ГИДРИРОВАНИЕ (ВОССТАНОВЛЕНИЕ)</td><td>НЕ ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ</td></tr><tr><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$</td><td>+ Br₂</td><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$</td><td>ГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (БРОМИРОВАНИЕ)</td><td>РАСПОЗНАВАНИЕ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ (ОБЕСЦВЕЧИВАНИЕ БРОМНОЙ ВОДЫ); ПОЛУЧЕНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ.</td></tr><tr><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$</td><td>+ HCl</td><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$</td><td>ГИДРОГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (ГИДРОХЛОРИРОВАНИЕ)</td><td>ПОЛУЧЕНИЕ ХЛОРИДАНА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ДЛЯ МЕСТНОЙ АНАСТЕЗИИ; КАЧЕСТВЕННОЕ РАСТВОРИТЕЛЯ И В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ОБЕЗВРАЖИВАНИЯ СЕРНОХРАНИЛИЩ</td></tr><tr><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$</td><td>+ H₂O</td><td>$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \end{array}$</td><td>ГИДРАТАЦИЯ</td><td>ПОЛУЧЕНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА; РАСТВОРИТЕЛЬ В МЕДИЦИНЕ; В ПРОМЫШЛЕННОСТИ – СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА.</td></tr></table>	АЛКЕН	РЕАГЕНТ	ПРОДУКТ	ВИД РЕАКЦИИ	Применение реакции, её продуктов	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ H ₂	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГИДРИРОВАНИЕ (ВОССТАНОВЛЕНИЕ)	НЕ ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ Br ₂	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (БРОМИРОВАНИЕ)	РАСПОЗНАВАНИЕ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ (ОБЕСЦВЕЧИВАНИЕ БРОМНОЙ ВОДЫ); ПОЛУЧЕНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ.	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ HCl	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГИДРОГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (ГИДРОХЛОРИРОВАНИЕ)	ПОЛУЧЕНИЕ ХЛОРИДАНА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ДЛЯ МЕСТНОЙ АНАСТЕЗИИ; КАЧЕСТВЕННОЕ РАСТВОРИТЕЛЯ И В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ОБЕЗВРАЖИВАНИЯ СЕРНОХРАНИЛИЩ	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ H ₂ O	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \end{array}$	ГИДРАТАЦИЯ	ПОЛУЧЕНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА; РАСТВОРИТЕЛЬ В МЕДИЦИНЕ; В ПРОМЫШЛЕННОСТИ – СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА.
АЛКЕН	РЕАГЕНТ	ПРОДУКТ	ВИД РЕАКЦИИ	Применение реакции, её продуктов																								
$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ H ₂	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГИДРИРОВАНИЕ (ВОССТАНОВЛЕНИЕ)	НЕ ИМЕЕТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ																								
$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ Br ₂	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (БРОМИРОВАНИЕ)	РАСПОЗНАВАНИЕ НЕПРЕДЕЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ (ОБЕСЦВЕЧИВАНИЕ БРОМНОЙ ВОДЫ); ПОЛУЧЕНИЕ РАСТВОРИТЕЛЯ.																								
$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ HCl	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ ? \quad ? \end{array}$	ГИДРОГАЛОГЕНИРОВАНИЕ (ГИДРОХЛОРИРОВАНИЕ)	ПОЛУЧЕНИЕ ХЛОРИДАНА, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ДЛЯ МЕСТНОЙ АНАСТЕЗИИ; КАЧЕСТВЕННОЕ РАСТВОРИТЕЛЯ И В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ОБЕЗВРАЖИВАНИЯ СЕРНОХРАНИЛИЩ																								
$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}=\text{C}-\text{H} \end{array}$	+ H ₂ O	$\begin{array}{c} \text{H} \quad \text{H} \\ \quad \\ \text{H}-\text{C}-\text{C}-\text{H} \\ \quad \end{array}$	ГИДРАТАЦИЯ	ПОЛУЧЕНИЕ ЭТИЛОВОГО СПИРТА; РАСТВОРИТЕЛЬ В МЕДИЦИНЕ; В ПРОМЫШЛЕННОСТИ – СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА.																								
	Получение	Природный газ, рудничный газ практически полностью состоит из метана, насыщенные углеводороды получают посредством крекинга	ПРОМЫШЛЕННЫЙ СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ КРЕКИНГ АЛКАНОВ АЛКАН → АЛКАН + АЛКЕН С БОЛЕЕ ДЛИННОЙ УГЛЕРОДНОЙ ЦЕПЬЮ С МЕНЬШЕ ДЛИННОЙ УГЛЕРОДНОЙ ЦЕПЬЮ ПРИМЕР: t=400-700C C₁₀H₂₂ → C₅H₁₂ + C₅H₁₀ декан пентан пентен																									
	Применение	Органический синтез, производство резиновых изделий, топливо и т.д.	Производство пластмасс, полиэтилена, растворителей, получение этанола, ускорение созревания фруктов, органический синтез																									
	Изомерия	Характерный тип изомерии – изомерия углеродного скелета	Углеродного скелета и положения двойной связи																									

По ходу объяснения, учитель делает акцент на сравнительной характеристике алканов и алкенов.

Материал по разделу «Применение ацетилен» один учащийся зачитывает вслух из учебника, после чего следует фронтальное обсуждение.

Закончив объяснение, учитель просит указать, чем похожи и различаются между собой алканы и алкены.

Этап: проработка содержания темы

12 мин.

Цель этапа: первичная корректировка знаний, формирование ответственного отношения к научному знанию, активизация аналитических умений и навыков, навыков работы в команде.

АМО «Автобусная остановка»

У каждого учащегося на рабочем листе прикреплен стикер определенного цвета, учитель предлагает разбиться на группы в соответствии с цветом возле того, у кого стикер со смайлом – он капитан. Группам предлагаются индивидуальные задания:

Группа 1 Составьте уравнения реакций, которые необходимо провести, чтобы осуществить следующие превращения: $\text{CH}_3\text{-CH}_3 \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Br-CH}_2\text{Br}$	Группа 2 Контроль созревания фруктов Растениями этилен вырабатывается при старении цветов, созревании плодов и опадании листьев. Выработка гормона при созревании фруктов является самоускоряющимся процессом. Это объясняется тем, что ткани, реагирующие на повышение концентрации газа, самостоятельно начинают производить газообразный этилен. Как известно, некоторые производители умышленно обрабатывают газом свою продукцию для ускорения процессов созревания. ? Как вы считаете, безвредно ли для фруктов проходит указанный тип ускорения созревания? Что бы вы посоветовали таким производителям?
Группа 3 Как вам уже известно, для этилена характерны реакции присоединения по двойной связи. Могут ли алкены вступать в реакции замещения, окисления? Ответ аргументируйте.	Группа 4 Сегодня нет практически ни одного предмета, окружающего нас и не содержащего хоть малую долю полимерных веществ. <u>Пластмасса, полиэтилен, полипропилен</u> - современные, дешевые, относительно надежные и безопасные материалы, заполонившие собой мир. Как правило, полиэтилен выпускают в виде стабилизированных гранул

	диаметром 2-5 миллиметров в окрашенном и неокрашенном виде. Но возможен и промышленный выпуск полиэтилена в виде порошка. Приведите примеры использования полиэтилена в быту.
--	---

Группы работают 5 минут над заданием, после команды учителя меняются местами и одну минуту изучают ответы других групп (так по цепочке 3 раза, учащиеся каждой группы ознакомятся с предложенным материалом.), и пастой своего цвета могут делать дополнения или исправления в ответах предыдущей группы.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов

5 мин.

Цель этапа: формирование коммуникативных умений, навыков презентации собственной деятельности.

Совместно с учителем, капитаны каждой команды или наиболее активные участники, подводят итоги работы групп, называют наиболее активных участников, возможны дополнения ответов. Анализируя ответы, учитель обращает внимание на план характеристики органических веществ, полученные знания об этилене и первичные знания о ненасыщенных углеводородах.

Этап: рефлексия

3 мин.

Цель этапа: глубокая рефлексия собственной деятельности, формирование ответственного отношения к своей деятельности, месте и роли в социуме.

Ребятам предлагается поработать с таблицей, которую они получили в начале урока и заполнить колонку «Узнал». Желающие могут высказаться.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Подводя итог, учитель обращает внимание на важность и промышленное значение ненасыщенных углеводородов. Благодарит ребят за активную работу на уроке, комментирует и выставляет отметки.

Этап: домашнее задание

1 мин.

Параграф 27 «Ненасыщенные углеводороды. Этилен». Задания 8,9 стр. 119,

- Учебное сообщение на тему «Экологические последствия промышленного производства этилена».

Этап: подведение итогов

1 мин.

На экране высвечивается слайд с известным высказыванием С.Джобса «Мы находимся здесь, чтобы внести свой вклад в этот мир. Иначе зачем мы здесь?». Обмен мнениями.

«Иммунитет»

*Ведерникова Галина Валентиновна,
преподаватель естественнонаучных дисциплин,
ГБОУ СПО «Дубовский педагогический колледж»,
Волгоградская область,
г. Дубовка*

Предмет: биология

Учащиеся: группа студентов первого курса учреждения среднего профессионального образования, 25 человек

1. Цель занятия: на основе организации работы по усвоению материала темы “Иммунитет” развивать у студентов **готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, формировать их мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, а также способствовать освоению обучающимися: а) знаний и умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению **в будущей профессиональной деятельности**; б) межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

2. Задачи урока/занятия/мероприятия:

- выявить сущностные характеристики понятия «иммунитет»;
- познакомиться с системой иммунитета, с механизмами клеточного и гуморального иммунитета, антигенами и антителами, изучить виды иммунитета, выявить факторы, ослабляющие и укрепляющие иммунитет (работа по заполнению таблицы);
- обосновать необходимость проведения работы по сохранению и укреплению иммунитета;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- проанализировать возможности использования приобретенных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

Мультимедийный проектор, экран, слайды, опорный конспект «Иммунитет» (13 шт.).

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

3 мин

Описание хода занятия

- Приходилось ли вам задумываться над тем, какие живые существа населяют земной шар и сколько их? Земля, конечно, прежде всего, планета людей. Рядом с ними, окружая их, существуют животные и растения. Но и это еще не все. Есть на земле жильцы, которых и вооруженным глазом не сразу рассмотришь, - микробы. (Слайд 1)

Микроскопические живые организмы – это тысячи видов бактерий, грибов, риккетсий, спирохет, вирусов, простейших.

Микроорганизмы – всюду. И число их отнюдь не уменьшается, а напротив, разрастается. Среди них чрезвычайно много опасных, в том числе и для человека, повинных в разнообразных болезнях. Но, несмотря на эту угрозу, растения и животные продолжают населять землю.

Что же защищает нас от столь многочисленных врагов? (Иммунитет).

Организация групповой работы

- Задание для групповой работы: - Какие ассоциации возникают у вас в связи с понятием «иммунитет». Обсудите в группах в течение 1 минуты свои ассоциации.

Подведение итогов работы.

Представители от групп озвучивают мнения команд. Преподаватель обобщает сказанное и дает свою версию понятия.

Этап: инициация.

3 мин.

АМО «Ассоциации» (заимствованный из технологии обучения критическому мышлению, адаптирован к содержанию и задачам занятия).

Цели и задачи: Актуализация имеющихся у студентов знаний по теме урока, « включение» образного мышления в процессе осмысления нового понятия.

Необходимые материалы:-

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель представляет студентам ключевое понятие и предлагает им называть слова (образы), связанные, по их мнению, с предложенным понятием. Работа проходит в группах. После выступлений представителей команд преподаватель обобщает сказанное и дает свою версию понятия.

Примечание: Группа вырабатывает общее видение понятия.

Варианты проведения метода: Прием может использоваться как индивидуальное задание.

Этап: вхождение или погружение в тему (целеполагание)

3 мин

- Сегодня на уроке речь пойдет об иммунитете (Слайд 2), его видах, механизмах клеточного и гуморального иммунитета, антителах и антигенах, органах иммунной системы. Мы выясним, какую роль играет иммунитет в жизни каждого из нас. Какое значение имеют знания об иммунитете для профессиональной педагогической деятельности? Что необходимо делать для

сохранения и укрепления иммунитета. На уроке мы будем учиться работать с учебным текстом: анализировать его, составлять схемы, делать выводы, обобщения. Эти умения вам необходимы для успешной учебы в колледже и в получении непрерывного образования. Профессиональная деятельность педагога также требует от него умения работать с информацией: отбирать, анализировать, адаптировать в соответствии с возрастными особенностями, составлять схемы для лучшего восприятия материала и т.д.

Организация групповой работы

- Задание для групповой работы: Спрогнозируйте последствия исчезновения иммунитета и сделайте вывод о необходимости иммунитета в нашей жизни. На групповую работу отводится до 2-х минут.

Подведение итогов работы.

Представители от групп озвучивают мнения команд. Преподаватель обобщает ответы групп, делает выводы.

АМО «Прогноз последствий» (заимствованный из технологии обучения критическому мышлению, адаптирован к содержанию и задачам занятия)

Цели и задачи: Мотивация студентов к активной заинтересованной работе на уроке.

Необходимые материалы: -

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель предлагает студентам спрогнозировать последствия исчезновения иммунитета и сделать вывод о необходимости иммунитета в жизни человека.

Примечание: самостоятельное формулирование и обоснование группами необходимости иммунитета в нашей жизни мотивирует студентов к активному участию в занятии.

Варианты проведения метода: Прием может использоваться как индивидуальное задание.

Этап: формирование ожиданий обучающихся

3 мин

Организация групповой работы

- Задание для групповой работы: Познакомьтесь с планом работы на уроке. Какие, по-вашему мнению, коррективы необходимо внести в план.

(Слайд 3)

План работы на уроке:

1. Выявление сущностных характеристик понятия «иммунитет».
2. Знакомство с системой иммунитета, с механизмами клеточного и гуморального иммунитета, антителами и антигенами.
3. Изучение видов иммунитета.
4. Выявление факторов, ослабляющих и укрепляющих иммунитет (работа по заполнению таблицы).
5. Анализ возможностей использования приобретенных знаний в

профессиональной педагогической деятельности.

Подведение итогов работы.

Группы высказывают коллективные мнения и предложения, при необходимости проводится коррекция плана урока.

АМО «Анализ задач деятельности и коррекция плана предстоящей деятельности» (*заимствованный из технологии обучения критическому мышлению, адаптирован к содержанию и задачам занятия*)

Цели и задачи: Создание условий для принятия студентами субъектной позиции.

Необходимые материалы: -

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель предлагает группам студентов проанализировать план работы на уроке и при необходимости внести в него коррективы.

Примечание: Критический анализ плана работы способствует реализации принципа субъективности.

Варианты проведения метода: Прием может использоваться как индивидуальное задание.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция

АМО-приемы:

а) решение проблемной задачи (фронтальная работа) (*заимствованный из технологии развивающего обучения, адаптирован к содержанию и задачам занятия*)

б) определение понятия (работа в парах) (*заимствованный из технологии РО, адаптирован к содержанию и задачам занятия*)

в) составление схемы (работа в парах) (*заимствован из технологии работы с учебным текстом*)

г) поиск необходимой информации (работа в парах) (*заимствован из технологии работы с учебным текстом*)

д) сравнительный анализ (*заимствованный из технологии РО, адаптирован к содержанию и задачам занятия*)

е) дополнение схемы (работа в парах) (*технология работы с учебным текстом*)

ж) заполнение таблицы (*заимствован из технологии работы с учебным текстом*)

з) решение задачи (индивидуальная работа) (*относится к технологии задачного подхода*)

и) определение значимости учебного материала для педагогической профессии (работа в парах) (*заимствован из технологии формирования мотивов профессиональной деятельности*)

Цели и задачи:

- а) подготовка студентов к усвоению нового понятия;
 - б) определение общих и существенных признаков понятия «иммунитет»;
 - в) развитие умений выделять главное и схематично представлять содержание учебного текста;
 - г) развитие умения поиска необходимой информации;
 - д) развитие мыслительной операции «сравнение»;
 - е) развитие умения поиска необходимой информации;
 - ж) развитие умения поиска необходимой информации и заполнение таблицы;
 - з) развитие умения решать задачи;
 - и) развитие умения находить в тексте ответ на поставленный вопрос.
- Необходимые материалы: а) -;б), в), г), д),е),ж),з), и) опорный конспект.

Предварительная подготовка:-

Технология проведения:

- а) перед студентами ставится проблемная задача, которая решается всей группой; после обсуждения определяется правильный ответ;
- б) преподаватель, используя презентацию, рассказывает об истории иммунитета и его роли в жизни человека, студентам дается задание по опорным конспектам найти общие и существенные признаки понятия «иммунитет» и составить его определение;
- в) знакомство с системой иммунитета осуществляется в парах: в опорных конспектах составляется схема «Система иммунитета»;
- г) объяснение преподавателя о системе иммунитета сопровождается демонстрацией слайдов; выявление содержания понятий «антиген», «антитело» осуществляется студентами в парах: в тексте конспекта необходимо найти и подчеркнуть понятия «антиген», «антитело»;
- д) после объяснения преподавателем механизмов клеточного и гуморального иммунитета студенты с помощью конспекта определяют их сходство и отличие;
- е) изучение видов иммунитета начинается с объяснения преподавателя; затем дается задание по конспекту: дополнить схему и ответить на вопрос;
- ж) следующее задание связано с заполнением таблицы «Факторы, ослабляющие и укрепляющие иммунитет»;
- з) анализ возможностей использования приобретенных знаний в профессиональной педагогической деятельности начинается с сообщения преподавателя об использовании материала изучаемой темы при проведении уроков окружающего мира в начальной школе. Затем осуществляется индивидуальная работа студентов с текстом «Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка» (решение задачи);
- и) работа в парах с текстом «Роль учителя в проведении противоэпидемических мероприятий» связана с обсуждением вопроса: Что должен делать учитель для защиты детей от инфекции?

1.Выявление сущностных характеристик понятия «иммунитет» (Слайд 4)

1.1. Постановка проблемной задачи

- После прибытия долгожданной смены на одну из антарктических станций персонал станции был поражен различными инфекционными заболеваниями. Но болели только «старожилы». Вновь прибывшие остались здоровыми. Какими причинами мог быть вызван такой внезапный пик заболеваний на полярной станции?

Ответ: Главная причина – воздух Антарктики. По бактериальным и другим показателям загрязненности воздух антарктического континента – самый чистый на планете. Иммунная система людей в условиях, близких к стерильным, постепенно ослабляет свои защитные барьеры. А когда приходит корабль со сменой и зимовщики получают своего рода «бактериальный удар», иммунная система человека не успевает сразу приспособиться к резко изменившимся условиям. Человек заболевает чем-нибудь из того «букета», который мы всегда «носим» с собой и которого в нормальных условиях даже не замечаем.

1.2. Объяснение преподавателя, сопровождаемое демонстрацией слайдов

- Уточним значение понятия «иммунитет» и выясним его роль в нашей жизни.

С древнейших времен были известны случаи возникновения эпидемий таких опасных болезней, как чума, холера, оспа. Они уносили огромное число человеческих жизней. (Слайд 5)

В 1776 году английский врач Э. Дженнер опытным путем нашел способ предупреждения заболевания натуральной оспой, став основоположником учения об иммунитете. (Слайды 6, 7, 8)

И.И. Мечников в 1883 году обнаружил у человека и животных клетки, которые оберегают их от микроорганизмов, и назвал их фагоцитами – пожирателям. (Слайд 9)

В дальнейшем были открыты группы крови, создана теория образования антител. С середины 20-х годов XX века началось самостоятельное развитие иммунологии – науки об иммунитете.

Немало открытий сделано в иммунологии за более чем 80-летний срок ее развития. Оказалось, что иммунитет охраняет организм не только от микробов, он определяет успех или не успех операций переливания крови и пересадки органов и тканей, контролирует развитие эмбриона в утробе матери. Выяснилось, что десятки заболеваний возникают из-за нарушений иммунитета, что механизм развития столь широко распространенных ныне аллергий также иммунный. (Слайд 10)

Что же такое иммунитет? Какова роль иммунитета в нашей жизни?

Задание.1.Прочитайте текст пункта 1. опорного конспекта. Составьте краткое определение иммунитета.2.Определите роль иммунитета в сохранении здоровья.

Подведение итогов

После работы с текстом студенты зачитывают определения иммунитета и говорят о роли иммунитета в сохранении здоровья. (Слайд 11)

Под иммунитетом понимается способность организма распознавать появление в организме чужеродных веществ или клеток и мобилизовывать клетки и образуемые ими вещества на эффективное их удаление с целью сохранения своей жизнеспособности. Понятие иммунитет шире способности защищаться от инфекции. Иммунитет поддерживает жизнедеятельность организма путем выведения изношенных клеток, белков (гемоглобин, др.), шлаков, возобновления специфических для организма белков, клеток, в том числе клеток крови определенной группы и др., способствуя поддержанию постоянства внутренней среды организма, а, значит, и здоровья человека.

2. Знакомство с системой иммунитета, с механизмами клеточного и гуморального иммунитета, антителами и антигенами

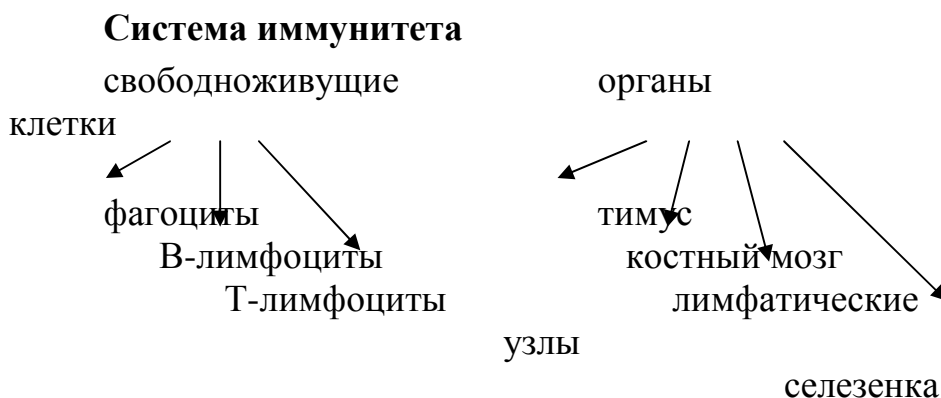
2.1. Индивидуальная работа с опорными конспектами по составлению схемы «Системы иммунитета»

Задание. Ознакомьтесь с текстом пункта 2.1 конспекта и дополните схему «Системы иммунитета» (1 минута)

2.2. Объяснение преподавателя, сопровождаемое демонстрацией слайдов

- Система иммунитета. Что же она собой представляет? Это разбросанные по всему телу органы и вездесущие «свободно живущие» клетки, которые циркулируют в крови и лимфе.

(Слайды 12, 13)



Центральным звеном иммунитета является 3 группы клеток: фагоциты, В - лимфоциты и Т-лимфоциты.

Фагоциты - макрофаги (клетки-пожиратели) захватывают любые чужеродные частицы и переваривают их. (Слайд 14)

В-лимфоциты вырабатывают особые вещества – антитела – белки плазмы крови человека и теплокровных животных, образующиеся при попадании в организм различных антигенов – веществ, которые воспринимаются организмом

как чужеродные и способные специфически связываться с этими антигенами. (Слайд 15)

Т-лимфоциты сами находят микробов или клетки, пораженные вирусами, и выделяют особые вещества, убивающие их.

Воздействие чужеродных агентов- антигенов формирует систему ответа на них со стороны «органов» иммунной системы – костного мозга, тимуса, селезенки, лимфоузлов и др. (Слайд 16)

Тимус (вилочковая железа) – верховный правитель иммунной системы. Она располагается у основания шеи, за грудиной. Здесь образуются Т-лимфоциты, а также гормоноподобные вещества, которые поступают в кровь. (Слайд 17)

Костный мозг - это место рождения стволовой клетки - родоначальницы всех участвующих в иммунной защите организма клеток, место возникновения В-лимфоцитов.

Представителями иммунитета «на местах» являются лимфатические узлы, селезенка и др.

Лимфатические узлы имеют корковое вещество, в котором размножаются лимфоциты, и мозговое вещество, где накапливаются плазматические клетки, вырабатывающие антитела.

Селезенка – главный производитель антител.

Задание. Покажите на слайде, под какими номерами находятся тимус, костный мозг, селезенка, лимфатические узлы. (Слайд 18)

2.3. Индивидуальная работа с опорными конспектами по выявлению содержания понятий: антиген, антитело

Задание. Подчеркните в тексте пункта 2.1. конспекта определения понятий «антиген», «антитело». Зачитайте их. (Слайд 19)

2.4. Объяснение преподавателя механизмов клеточного и гуморального иммунитета

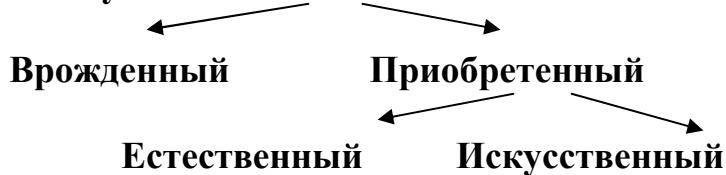
Задание. Определите сходство и отличия клеточного и гуморального иммунитета (пункт 2.2. конспекта). (Слайд 20)

Подведение итогов.

3. Изучение видов иммунитета

- Иммунитет разнообразен по своему происхождению, проявлению, механизму и ряду других особенностей. По происхождению различают иммунитет врожденный и приобретенный (работа по таблице).

Виды иммунитета



Задание. Прочитайте пункт 3 конспекта. Дополните схему «Виды иммунитета». Определите роль и механизм действия каждого из видов иммунитета в сохранении и укреплении здоровья? (3 минуты)

(Слайды 21, 22)

Подведение итогов.

После самостоятельной работы с текстом конспекта студенты приходят к выводу, что все виды иммунитета способствуют защите человека от инфекции, хотя механизмы действия у них разные.

4. Выявление факторов, ослабляющих и укрепляющих иммунитет (работа по заполнению таблицы)

- Исследования показали, что в промышленных городах только у 1/3 детей иммунная система здорова. Каковы же причины? Что же нужно делать, чтобы максимально долго поддерживать молодость, здоровье, активность и работоспособность? Для выяснения этих вопросов заполните таблицу.

Задание. Откройте пункт 4 конспекта и заполните таблицу «Факторы, ослабляющие и укрепляющие иммунитет», исходя из собственного опыта и новых знаний, полученных на уроке. (5 минут) (Слайд 23)

Факторы, ослабляющие иммунитет	Факторы, укрепляющие иммунитет
1. Вредные привычки: употребление алкоголя, наркотиков, курение. 2. Переутомление. 3. Стрессы. 4. Нехватка витаминов, белков и микроэлементов в пище. 5. Болезнь. 6. Самолечение и передозировка некоторых лекарств. 7. Малоподвижный образ жизни.	1. Отказ от вредных привычек. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3. Чередование умственного труда с физическим. 4. Разнообразное питание, но не переедание. 5. Занятие спортом. 6. Закаливание. 7. Прогулки на свежем воздухе. 8. Соблюдение правил личной гигиены и санитарного режима в помещении. 9. Психогигиена.

Подведение итогов работы.

После окончания работы студенты зачитывают полученные результаты. Делаются исправления, дополнения. Зачитывается окончательный вариант заполнения таблицы. (Слайд 24)

Вывод по таблице.

- Вы познакомились с факторами, ослабляющими и укрепляющими иммунитет. Эти сведения необходимо использовать как в повседневной жизни, так и в профессиональной педагогической деятельности.

5. Анализ возможностей использования приобретенных знаний в

5.1. Сообщение преподавателя об использовании материала изучаемой темы при проведении уроков окружающего мира в начальной школе.

- В примерной программе по окружающему миру Вахрушева А.А., Раутиан А.С., разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, для 4-го класса в разделе 1: «Человек и природа» рассматриваются вопросы, изучаемые сегодня на нашем уроке:

- почему корью, ветрянкой, скарлатиной болеют один раз;
- клетки крови – пожиратели микробов;
- прививки и их роль в спасении нас от болезней.

Выслушиваются ответы студентов на данные вопросы.

5.2. Индивидуальная работа студентов с текстом «Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка».

- Для учителя важно знание возрастных особенностей развития иммунной системы. Решите задачу:

На первом году жизни ребенка наблюдается в его крови относительно большое количество лейкоцитов. По мере роста и развития ребенка происходит их постепенное снижение. Почему? (Слайд 25)

Чтобы решить эту задачу прочитайте пункт 5.1. конспекта.

- В эмбриональном периоде антитела в организме плода не вырабатываются. В первые 3 месяца после рождения дети почти полностью невосприимчивы к инфекционным заболеваниям. Невосприимчивость объясняется наличием иммунных тел, полученных плодом от матери. Способствуют невосприимчивости также антитела, получаемые в грудном периоде с молоком матери.

По мере созревания организма, его нервной системы ребенок постепенно приобретает все более стойкие иммунологические свойства. Ко второму году жизни вырабатывается уже значительное количество иммунных тел. Замечено, что у детей, воспитывающихся в коллективах, быстрее формируются иммунные реакции. Это объясняется тем, что в коллективе ребенок подвергается скрытой иммунизации: попадание в организм ребенка от заболевших детей малой дозы возбудителя не вызывает у него заболевания, возбудитель скоро погибает, но организм на него успевает выработать антитела. Если это повторяется несколько раз, то приобретает иммунитет к данному заболеванию.

К 10 годам иммунные свойства организма выражены хорошо, в дальнейшем они держатся на относительно постоянном уровне и начинают снижаться после 40 лет.

Создание у детей и подростков специфического иммунитета путем проведения профилактических прививок является мощным фактором в борьбе с острыми инфекционными заболеваниями в детских учреждениях.

5.3. Работа в парах с текстом «Роль учителя в проведении

противоэпидемических мероприятий».

Задание. Обсудите в парах: Что должен делать учитель для защиты детей от инфекции?

- Активное участие в проведении противоэпидемических мероприятий должны принимать учителя. Они извещают медицинских работников об отсутствующих учениках, первыми замечают отклонения в поведении детей, их самочувствии, которые могут быть связаны с начинающимся заболеванием. Направляют таких детей к медицинским работникам школы. Учителя вместе с медицинскими работниками проводят санитарно-просветительскую работу с детьми и их родителями.

Повседневный строгий санитарный режим учреждений (воздушно-тепловой режим, проветривание, влажная уборка, правильное мытье посуды и выполнение детьми правил личной гигиены) имеет огромное значение в профилактике острых инфекционных заболеваний.

Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом, использование естественных факторов природы в целях закаливания организма повышают неспецифические защитные силы детей и подростков.

Подведение итогов.

После обсуждения в парах о роли учителя в проведении противоэпидемических мероприятий, студенты вырабатывают алгоритм поведения учителя в плане защиты детей от инфекции.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

6 мин.

АМО «Игра «Найди пару» (заимствован из технологии проведения тестового контроля в игровой форме, адаптирован к задачам урока)

Цели и задачи: Создать условия для прочного усвоения студентами изученного материала.

Необходимые материалы: карточки.

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель раздает студентам карточки синего цвета с напечатанными на них основными понятиями темы и карточки зеленого цвета с определениями понятий и предлагает установить между ними соответствие - найти пару.

Примечание: Прием способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и позволяет студентам в игровой форме представить основные теоретические положения урока. Игровая форма задания может быть использована в дальнейшей профессиональной деятельности с младшими школьниками.

Варианты проведения метода: -

Задание. Установите соответствия между понятиями и определениями.

1. Антигены –	А) иммунитет,
2. В-лимфоциты -	получаемый путем прививки.
3. Естественный	Б) вещества,
активный иммунитет -	воспринимаемые организмом
4. Антитела –	как чужие.
Ответ: 1 – Б	В) клетки,
2 – В	вырабатывающие антитела.
3 – Г	Г) иммунитет,
4 - Д	вырабатываемый после
	перенесенного заболевания.
	Д) белки крови,
	возникающие при попадании в
	организм чужеродных агентов.

Этап:
подведение
итогов
3 мин.
АМО
«Рефлексия»
(заимствованный из технологии проведения социально-психологического тренинга, адаптирован к задачам урока)

Цели и задачи: дать оценку работы на уроке и обобщить теоретические положения.

Необходимые материалы: -

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель предлагает студентам ответить на вопросы и сделать вывод по теме урока.

Примечание:-

Варианты проведения метода: -

Предлагается обсудить следующие вопросы:

- Что узнали нового об иммунитете?
- Какие выводы сделали для себя лично?
- Какое значение имеют приобретенные вами знания в профессиональной педагогической деятельности?
- Вы сегодня учились работать с текстом: анализировать его, составлять схемы, делать выводы, обобщения. Как эти умения могут быть использованы при работе в школе? Насколько важно учителю владеть этими умениями?

Высказывание мнений. Подведение итога преподавателем.

Общий вывод по теме урока (Слайд 26)

«9/10 нашего счастья основано на здоровье», - писал немецкий философ Артур Шопенгауэр. Органы иммунной системы – костный мозг, тимус, селезенка, лимфоузлы, миндалины и др. являются образованиями, в которых непрерывно образуются и созревают клетки, способные осуществлять «иммунный надзор» в человеческом теле.

Эти иммунные органы и ткани создают достаточный уровень антител в крови.

Раздражителями для органов иммунной системы являются антигены – сложные химические вещества, микроорганизмы, появляющиеся в результате деления аномальных клеток, или их компоненты. Иммунитет обеспечивает способность к поддержанию постоянства внутренней среды организма. Человек

остается здоровым до тех пор, пока не нарушается динамическое равновесие между антигенными воздействиями и активностью иммунной системы.

Этап: релаксация.

2 мин

АМО «Минутка поэзии», «Пожелание здоровья» (заимствованные из технологии проведения социально-психологического тренинга, адаптированы к задачам урока)

Цели и задачи: Создать условия для снятия напряжения после работы.

Необходимые материалы:-

Предварительная подготовка:-

Технология проведения: Преподаватель делает вывод по теме урока и заканчивает его стихами на фоне музыки, предлагает студентам улыбнуться друг другу и пожелать здоровья.

Человек остается здоровым до тех пор, пока не нарушается динамическое равновесие между антигенными воздействиями и активностью иммунной системы.

Что необходимо делать, чтобы сохранить это динамическое равновесие?

Молва гласит, что коль здорово тело,

То крепок дух – и в этом весь секрет!

Включайся в спорт, будь ловким и умелым

И этим укрепляй иммунитет!

А сейчас улыбнитесь и пожелайте друг другу здоровья!

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока?

Использование методов активного обучения на данном уроке: создает положительный эмоциональный настрой обучающихся на восприятие новой информации; побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом; способствует развитию самостоятельности, инициативности, формированию умения добывать знания и применять их на практике; стимулирует мотивацию учебной и профессиональной деятельности.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока) за счет использования технологии АМО

Образовательные эффекты:

Актуализация имеющихся у студентов знаний по теме урока, «включение» образного мышления в процессе осмысления нового понятия осуществляется на основе приема «Ассоциация». Преподаватель, представляя ключевое понятие, предлагает студентам называть слова (образы), связанные с

понятием «иммунитет». Работа проходит в группах. После выступлений представителей команд преподаватель обобщает сказанное и дает свою версию понятия.

Мотивация студентов к активной заинтересованной работе на уроке осуществляется с помощью приема «Прогноз последствий». Преподаватель предлагает студентам спрогнозировать последствия исчезновения иммунитета и сделать вывод о необходимости иммунитета в жизни человека.

Прием «Анализ задач деятельности и коррекция плана предстоящей деятельности» способствует созданию условий для принятия студентами субъектной позиции.

Проработка содержания темы осуществляется различными приемами: а) решение проблемной задачи (фронтальная работа); б) определение понятия (работа в парах); в) составление схемы (работа в парах); г) поиск необходимой информации (работа в парах); д) сравнительный анализ; е) дополнение схемы (работа в парах); ж) заполнение таблицы; з) решение задачи (индивидуальная работа); и) определение значимости учебного материала для педагогической профессии (работа в парах). Указанные приемы способствуют развитию у студентов готовности и способности к деятельности по самообразованию, освоению обучающимися первого курса колледжа межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в будущей профессиональной деятельности.

Подведение итогов учебного занятия проводится с помощью игры «Найди пару» и приема «Рефлексия». Игра способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и позволяет студентам в занимательной форме представить основные теоретические положения урока. Такой способ закрепления учебного материала может быть использован в дальнейшей профессиональной деятельности. Прием «Рефлексия» помогает студентам оценить значимость урока лично для себя. В конце урока преподаватель делает общий вывод по теме и заканчивает его стихами на фоне музыки, предлагает студентам улыбнуться друг другу и пожелать здоровья, что способствует снятию напряжения после работы.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 2010.
2. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие/ Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.
3. Федюкевич Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – Изд. 16-е, доп. и перераб. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

Примечания автора: разработку данного урока можно использовать как в школе на уроках биологии, так и в средних специальных учебных заведениях на уроках биологии и естествознания.

Направление



«Другие направления педагогической деятельности»

«Семейные ценности и их значение для ребенка»

*Климентьева Юлия Алексеевна
учитель английского языка*

*МКОУ "Средняя общеобразовательная с углубленным изучением
отдельных предметов школа №5" городского округа город Фролово
Волгоградская область
Фролово*

Родительский коллектив 6 класса

Собрание входит в систему Педагогического лектория для родителей, предваряет тему "Стили семейного воспитания".

Причины выбора темы собрания:

Из разговоров с детьми, анализа их поведения, результатов анкетирования выяснено, что из-за большой нагрузки по работе, большинство родителей не оказывают достаточного внимания детям.

45 минут

Цель: родители осознают значение семейных традиций и культурных ценностей в воспитании ребенка

Задачи:

- предоставить родителям возможность определить роль и значение семейных традиций и культурных ценностей семьи в их собственной жизни
- определить наличие традиций и культурных ценностей в семьях учеников

- выработать и определить значимые традиции и ценности и почему они таковыми являются

Знания:

Виды семейных традиций и значение семейных ценностей для развития ребенка.

Умения:

Выступать на публике, отстаивать свою точку зрения

Создавать свои семейные традиции

Навыки:

Работы в команде, сотрудничества и взаимообщения

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

Компьютер; мультимедийный проектор; экран; презентация; мяч; фотографии, иллюстрирующие семейные традиции; шкатулка или нарисованный сундук; веселые и грустные смайлики с клеевой стороной; ручки; маркеры; листы ватмана по количеству групп; анкеты для детей; магнитофон; спокойная музыка; красивая табличка со словом "СЕМЬЯ"; магнит; доска.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация, приветствие.

7 мин.

АМО «Аплодисменты» (авторский)

Цели и задачи метода:

создать благоприятный психологический микроклимат начала родительского собрания, настроить родителей на откровенный разговор о своих семьях

Необходимые материалы: мяч

Предварительная подготовка: не требуется

Технология проведения:

ведущий предлагает родителям встать в круг и сказать друг другу комплименты или пожелания на вечер, передавая мяч по кругу, а затем поделиться своими планами на выходные дни (собрание традиционно проводится в пятницу вечером), продолжив фразу "Я собираюсь ..." В конце поаплодировать друг другу и порадоваться предстоящим выходным.

Примечание:

как правило, в начале собрания родители еще "зажаты и напряжены", и всегда психологически трудно начать разговор первым. Поэтому ведущему стоит сначала рассказать о своих планах, тем самым подав пример, а затем расспросить родителей, обращаясь конкретно к каждому по имени и отчеству.

Добрый вечер, уважаемые мамы и папы! Я рада новой встрече с вами. Сегодня у нас с вами чудесный день: сегодня пятница - конец трудной рабочей недели, а это значит, что впереди выходные и мы можем отдохнуть и расслабиться после напряженных рабочих будней. Предлагаю всем встать в круг. Нам предстоит сегодня большая совместная работа и пожелания удачи нам не

помешают. У меня в руках мяч, я передаю его ... и желаю чтобы сегодня ... и т.д. .

Думаю, что у каждого из нас много планов на предстоящие выходные, и я бы хотела, чтобы мы поделились друг с другом своими планами. Чем вы собираетесь заняться на выходных? Как планируете отдохнуть? Я, к примеру, собираюсь навестить вместе с моими детьми родителей, помочь маме по дому, а вечером мы вместе с детьми традиционно устраиваем концерт для бабушки с дедушкой. Поделитесь, пожалуйста, своими планами на выходные (классный руководитель передает мяч кому-нибудь из родителей).

Спасибо! Очень интересные у вас планы на выходные! Желаю всем, чтобы все задуманное было реализовано как можно удачнее. А теперь, давайте поаплодируем себе и друг другу, чтобы все наши планы осуществились!

Этап: вхождение в тему

4 мин.

АМО "Сундучок традиций" (заимствованный "Волшебная шкатулка")

Цель и задачи:

подвести родителей к формулированию темы собрания

Необходимые материалы:

фотографии, иллюстрирующие семейные традиции, шкатулка или нарисованный сундучок

Предварительная подготовка: подготовить фотографии, которые заранее положить в шкатулку

Технология проведения: ведущий привлекает внимание родителей к шкатулке (сундучку), достает фото разных семейных традиций или относящиеся к ним предметы и предлагает объединить их, сформулировав тему собрания.

Дорогие родители! Сегодня у нас необычное собрание. Сегодня я бы хотела обсудить с вами интересную и актуальную для всех нас тему, но я хочу, чтобы вы сами ее сформулировали.

Посмотрите, у нас есть сундучок. Какие ассоциации у вас возникают при виде этого предмета? Все верно, когда мы видим сундук или шкатулку, мы сразу вспоминаем о наших бабушках, которые хранили в них какие-либо дорогие для них вещи и предметы, может быть даже сокровища. В нашем сундучке тоже есть кое-что интересное. Посмотрите на эти фотографии из семейного архива и попробуйте описать, что на них изображено? Объединив все ваши идеи, попробуйте определить о чем у нас пойдет разговор. Вам почти удалось сформулировать или угадать тему нашего собрания. - "Роль семьи и семейных ценностей в жизни ребенка"

Этап: выяснение ожиданий

3 мин.

АМО "Семья" (авторский)

Цель и задачи:

выяснить ожидания и опасения родителей на собрании

Необходимые материалы:

веселые и грустные смайлики с клеевой стороной, ручки

Предварительная подготовка: подготовить необходимые материалы и предусмотреть достаточное количество ручек

Технология проведения: ведущий просит родителей написать на веселых смайликах ожидания, на грустных смайликах - опасения, и по желанию, озвучить их.

Спасибо за активную работу! Наше собрание будет эффективным, если Вы зная его настоящие цели, определитесь в своих ожиданиях и опасениях. Сделать это Вы сможете с помощью смайликов. Давайте выясним, на какой результат нацелено наше собрание. У вас на столах есть 2 смайлика, грустный и веселый. Напишите, пожалуйста, на веселом смайлике ваши ожидания от собрания, что вы хотите узнать, получить, сформировать, а на грустном смайлике - свои опасения, т.е. то, что вы опасаетесь не будет реализовано или сможет Вам помешать реализовать Ваши цели. Если хотите, можете озвучить ваши записи.

Примечание:

Целесообразно заранее дать варианты предложений (для ожиданий - "Я хочу узнать", для опасений - "Боюсь, что ...")

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция

10 мин.

АМО "Активная лекция" (заимствованный (адаптированный) "Стрингиз")

Цели и задачи:

сообщить родителям материал по теме, заинтересовать родителей в его использовании, проинформировать о результатах анкетирования детей

Необходимые материалы: компьютер, проектор, экран, презентация, результаты анкетирования детей

Предварительная подготовка: заранее проводится анкетирование и обрабатываются результаты, которые заносятся в презентацию

Технология проведения: ведущий привлекает внимание к презентации, на которой отображены результаты анкетирования детей и ключевые моменты по теме собрания

Итак, настало время познакомиться поближе с информацией и рекомендациями педагогов и психологов по теме нашего собрания. Но сначала давайте узнаем, что по этому поводу думают наши дети. Мы провели исследование, в котором задавали детям следующие вопросы:

1. Каковы взаимоотношения в вашей семье?
 2. Считаете ли вы вашу семью дружной?
 3. Как часто ваша семья собирается вместе?
 4. Что вы делаете, когда вся семья в сборе?
 5. Знаете ли ты, что такое "семейные традиции"?
 6. Какие традиции существуют в вашей семье?
- (перечислите)

Результаты исследования мы вам предоставляем в виде диаграммы, которую вы можете видеть на слайде.

(учитель комментирует результаты анкетирования)

А теперь давайте посмотрим, какую роль играют культурные ценности семьи в развитии и воспитании ребенка.

(классный руководитель привлекает внимание родителей к презентации и знакомит родителей с основными положениями лекции, задавая по ходу вопросы, чтобы родители могли лучше осмыслить услышанное.)

АМО «Все делаем вместе!» (адаптированный)

10-15 мин.

Цель и задачи метода: побудить родителей задуматься о семейных традициях и их значении, создать условия для активной работы родителей по созданию традиционного досуга семьи

Необходимые материалы: маркеры, листы ватмана по количеству групп

Предварительная подготовка: расставить столы для обеспечения свободной коммуникации и работы

Технология проведения:

Задание для групп - рассказать (подготовить рассказ по созданному группами или группой материалу о традициях) о традициях семьи в соответствии с предыдущим лекционным материалом и представить наглядно в виде проекта. Таким образом, одна группа представляет рассказ о традициях в трудовой сфере, вторая группа - традиции праздников, третья группа - спортивные традиции или досуг. (Каждый в группе предлагает свои идеи или рассказывает о традициях в своей семье, таким образом формируется "банк" традиций). Затем проекты и идеи групповой работы озвучиваются для всех.

В ходе презентаций работ каждой группы учитель обращается к другим группам и предлагает дополнить, поделиться своими идеями по теме.

При подведении итогов групповой работы модератор просит родителей проанализировать и посмотреть, какие из традиций семья может у себя возродить, а затем какие традиции можно возродить на уровне класса, ведь класс это тоже одна большая семья. Какие праздники можно проводить с обязательным участием родителей и не в качестве зрителей.

А теперь давайте перейдем к практической части нашего собрания. Думаю, что все мы имели представление о семейных ценностях, знали об их значении, и воспитываем детей в соответствии с семейными ценностями, принятыми в нашей семье. Видеоряд лекции еще раз структурировал информацию и сейчас самое время перейти к практической части нашего собрания. Думаю, что нам всем есть чем поделиться друг с другом, рассказать об интересных традициях в ваших семьях. Тем самым мы не только узнаем друг друга лучше, но и пополним свой багаж знаний, а может быть возьмем на вооружение то, что принято в другой семье и положим начало новым ценностям. Итак, я предлагаю вам в группах подумать, поделиться своими традициями, идеями и оформить все ваши мысли на листах, которые вы видите на столах. У каждой группы свое задание, а потом

мы познакомимся с результатами работы каждой группы и обсудим ваши проекты.

Давайте подведем итоги вашей работы. Как вы думаете, какие традиции вы можете возродить в вашей семье?

Наш класс - это тоже семья. Какие традиции можно было бы возродить в нашем классе? Какие праздники и мероприятия можно сделать традиционными? В каких праздниках вы бы приняли активное участие не в качестве зрителей?

Примечание: группы могут предложить новые идеи для традиционного досуга семьи.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: релаксация

2 мин.

АМО "Детские воспоминания" (авторский)

Цели и задачи: отвлечься и снять напряжение после работы

Необходимые материалы: магнитофон, спокойная музыка

Технология проведения:

Под спокойную музыку ведущий предлагает родителям расслабиться, закрыть глаза и вспомнить приятные моменты детства: традиции, совместные праздники, какие-то интимные моменты, которые они запомнили и которые связаны с приятными воспоминаниями.

Спасибо за интересные рассказы! Вы поработали очень плодотворно и всем нам было очень интересно! Молодцы! А теперь я попрошу вас немного отвлечься от работы. Закройте глаза. Сядьте поудобнее. Расслабьтесь. Вспомните себя маленькими. Вспомните какие-то приятные моменты из детства. Вспомните, какие традиции были приняты в вашей семье. Как вы проводили свободное время, как отмечали праздники, куда ходили с родителями и т.д.

Примечание: ведущий обязательно просит родителей поделиться своими воспоминаниями

Этап: подведение итогов, рефлексия

3 мин.

АМО "Семь Я"

Цель и задачи: подвести итоги собрания, установить обратную связь, выяснить мнение родителей по поводу собрания

Необходимые материалы: веселые и грустные смайлики с написанными ожиданиями и опасениями, доска, красивая табличка со словом "СЕМЬЯ", магнит

Предварительная подготовка: на доске или ватмане заранее нарисовать круг

Технология проведения:

Ведущий просит родителей прикрепить веселый смайлик со сбывшимся ожиданием в круг, а грустный смайлик с опасением оставить вне семейного круга, если оно не сбылось. Затем вывешивает табличку "семья" над кругом.

По получившимся итогам ведущий организует обсуждение результатов.

Спасибо! Надеюсь, что вы сейчас сбросили груз насущных проблем, расслабились и немного отдохнули!

Считаю, что самое время подвести итог нашей встречи. В начале собрания вы зафиксировали свои ожидания и опасения. Посмотрите на доску. Если сбылось ваше ожидание - приклейте смайлик с ожиданием в круг, если сбылось опасение - приклейте грустный смайлик за пределами круга.

(По результатам сделать вывод и обсудить)

Что вы ожидали от собрания? Что сбылось? Что не сбылось? Как вы думаете, почему? Что надо изменить в наших собраниях, чтобы ваши ожидания сбылись?

Давайте беречь семейные ценности и традиции, которые оставляют только хорошие воспоминания, помогают укрепить любовь и взаимопонимание в семье, воспитывают понятие семьи как оплота дружбы и самой главной ценности в нашей жизни. А все плохое, то есть сбывшиеся страхи и опасения, давайте оставим вне семейного круга или сделаем все, что в наших силах, чтобы грустных и негативных моментов в наших семьях и для наших детей было как можно меньше.

АМО "Традиции в практику!"

Цель и задачи: реализовать полученные знания на практике

Необходимые материалы: не требуются

Предварительная подготовка: не требуется

Технология: Учитель просит родителей воплотить в жизнь полученные знания, проанализировать результат (заметили ли они как это повлияло на ребенка, какие изменения произошли во взаимоотношениях с ребенком и т.п.), и рассказать о результате на следующем собрании

Домашнее задание, 1. Мин.

Спасибо, уважаемые родители, за работу и сотрудничество! В заключение нашей встречи я, на правах учителя, хочу вам дать домашнее задание: попробуйте в течение месяца воплотить все знания, которые вы сегодня получили, в жизнь. Проанализируйте результат: есть ли эффект от семейных традиций? Как изменятся ваши взаимоотношения с детьми? Получится ли у вас реализовать идеи, которые сегодня были озвучены? Как это повлияет на вашу семейную жизнь? Зафиксируйте интересные моменты в семейном альбоме или плакате, который предоставите нам в качестве свидетельства о выполненном вами родительском долге перед детьми. И на следующем собрании, я думаю, нам будет о чем рассказать друг другу. До свидания! До скорой встречи!

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

Применение технологии АМО вытекает из определенных проблем в организации работы с родителями.

Использование технологии АМО в организации родительского собрания решает ряд важных задач:

1. Ставит родителей в активную позицию, позволяет сделать родителей активными участниками педагогического процесса;

2. Повышает готовность родителей к взаимодействию с классным руководителем;

3. С помощью активных методов проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи (то есть активные методы имеют еще и диагностическую функцию), но поскольку их диагностическая функция для родителей неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности;

4. Углубляется воздействие педагога на родителей: они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Таким образом, основная причина выбора технологии АМО - "рекомендации" не должны быть навязаны "сверху", но их должны разработать сами родители.

Особое опасение вызывает нежелание родителей открыться новому, т.е. новой форме работы. Поэтому классному руководителю необходимо быть и психологом, и хорошим организатором, чтобы максимально настроить родителей на откровенный разговор. К тому же, не все родители умеют работать в группе, выступать на публике.

На предупреждение возможных сложностей направлены АМО "Аплодисменты" (чтобы настроить родителей благожелательно и снять напряжение), АМО "Детские воспоминания" на этапе релаксации.

Необходимо выяснить (обязательно озвучить, хотя бы некоторые) ожидания и опасения, чтобы учитывать их в ходе всего собрания. Если родители зажаты и не идут на контакт, нужно обращаться к ним по имени

и отчеству, задавать вопросы типа: А как вы считаете? Какой ваш взгляд на эту проблему? А что вы думаете по этому поводу? Нам бы очень хотелось узнать ваше мнение? и т.п.

Мотивирующим фактором может стать: обращение к детским годам самих родителей, их детские воспоминания, а также интерес родителей к другим семьям.

Мониторинг осуществляется при помощи:

- АМО выяснения ожиданий и опасений "Семья"

- по устным ответам и активности участия в обсуждении.

Таким образом, на собрании, построенном с использованием технологии АМО, были достигнуты следующие результаты:

1. Родители выступили активными и равноправными участниками собрания, что способствовало лучшему усвоению психолого-педагогических знаний и дальнейшей организации педагогического процесса;
2. Родители усвоили значение семейных ценностей для развития ребенка;
3. Данное собрание и используемые активные методы способствовали большему сплочению родительского коллектива и установлению более близких и доверительных отношений с классным руководителем.

Использованная литература и источники информации:

1. Шевляк И.А. Родительское собрание "Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка" 5-8 класс. <http://pedsovet.su/load/12-1-0-12734>
2. Родительское собрание в 6-м классе "Семейные ценности в современном обществе" 30limansch2.edusite.ru/DswMedia/semeynyiecnosti.doc
3. Воронцова Л.В. Классный час «Семейные традиции. Семейные праздники». <http://pedsovet.su/load/11-1-0-10386>
4. Мингараева Г.М. Родительское собрание на тему "Роль семьи в формировании личности" <http://festival.1september.ru/articles/607617/>
5. Анкета для обучающегося "Взаимоотношения в вашей семье" <http://mybloginfo.ru/socped/socdiagnoz/120-anketa-vzaimootnosheniya-v-vashey-seme.html>
6. Мартышко Н.В. Дела семейные. Семейные традиции и обычаи <http://semyarossii.ru/component/k2/item/145>
7. Родительское собрание "Семейные традиции" <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1145505.html>

«Развитие индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов»

*Арсентьева Наталья Владимировна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
ГБОУ СПО «Дубовский педагогический колледж»,
Волгоградская область,
Дубовка*

Форма мероприятия: психолого-педагогический семинар

Педагогический коллектив учреждения среднего профессионального образования

Продолжительность: 2,5 часа (150) минут

Занятие – практикум проводится в рамках постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже» и посвящено психолого-педагогическому просвещению преподавателей по проблеме формирования у студентов индивидуального стиля профессионального общения.

Цель: формирование у преподавателей готовности к развитию индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов.

Задачи:

1. Расширить знания о стилях педагогического общения.
2. Определить собственный стиль педагогического общения.
3. Познакомиться с механизмами развития индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов.
4. Разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения.

Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока/занятия/мероприятия

Ноутбук (1 шт.), мультимедийный проектор, колонки - усилители звука, мультимедийная презентация по теме психолого-педагогического семинара, фрагменты видеофильмов, маркеры (12 шт.), листы (А-4) для фиксации результатов групповой работы (по 5 шт. для каждой группы, итого 20 шт.), бланки анкеты «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения», раздаточный материал для групповой работы – учебный текст «Стили педагогического общения» (6 шт.), карточки (2 шт) с проблемными ситуациями для работы в группах, критерии коммуникативной деятельности, разработанные на основе анкеты А.А. Леонтьева.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: инициация

10 мин.

Описание хода психолого-педагогического семинара

Вступительное слово ведущего (установление личного контакта).

Слайд 1

- С необходимостью решения проблемы подготовки преподавателей к развитию оптимального стиля педагогического общения у будущих учителей начальных классов, влияющего на формирование коммуникативной компетентности молодого специалиста обусловлена тема данного психолого-педагогического семинара:

Слайд 2-5

- С целью определения уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения и активизации мыслительной деятельности (разминка) ведущий психолого-педагогического семинара предлагает преподавателям ознакомиться и ответить на вопросы анкеты. Время на индивидуальную работу - до 10-ти минут.

Анкетирование участников с целью определения уровня педагогического сотрудничества преподавателей и студентов.

Уважаемые коллеги! Ознакомившись с утверждениями, помещёнными в таблице, поставьте «+» в графе «Варианты ответов» напротив утверждений, с которыми вы согласны.

	Содержание утверждения	Варианты ответов			
		Всегда	Часто	Редко	Никогда
	Обсуждаю с обучающимися цели и задачи совместной учебной деятельности.				
	Советуюсь с обучающимися по вопросу организационных форм проведения урока.				
	Стараюсь создать на уроке доверительные межличностные отношения с обучающимися.				
	Стремлюсь к взаимной личной информированности с обучающимися.				
	Использую обучающихся в роли «преподавателей» на уроке.				
	Выставляю отдельным				

	обучающимся по несколько отметок за урок.				
	Признаю право обучающихся на ошибку.				
	Использую на уроке учебный взаимоконтроль обучающихся.				
	На уроке стараюсь ставить не завышенные оценки обучающимся, а адекватные их знаниям.				
0	Нерадивым обучающимся ставлю в журнал «2».				
1	Отметки применяю в качестве основного побудительного стимула обучающихся к учению.				
2	При нарушении обучающимися учебной дисциплины, в случае неподготовленности к учебному занятию, ставлю в известность администрацию колледжа.				

Обработка данных: Ответы с 1 по 8 включительно оцениваются в графе «Всегда» в 3 балла; «Часто» - 2; «Редко» - 1; «Никогда» - 0 баллов. Ответы с 9 по 12 включительно (ответы-ловушки) оцениваются в обратной последовательности: «Никогда» - 3; «Редко» - 2; «Часто» - 1; «Всегда» - 0. Максимальное количество набранных баллов - 36.

Набравших от 24 до 36 баллов можно считать сторонниками педагогического сотрудничества; с суммой от 12 до 23 характеризует умеренное отношение к сотрудничеству с обучающимися на уроке; от 1 до 11 баллов - отличаются негативным отношением к организации совместной деятельности со студентами в процессе обучения.

Слайд 6

Этап: вхождение или погружение в тему
25 мин.

Ведущий психолого-педагогического семинара подводит преподавателей к значимости решения задачи овладения технологией педагогического общения.

Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение. Какие бы классификации методов

обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность осуществляется только через живое непосредственное общение с воспитанниками.

В.А. Кан-Калик, автор книги для учителя по технологии педагогического общения, отмечал, что воспитание будет эффективным в том случае, если вызывает у ребенка положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым учителем стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание такой технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок.

Ведущий предлагает участникам спрогнозировать последствия стихийного выбора индивидуального стиля общения будущими учителями и сделать вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов в овладении оптимального стиля педагогической общения в процессе профессионального обучения.

10 минут.

АМО «Пролог» - постановка проблемы (заимствованный из технологии организации педагогической студии (Т.Н.Гущина))

Цели и задачи метода: мотивация педагогов к активной заинтересованной работе на занятии и к необходимости решения проблемы овладения будущими специалистами технологией педагогического общения, сопровождения студентов в процессе развития индивидуального стиля педагогического общения.

Необходимые материалы: -

Технология проведения: Ведущий раскрывает значимость решения задачи овладения технологией педагогического общения. Далее участникам предлагается спрогнозировать последствий стихийного выбора индивидуального стиля общения будущими учителями и сделать вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов в овладении оптимального стиля педагогической общения в процессе профессионального обучения.

Примечание: -

Варианты проведения метода: Прием может использоваться как групповое задание, в данном случае последствия прогнозируют преподаватели индивидуально.

Слайд 7

АМО «Мозговой – штурм» (прием «Мозгового штурма (атаки)» стал широко известен после выхода в 1953 г. книги А. Осборна «Управляемое воображение: принципы и процедуры творческого мышления». Прием, заимствованный, адаптирован к содержанию и задачам занятия)

Ведущий психолого-педагогического семинара предлагает преподавателям назвать пять наиболее распространенных причин,

препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.

После этого в ходе обсуждения список пополняется:

- педагог не считается с индивидуальными особенностями студента, не понимает его и не стремится к этому;
 - студент не понимает своего преподавателя и потому не принимает его как наставника;
 - действия преподавателя не соответствуют причинам и мотивам поведения студента или сложившейся ситуации;
 - преподаватель высокомерен, задевает самолюбие студента, унижает его достоинство;
 - студент сознательно и упорно не принимает требований преподавателя или,
- что еще серьезнее, всего коллектива.....

Цели и задачи: организация деятельности участников семинара, направленной на генерирование и отбор распространенных причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемым.

Необходимые материалы: доска, мел.

Предварительная подготовка: список нескольких причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения.

Технология проведения: Ведущий предлагает группам провести мозговой штурм: преподавателям предлагается в ходе обсуждения пополнить список причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемым.

Примечание: Ведущему необходимо ограничить время на выполнение задания.

Варианты проведения метода: Можно организовать работу в группах и представить результаты работы на плакатах или листах (А4).

Этап: формирование ожиданий у участников психолого-педагогического семинара

10 мин

Организация групповой работы

- Задание для групповой работы: Познакомьтесь с задачами семинара, они определяют порядок нашей предстоящей работы. Можно ли считать выполненной первую задачу? Какие, по вашему мнению, коррективы необходимо внести в задачи (соответственно в план) работы семинара.

Задачи:

1. Расширить знания о стилях педагогического общения.
2. Определить собственный стиль педагогического общения.
3. Познакомиться с механизмами развития индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов.

4. Разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения.

АМО «Анализ и коррекция задач и плана действий» (заимствован из технологии развивающего обучения)

Цели и задачи метода: Создание на занятии условий для принятия участниками семинара субъектной позиции.

Необходимые материалы: Листы (А4), ручки.

Технология проведения: Ведущий предлагает группам проанализировать и при необходимости внести коррективы в задачи и план проведения занятия.

Примечание: Критический анализ задач и учет опыта и потребностей участников семинара при совместном планировании предстоящей работы позволяет педагогам принять в ходе занятия позицию субъекта. Ведущему необходимо сразу ограничить время на выполнение задания.

Варианты проведения метода: Прием может использоваться как индивидуальное задание, в данном случае последствия прогнозируют группы участников семинара.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: интерактивная лекция (инпут)

40 мин

Слайд 8

Ведущий психолого-педагогического семинара: Необходимым условием эффективности педагогической деятельности являются относительно устойчивые формы общения учителя, из которых складывается его стиль.

У каждого педагога формируется собственный индивидуальный стиль общения, который характеризуется своеобразием и неповторимостью. Он определяется индивидуально-типологическими особенностями социально-психологического взаимодействия педагога с учащимися. В связи с чем, стиль педагогического общения можно определить как своеобразный почерк, определённую манеру педагогических действий, присущую конкретному учителю.

Стиль общения педагога с детьми - категория социально и нравственно насыщенная. Она неизбежно отражает общую и педагогическую культуру учителя, его профессионализм и воплощает в себе социально-этические установки общества и педагога как его представителя. В стиле педагогического общения находят выражение: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога; особенности ученического коллектива и учащихся.

Стиль педагогического общения зависит главным образом от индивидуальных качеств педагога и его представления о собственной роли в этом процессе. Социальная и профессиональная позиции педагога также не могут не отразиться на стиле его педагогического общения.

В свою очередь, стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности становления и развития личности школьника и формирования межличностных отношений в ученическом коллективе. Этим и обусловлена необходимость в самоанализе, коррекции и оптимизации индивидуального стиля педагогического общения каждого учителя.

Ведущий психолого-педагогического семинара: Выработка индивидуального стиля педагогического общения будущих учителей с учениками в рамках профессионального обучения должна начинаться уже со студенческой скамьи. Соответственно, в качестве одной из главных задач педагогического обучения является содействие будущему педагогу-студенту в становлении собственного стиля педагогического общения. Для решения данной проблемы преподавателям колледжа необходимо использовать специальные игровые упражнения, направленные на выработку внутренних средств, помогающих будущему учителю правильно сориентироваться в ситуации и выбрать наиболее эффективную коммуникативную позицию.

Слайд 9-10

Формирование индивидуального стиля общения представляет собой процесс, состоящий из четырех взаимосвязанных этапов.

Первый этап - мотивация. Целью этапа мотивации является формирование устойчивой мотивации на становление индивидуального стиля общения.

Данный этап включает в себя диагностику коммуникативных возможностей будущего учителя. На основе знаний об индивидуальных коммуникативных возможностях будущий учитель встает перед выбором оптимального стиля коммуникативного поведения в профессиональной деятельности.

Второй этап - самоопределение. Самоопределение - это нахождение для себя определенной позиции в общении, осознание перспектив общения, способность выбирать, вырабатывать критерии общения и руководствоваться ими. На этом этапе будущий учитель определяет наиболее оптимальную для него модель коммуникативного поведения в профессии.

Третий этап - самореализация. На данном этапе будущий учитель апробирует в реальной педагогической деятельности, в ходе практики индивидуальную модель коммуникативного поведения, созданную в процессе коммуникативного самоопределения.

Четвертый этап - рефлексия. На этом этапе происходит самоанализ и самооценивание обучающимся индивидуального коммуникативного поведения.

Формирование индивидуального стиля педагогического общения понимается как развивающийся, усложняющийся процесс.

Ведущий предлагает участникам семинара разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения.

Слайд 11-12

Во время педагогической практики будущий учитель начальных классов вряд ли с уверенностью может определить свой стиль педагогического общения, ведь пока он недостаточно самостоятелен, во многом им еще управляет учитель-наставник. В этих целях необходимо рекомендовать обучающимся:

1. Посетить уроки нескольких учителей и попытаться по тональности общения, настроению детей, общей атмосфере урока определить характер взаимоотношений учителя с детьми. Обменяться впечатлениями и попытаться создать целостную картину этих взаимоотношений.

2. Постараться определить, какими приемами пользуется учитель, организуя общение, помогают ли они решать учебно-воспитательные задачи.

3. Попытаться как бы "примерить" манеру общения с учащимися разных учителей на себя и установить, что в "технологии" этого общения соответствует вашей индивидуальности, а что нет.

4. Побывать на воспитательных мероприятиях у опытных педагогов и обратить внимание на то, как они учитывают настроение детей, их индивидуальные особенности и т. п., как это все отражается на общении.

5. Попытаться сравнить атмосферу на уроках у нескольких учителей и определить, чем она отличается, каковы причины этого отличия.

Начнём со знакомства с различными классификациями стилей педагогического общения для проведения самоанализа и определения (либо уточнения) собственного стиля.

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял несколько стилей педагогического общения.

Ведущий психолого-педагогического семинара: Перед вами описание определенного стиля педагогического общения, на которую необходимо создать эмблему и защитить ее (все преподаватели делятся на 5 групп).

- 1 группа. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: "За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!"

- 2 группа. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

- 3 группа. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношение "учитель - ученики". Но это не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника.

- 4 группа. Общение-устрашение - негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5 группа. Общение-заигрывание - характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет.

Ведущий психолого-педагогического семинара: Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей в той или иной пропорции, когда доминирует один из них.

Представление группами результатов проделанной работы

После чего предусмотрено выполнение группами практической работы по анализу последствий определенного стиля педагогического общения.

Работа в группах. Все преподаватели делятся на 7 групп в соответствии со стилем педагогического общения. Используя характеристику стиля педагогического общения (по М. Талену), каждая группа демонстрирует ситуацию его проявления в профессиональной педагогической деятельности и определяет последствия.

Стили педагогического общения	Последствия
Модель I - "Сократ". Это учитель с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно их провоцирующий на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; учащиеся усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать.	
Модель II - "Руководитель групповой дискуссии". Главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.	
Модель III - "Мастер". Учитель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении к жизни вообще.	
Модель IV - "Генерал". Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а ученик, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам. По данным автора типологии, этот стиль наиболее распространен, чем все вместе взятые, в педагогической практике.	
Модель V - "Менеджер". Стил, получивший	

распространение в радикально ориентированных школах и сопряженный с атмосферой эффективной деятельности класса, поощрением их инициативы и самостоятельности. Учитель стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла решаемой задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.	
Модель VI - "Тренер". Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Учащиеся в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное - конечный результат, блестящий успех, победа.	
Модель VII - "Гид". Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно скучен.	

до 40 минут.

АМО «Обработка информации» - выполнение группами практической работы (заимствованный из технологии развивающего обучения, адаптирован к содержанию и задачам семинара).

Цели и задачи: Актуализация имеющихся у педагогов знаний и опыта по проблеме семинара, «включение» образного мышления в процесс осмысления основного понятия занятия. Подготовка участников семинара к выполнению практической работы; создание условий для принятия педагогами позиции субъекта в сопровождающей деятельности, осмысления собственных функций в развитии индивидуального стиля общения будущих учителей начальных классов.

Необходимые материалы: Листы (А4), маркеры, фломастеры - для каждой группы. Тексты с описанием стилей педагогического общения, ручки.

Предварительная подготовка: Карточки с определенным стилем педагогического общения и его характеристика (В.А. Кан-Калик). Анализ учебных текстов с описанием стилей педагогического общения (автор: М. Тален).

Технология проведения: Ведущий знакомит участников семинара с сущностью понятия стиль педагогического общения и предлагает познакомиться с этапами формирования индивидуального стиля общения будущего учителя.

После чего предусмотрено выполнение группами ряда практических работ.

Практическая работа №1: разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения (работа в группах).

Практическая работа №2: Ведущий представляет вниманию участников студии карточку с характеристикой определенного стиля педагогического общения (автор: В.А. Кан-Калик) и предлагает им создать эмблему и защитить ее. Работа проходит в группах. После выступлений представителей команд определяется оптимальный стиль педагогического общения.

Практическая работа №3: Ведущий делит преподавателей на группы, им предлагается, используя характеристику стиля педагогического общения (по М. Талену), продемонстрировать ситуацию его проявления в профессиональной педагогической деятельности и определить последствия.

Примечание: Группа вырабатывает общее видение понятия. Критический анализ предложенных стилей педагогического общения позволяет педагогам принять позицию субъекта не только в ходе семинара, но и спрогнозировать последствия различных стилей педагогического общения будущих учителей с учениками. Ведущему необходимо регламентировать время выполнения заданий.

Варианты проведения метода: При организации практической работы также может быть использован другой принцип формирования групп, например, по принадлежности педагогов к предметно-цикловым методическим комиссиям (ПЦМК).

Этап: проработка содержания темы

40 мин

Групповая работа по решению проблем

Слайд 13-14

Практическое задание

Ведущий семинара делит преподавателей на группы, раздает педагогические ситуации, которые необходимо прочесть и проанализировать действия учителя, определить их влияние на характер общения.

Ситуация 1- 1 группа

Молодая учительница литературы, войдя в VIII класс, в ответ на свое приветствие услышала: «Честь, имею!», которое Сергей сопровождал характерным рыцарским жестом и поклоном. Как прореагировать?

1. Не отдавая должного великосветской галантности юного паладина, выставить его за дверь: «Пойди, прогуляйся и обдумай свое поведение».

Б. Не обратить внимания и начинать урок.

2. Не обратить внимания, но на уроке неожиданно вызвать или дать задачу потруднее, показав неуместность его шуток при неглубокой подготовке.

Г. Принять приветствие: «О, поклонник литературы! Мне как раз нужна ваша помощь (раздать тетради, оформить доску, управлять ТСО и пр.)».

Д. Ваше решение.

Ситуация 2 – 2 группа

А) Найдите среди приведенных примеров максимально конкретно сформулированную благодарность за выполненную учеником работу - уборку класса.

- Саша, спасибо за то, что ты сегодня сделал.

- Саша, спасибо, я надеюсь, что ты теперь всегда так же хорошо будешь дежурить по классу.
- Саша, неужели это ты так все вымыл? Что же ты раньше так не делал?
- Саша, когда я увидела, что класс моешь ты, я очень обрадовалась.
- Мне стало приятно, что ты решил мне помочь. Спасибо!
- Когда я увидела, как ты моешь класс, Саша, я подумала: он умеет работать не только головой, но и руками!
- Как я рада, Саша, что ты все убрал без напоминания, ты так помог мне.
- Спасибо, Саша, что ты оправдал мои ожидания.

Б) В каких утверждениях отсутствует конкретность коммуникации. Почему?

Практические задания

Ведущий семинара зачитывает отрывок из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии», после чего преподаватели отвечают на следующие вопросы:

- Какой стиль общения преобладает у педагога Маргариты Васильевны?
- Оцените характер его влияния на психологический климат в классе.

Отрывок из произведения В. Крапивина «Журавленок и молнии»

За окнами набухало пасмурным светом октябрьское утро, но в классе еще горели лампы. Журка стоял у доски и рассказывал о негритянских волнениях в Алабаме. Он говорил о пожарах и стрельбе, но слушали не все. Кое-кто дремал, потому что недоспал, торопясь на политинформацию. Кое-кто украдкой, чтобы не увидела Маргарита Васильевна, готовил английский. Ну и ладно, они по крайней мере не мешали. А Толька Бердышев, вздрагивая пухлыми щеками, стрелял пшеном из стеклянной трубки. И, как нарочно, по тем, кто слушал.

- Кончал бы ты, Бердышев, — сказал наконец Журка.

Тот быстро убрал трубку. А Маргарита Васильевна, сидевшая на первой парте, обернулась:

- В чем дело, Бердышев?
- Ни в чем, — сказал Толька и захлопал белыми ресницами.
- Журавин, в чем дело?

Журка смешался. Получилось, что он наябедничал. Но Иринка бесстрашно сказала со своей парты:

- Он крупной плюется, дубина такая. Сам не слушает и другим не дает...
- А чего тут слушать? Это по телеку тыщу раз говорили.

- Да ты по телеку только мультики да хоккей смотришь, — сказал Сашка Лавенков и запихнул в парту учебник английского.

- Нет, еще передачу «Для вас, малыши», — вставил Горька.

- Ну-ка, прекратите, — потребовала Маргарита Васильевна. — Журавин, продолжай. Он, кстати, очень интересно рассказывает, — добавила она и незаметно зевнула.

Ведущий семинара: Основные трудности, которые испытывает педагог в общении с обучающимися, связаны с неумением наладить контакт, выстраивать

взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от специфики педагогических задач. Наконец, это трудности в речевом общении и передаче собственного эмоционального отношения к учебному материалу, а также неумение управлять собственным психическим состоянием в общении. Владение учителем технологией педагогического общения имеет значение и потому, что она обуславливает отношение детей к педагогу, которое они часто переносят на предмет, который он преподаёт.

АМО «Анализ конкретной ситуации» (*работа индивидуально или в группах по решению проблем*) (заимствован из технологии организации активного социально-психологического обучения (Грановская Р.М. *Элементы практической психологии* – 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 2010.) и адаптирован к содержанию занятия).

Цели и задачи: Подготовка участников семинара к выполнению практической работы; создание условий для принятия педагогами позиции субъекта в сопровождающей деятельности, осмысления собственных функций в развитии индивидуального стиля общения будущих учителей начальных классов.

Необходимые материалы: 3 карточки с описанием педагогических ситуаций, демонстрирующих определенный стиль педагогического общения.

Предварительная подготовка: Ведущему необходимо подготовить описание педагогических ситуаций с различными стилями педагогического общения.

Технология проведения: Ведущий педагогического семинара делит преподавателей на группы, раздает педагогические ситуации, которые необходимо прочитать и проанализировать действия учителя, определить их влияние на характер общения.

Примечание: Ведущему необходимо ограничить время на выполнение задания.

Варианты проведения метода: Можно работать устно со всем коллективом, анализируя каждую педагогическую ситуацию.

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: подведение итогов

20 мин

Ведущий предлагает просмотреть фрагменты художественных фильмов: «Большая перемена», «Доживём до понедельника», «Уроки французского», для выявления индивидуальных особенностей педагогического общения, далее проводить коллективное обсуждение стиля общения и поведение учителя, с помощью критериев, предложенных А.А. Леонтьевым (Слайд 15):

а) доброжелателен, держится ободряюще - недоброжелателен;

б) стимулирует инициативу, допускает выражение собственного мнения, свободное поведение учащихся - авторитарен, третирует их, не терпит возражений, собственных мнений, свободной манеры себя держать, одёргивает и всё время держит детей под жёстким контролем;

- в) заинтересован, активен, «выкладывается» - безразличен, «себе на уме»;
- г) откровенен, не боится открыто выражать свои чувства, показывать свои недостатки - думает только о престиже, носит «маску», старается, во что бы то ни стало, держаться за свою социальную роль;
- д) динамичен и гибок в общении, легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, «тушит» возможные конфликты – не гибок, не видит проблем и не умеет заметить намечающегося конфликта;
- е) вежлив и приветлив с учащимися, уважает их достоинство, индивидуализирует общение с разными детьми - общается только «сверху вниз», одинаков со всеми, не дифференцируя своего общения;
- ж) может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему (конфликт) его глазами, создаёт у говорящего ученика чувство, что его правильно понимают - всё видит только «со своей колокольни», невнимателен к говорящему, создаёт у него ощущение, что его не понимают;
- з) активен, всё время находится в общении, держит класс «в тонусе» - пассивен, пускает общение на самотёк.

Оцените наблюдаемые стороны поведения учителя в просмотренных фрагментах видеофильмов по 5-балльной системе. Сравните оценки, выставленные вами и вашей коллегой. В случаях расхождения попытайтесь вместе вспомнить, какие отдельные слова, поступки и т.д. привели вас и его к тому или иному мнению. Такой анализ будет способствовать осмыслению проблем педагогического общения и расширению возможностей развития оптимального общения в собственной педагогической деятельности.

Задание: изучите рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения и продолжите данный список.

- Нужно сознавать, что школа - часть общества, а отношение педагога к детям - выражение общественных требований.
- Учитель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Для детей слова и поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга. Искренность педагога - залог прочных контактов с воспитанниками.
- Адекватная оценка собственной личности. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого учителя. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием: воспитательному процессу вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик.
- Педагогически целесообразные отношения строятся на взаимоуважении ученика и учителя. Надо уважать индивидуальность каждого школьника, создавать условия для его самоутверждения в глазах сверстников, поддерживать развитие положительных черт личности.
- Педагогу необходимо позаботиться о благоприятной самопрезентации: показать ребятам силу своей личности, увлечения, умелость, широту эрудиции, но неназойливо.

- Развитие наблюдательности, педагогического воображения, умения понимать эмоциональное состояние, верно истолковывать поведение.
 - Творческий подход к анализу ситуации и принятию решений основывается на умении педагога принимать роль другого - ученика, родителей, коллеги, - становиться на их точку зрения.
 - Увеличение речевой деятельности учеников за счет уменьшения речевой деятельности учителя - важный показатель мастерства общения учителя.
 - Даже при незначительных успехах учеников быть щедрым на похвалу. Хвалить нужно в присутствии других, а порицать лучше наедине. Учительская речь должна быть при этом выразительной. И если даже у вас не поставлен голос, вас могут выручить жесты, мимика, взгляд.
 - Сделать родителей своих учеников союзниками педагогических намерений.
 - Содержание бесед должно быть интересно обеим сторонам.
- Если педагог будет следовать этим советам, то избежит многих проблем и трудностей в педагогическом общении.

Этап: подведение итогов

до 15-ти минут.

АМО «Дискуссия» - подготовка общих выводов (заимствованный из технологии организации педагогической студии (Т.Н.Гущина)).

Цели и задачи: выявления индивидуальных особенностей педагогического общения (с помощью критериев, предложенных А. А. Леонтьевым) и разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения

Необходимые материалы: перечень критериев коммуникативной деятельности, предложенных А. А. Леонтьевым, листы (А4), ручки.

Предварительная подготовка: -

Технология проведения: Ведущий предлагает просмотреть фрагменты художественных фильмов для выявления индивидуальных особенностей педагогического общения и охарактеризовать стиль общения и поведение учителя с помощью критериев, предложенных А. А. Леонтьевым, и разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения

Примечание: -

Варианты проведения метода: При большом количестве членов педагогического коллектива, можно провести рефлекссию фрагментов художественных фильмов для выявления индивидуальных особенностей педагогического общения (с помощью критериев, предложенных А. А. Леонтьевым) по группам.

Этап: рефлексия

Ведущий семинара предлагает преподавателям обсудить следующие вопросы

(Слайд 16):

1. Информация об индивидуальном стиле педагогического общения, является для Вас:
 - а) новой;
 - б) интересной;
 - в) нужной;
 - г) известной;
 - д) ненужной.
2. Психолого-педагогический семинар каким-либо образом повлияла на Ваше представление о собственном стиле педагогического общения?
3. Считаете ли Вы необходимым корректировать свой стиль общения с обучающимися?
4. Какими приемами Вы бы воспользовались для развития конструктивного стиля педагогического общения будущих учителей начальных классов.
5. Какие рекомендации предложили бы Вы обучающимся колледжа для формирования оптимального стиля педагогического общения.

АМО «Рефлексия» (заимствованный из технологии организации педагогической студии (Т.Н.Гущина)).

Цели и задачи: Оценка работоспособности, содержания деятельности, психологического состояния, достигнутых результатов работы.

Необходимые материалы: листы (А4), ручки.

Предварительная подготовка: -

Технология проведения: Ведущий предлагает преподавателям провести рефлексию по предложенным вопросам.

Примечание:

Варианты проведения метода: При небольшом количестве членов педагогического коллектива, можно провести рефлексию как высказывание мнений о работе каждым участником семинара.

Разминка (релаксация) 5 мин

Слайд 17

Ведущий предлагает сесть лицом к лицу с партнёром и глядя ему в глаза, сказать три фразы о собственном стиле педагогического общения, начиная каждую словами «я должен». Затем вернуться к своим фразам и заменить в них слова «я должен» словами «я предпочитаю», сохранив неизменными остальные части. Затем выслушать изменённые фразы в утверждениях партнёра. Поделиться своими переживаниями.

Этап: разминка (релаксация)

до 5-ти минут.

АМО «Разгрузка» (заимствованный из технологии проведения социально-психологического тренинга, адаптирован к задачам занятия).

Цели и задачи: снятие интеллектуального напряжения, возникшего в процессе выполнения практической работы через изменение структуры своего языка.

Необходимые материалы: -

Предварительная подготовка: -

Технология проведения: Ведущий предлагает сесть лицом к лицу с партнёром и глядя ему в глаза, сказать три фразы о собственном стиле педагогического общения, начиная каждую словами «я должен». Затем вернуться к своим фразам и заменить в них слова «я должен» словами «я предпочитаю», сохранив неизменными остальные части. Затем выслушать изменённые фразы в утверждениях партнёра. Поделиться своими переживаниями.

Примечание: Упражнение способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и позволяет педагогам изменить структуру своего языка.

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

Система активных методов (методических приемов), используемых на психолого-педагогическом семинаре, позволяет педагогам в процессе индивидуальной, коллективной и творческой деятельности:

- актуализировать и систематизировать имеющиеся знания о стилях педагогического общения;

- критически оценить и скорректировать собственный стиль педагогического общения;

- понять и усвоить психологические механизмы развития индивидуального стиля педагогического общения будущего учителя начальных классов;

- разработать рекомендации будущим учителям по оптимизации индивидуального стиля педагогического общения.

Осознание педагогами значимости работы по развитию оптимального стиля педагогического общения будущих учителей, способствует предупреждению негативных последствий в формировании коммуникативной компетентности студентов.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1999.

2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 2010.

3. Гущина Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации / Т.Н. Гущина. – Дис. канд. пед. наук. – Ярославль, 2001.

4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 1995.

Примечания автора: занятие – практикум проводится в рамках постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом колледже». В рамках данного мероприятия частично использовались этапы организации педагогической студии, предложенные Т.Н. Гущиной. Педагогическая студия, как вид профессионального обучения, позволяет совершенствовать и экспериментировать в системе непрерывного педагогического образования, устанавливать неразрывную связь профессионального мышления и приобретения профессионального мастерства с использованием активных методов обучения.

Направление

«Воспитание и внеурочная деятельность»



«Давайте говорить друг другу комплименты»

Александрова Ирина Александровна,

*учитель русского языка и литературы,
МОУ «СОШ «Комплекс «Гармония»,
с углубленным изучением иностранных языков»,
Новгородская область,
Великий Новгород*

Форма проведения: внеклассное мероприятие

Классы: 5-11 класс

Время проведения: 80 минут

Первичная встреча с обучающимися или мероприятие по необходимости в течение года

Мероприятие в основе своей построено в технологии Творческих мастерских и адаптировано в технологию модерации и АМО. Данное мероприятие актуально для нового коллектива или для обучающихся, которые хотят настроить отношения в своем коллективе, улучшить микроклимат в классе.

Цель:

- создание условий для благоприятного климата в школьном коллективе

Задачи:

Образовательные

- знать значение слова «Комплимент»
- учить работать с понятием;

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- повышать речевую мотивацию обучающихся;
- развивать коммуникативные УУД через разнообразные виды речевой деятельности;
- развивать регулятивные УУД (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; целеполагание, прогнозирование, саморегуляция);
- развивать личностные УУД (смыслообразование, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор);

Воспитательные:

- содействовать формированию нравственных качеств;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать формированию взаимопонимания и толерантности обучающихся в школьном коллективе;

Необходимое оборудование: ватман, цветная бумага, цветные карандаши или фломастеры.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Соответствует этапу «Индуктор» (в технологии «Творческая мастерская»)

Этап: инициация (приветствие, знакомство)

3-4 мин.

АМО «Дарю сердечко» (*авторский*)

Цель создание условий для продуктивной работы, эмоционального комфорта обучающихся, налаживания отношений.

Необходимые материалы: сердечки 4 цветов (красного, оранжевого, желтого, зеленого)

Технология проведения:

Перед тем как сесть за парты модератор предлагает выбрать сердечко того цвета, которое каждому нравится. Модератор предлагает выбрать сердечко понравившегося цвета, написать на нем пожелание на занятие и подарить однокласснику или учителю. Модератор поясняет выбранный цвет:

✓ Красный - способствует активности, уверенности, дружелюбию.

✓ Оранжевый – способствует креативному мышлению.

✓ Желтый - организует, улучшает память, способствует справедливому и быстрому принятию решений.

✓ Зеленый - способствует росту и изменению, привлечению энергии, излечивающий недоверие или сомнение.

Модератор напутствует:

Подаренные Вам цвета, я надеюсь, настроят Вас на активную деятельность. Нам на занятии сегодня необходимы качества: активность, уверенность, креативность, толерантность, быстрое принятие решений. И я уверена, вы обладаете ими.

2 мин.

АМО «Футбольное поле» (*метод предложен Ел.Абрамова, Валентиной Степаненковой, Надеждой Линевой («Копилочка АМО»*)

Цель метода:

-Выяснение состояния учащихся в определенный момент урока, их позицию на уроке

Необходимые материалы:

-Лист А-4 с изображенным на нем полем с игроками в разных позициях: играющие, защитники, нападающие, вратарь отдыхающие, сидящие на скамейке запасных, находящиеся в комнате отдыха, в душе и т.д.(по количеству учащихся), маркеры,

Предварительная подготовка: нарисовать футбольное поле с игроками для каждого ученика отдельно (можно откопировать)

Технология проведения: учитель предлагает учащимся отметить себя цифрой 1 на футбольном поле, отразив тем самым свое состояние на данном этапе урока. Если есть желающие выступить с объяснениями, выслушивают

5 мин.

АМО «Лингвистическая метафора»

Цель: создание условий для развития способности к экстраполяции скрытых смыслов, пробуждения творческих ресурсов

Технология проведения: Модератор читает притчу. Обучающиеся внимательно слушают.

Однажды два моряка отправились искать свою судьбу. Приплыли они на остров, где у вождя одного из племён было две дочери. Старшая — красавица, а младшая — некрасивая. Один из моряков сказал своему другу:

— Всё, я нашёл своё счастье, остаюсь здесь и женюсь на дочери вождя.

— Да, ты прав, старшая дочь вождя красавица, умница. Ты сделал правильный выбор — женись.

— Ты меня не понял, друг! Я женюсь на младшей дочери вождя.

— Ты что с ума сошёл? Она же такая... не очень.

— Это моё решение, и я это сделаю.

Друг поплыл дальше в поисках своего счастья, а жених пошёл свататься. Надо сказать, что в племени было принято давать за невесту выкуп коровами. Хорошая невеста стоила десять

коров.

Пригнал он десять коров и подошёл к вождю.

— Вождь, я хочу взять замуж твою дочь и даю за неё десять коров!

— Это хороший выбор. Моя старшая дочь красавица, умница, и она стоит десяти коров. Я согласен.

— Нет, вождь, ты не понял. Я хочу жениться на твоей младшей дочери.

-Ты что, шутишь? Не видишь, она же такая... не очень.

-Я хочу жениться именно на ней.

-Хорошо, но как честный человек я не могу взять десять коров, она того не стоит. Я возьму за неё три коровы, не больше.

- Нет, я хочу заплатить именно десять коров.

Они поженились. Прошло несколько лет, и к ним в гости приехал старый друг. Приходит и видит: сидит его друг, вокруг детишки бегают.

— Как живёшь?

— Я счастлив.

Тут входит очень красивая женщина.

— Вот, познакомься. Это моя жена.

— Как? Ты что женился ещё раз?

— Нет, это всё та же женщина.

— Но как это произошло, что она так изменилась?

— А ты спроси у неё сам.

Подошёл друг к женщине и спрашивает:

-Извини за бестактность, но я помню, какая ты была... не очень. Что произошло, что ты стала такой прекрасной?

-Просто, однажды я услышала, что стою десяти коров.

После прочтения модератор задает вопросы:

-Что произошло с женщиной? Почему она изменилась?

-Чему нас учит эта притча (Необходимо говорить людям приятные слова, потому что доброе слов творит чудеса).

-Сегодня мы поговорим о добрых словах, которые мы можем дарить людям и получать от них, мы поговорим о комплиментах и их роли в нашей жизни.

Примечание: этот метод помогает начать коммуникацию, снимает напряжение и настороженность, раскрывает творческий потенциал обучающихся

5мин.

АМО «Древо ожиданий и опасений» (заимствованный, С. В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12)

Цель: самостоятельно сформулировать свои ожидания от образовательного мероприятия, узнать ожидания других участников.

Необходимые материалы: заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок, фломастеры, плакат, скотч.

Предварительная подготовка: вырезать шаблоны яблок по количеству участников, приготовить необходимые материалы.

Технология проведения: Модератор заранее готовит большой плакат с условным «деревом». В начале занятия участникам раздаются заранее подготовленные яблоки. На них участники пишут свои ожидания от образовательного мероприятия и по очереди помещают их на дерево. Ожиданий может быть несколько. По мере того, как пожелания будут исполняться, т. е. яблоки начнут «созреть», можно их снимать и «собирать» в корзинку.

Примечание: этот метод наглядно показывает самим участникам собственное продвижение вперед.

Варианты проведения метода: яблоки можно заменить другим фруктом.

5 мин.

АМО «Дешифровка» (авторский)

Цель: формирование системы знаний

Задачи: обеспечить получение знаний на основе соотнесения с уже известными

Необходимые материалы: заготовленные заранее листы цветной бумаги, цветные ручки или карандаши

Технология проведения

Модератор предлагает расшифровать слово КОМПЛИМЕНТ, считая, что это аббревиатура. Проговорите получившееся.

2-3 мин.

АМО «Ты мне - я тебе» (авторский)

Цель: эмоциональное отражение полученных знаний

Технология проведения

Модератор предлагает повернуться лицом друг к другу, взяться за руки, сказать друг другу комплименты и описать свое состояние, когда говорят комплименты и когда их слушают.

2-3 минуты Знакомы ли вы со словами: «Давайте говорить друг другу комплименты...». Откуда они? Почему в конце фразы многоточие? Когда мы ставим многоточие?

- Как вы относитесь к высказыванию: «Многоточие - это следы на цыпочках ушедших слов».

- Эти слова принадлежат Владимиру Набокову. Какие слова ушли из нашей фразы? (песня Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»)

- Кому говорят комплименты? А вы самому себе говорите комплименты? Какие? Когда?

- Возьмите зеркало, посмотрите в него и скажите себе комплимент, обсудите слова в паре, если есть желающие, выскажитесь вслух

4-5 мин.

АМО «Визитная карточка» (авторский)

Цель: анализ собственного состояния, умение оценить себя

Задачи: обеспечить получение знаний на основе соотнесения с уже известными

Необходимые материалы: заготовленные заранее карточки - опоры

Технология проведения

Модератор предлагает создать визитную карточку по опорной форме.

Создаем визитную карточку

Я (фамилия имя отчество)

я	
Мои плюсы	Мои минусы
1. 2. и т.д.	1. 2.
Я хочу быть (каким)	Я хочу, чтобы ко мне (как относились)
Я хочу, чтобы меня называли	Я рисую себя
Если бы я был животным	Если бы я был фруктом, овощем, ягодой
Если бы был машиной	Если бы был деревом, цветком

Обсуждение написанного

5 мин.

АМО «Угадай-ка» (авторский)

Цель: умение оценить другого члена коллектива

Задачи: обеспечить получение знаний на основе соотнесения с уже известными

Технология проведения

Модератор предлагает одному ученику выйти за дверь. Остальные обучающие выбирают визитную карточку, обсуждают её, добавляют свою (только положительную) характеристику члену коллектива и приглашают ученика. Ему по очереди зачитывают качества, жестами, мимикой показывая их. Задача обучающего отгадать, о ком идет речь.

5 мин.

АМО «Азбука качеств» (авторский)

Цель: умение оценить себя и свои желания

Технология проведения

Модератор предлагает выбрать из списка те слова, которые, как ребятам кажется, очень подходят им и записать их в правый столбик. Выбрать качества, которые они бы хотели развить в себе и записать их во второй столбик

*Аккуратность, альтруизм, активность,
Бережливость, бескорыстие, благородство, благодарность,
Вдумчивость, вежливость, великодушие, внимательность, веселость,
Гибкость,
Доброта, добросовестность, доверительность,
Заботливость,
Жизнерадостность, жизнелюбие
искренность, интеллигентность, индивидуальность, изысканность,
Красота, культурность,
Ласковость, логичность, любознательность, любовь, лаконичность,
Мечтательность, мудрость, мягкость,
Нежность, настойчивость, непринужденность, надежность,
Отзывчивость, обаяние, объективность, обязательность,
образованность,
Поэтичность, принципиальность, патриотизм, порядочность,
приветливость
Радушные, рассудочность, решительность,
Скромность, самокритичность, сострадательность, сдержанность,
справедливость,
Терпеливость, толерантность, таинственность, тактичность,
Уверенность, уравновешенность, улыбчивость, упорство, уступчивость,
Фантастичность,
Храбрость, хозяйственность,
Целеустремленность,
Чистоплотность, чуткость, честность, человеколюбие,
Шутливость, широта кругозора,
Щедрость, щепетильность,
Элегантность, энтузиазм, энергичность,
Юмористичность (здоровое чувство юмора),*

Яркость, ясственность.-

3-5 мин.

АМО «Дерево отношений» (авторский)

Цель: создания нового продукта

Технология проведения

Модератор предлагает создать дерево отношений:

-Запишите на розочках (вырезанные заранее листочки), как вы хотели бы, чтобы к вам относились одноклассники, учителя, родители; какие правила общения должны быть в нашем классе. Прикрепите к нашему дереву отношений (на доске висит ствол с ветками дерева или куста)

10 мин.

АМО «Разработка устава» (авторский)

Цель: создания нового продукта

Технология проведения:

Модератор предлагает сесть в группы по цвету подаренного в начале урока сердечка и записать устав отношений в коллективе. Затем обсудить полученное и выбрать общий вариант устава жизни класса

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: разминка

3 мин.

АМО «Дари добро» (авторский)

Цель: снятие физической усталости, эмоционального напряжения

Технология проведения: Модератор предлагает участникам сесть удобнее друг лицом друг к другу, набрать воздуха в легкие, нарисовать сердечко, выдувая воздух себе на руки, и отнести другу в подарок.

Примечание: этот метод позволяет снять физическую усталость, напряжение, дает возможность участникам подвигаться и проявить симпатию, поддерживая товарища.

Этап: - подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

АМО «Лестница ощущений «Поговорим по душам» (авторский)

Цель: выяснить отношение к теме занятия

Задачи:

- Развитие рефлексивных умений;

Необходимые материалы: приготовленные заранее из цветной бумаги рисунок лестницы с комментарием ступенек

Технология проведения

Модератор предлагает ответить на вопросы:

-Что пережито, прочувствовано в процессе урока, какие ощущения были самыми сильными и (или) интересными?

-Какие этапы были наиболее трудными?

-Что стало результатом работы?

Отметьте стикером свое состояние на Лестнице ощущений:

Работать было легко и интересно
Испытывал незначительные затруднения
Работать трудно, но интересно
Работать так пока трудно

3 мин.

АМО «Древо ожиданий и опасений» (С.В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12)

Цель: создание условий для развития способности оценивать ожидаемый результата обучения

Задачи:

- Развитие рефлексивных умений;
- Развитие умения прогнозировать;
- Развитие мотивации к учению

Необходимые материалы: заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок, лимоны, фломастеры, плакат, скотч.

Предварительная подготовка: вырезать шаблоны яблок и лимонов по количеству участников, приготовить необходимые материалы.

Технология проведения: Модератор обращается к Древу ожиданий и опасений и предлагает, если появилась необходимость, снять фрукты.

Примечание: этот метод наглядно показывает самим участникам собственное продвижение вперед.

3 мин.

АМО «Футбольное поле» (метод предложен Ел.Абрамова, Валентиной Степаненковой, Надеждой Линевой («Копилочка АМО»))

Цель метода:

-Выяснение эмоциональное и физическое состояния учащихся в определенный момент урока, их позицию на уроке

Необходимые материалы:

-Лист А-4 с изображенным на нем полем с игроками в разных позициях: играющие, защитники, нападающие, вратарь отдыхающие, сидящие на скамейке запасных, находящиеся в комнате отдыха, в душе и т.д.(по количеству учащихся), маркеры,

Предварительная подготовка

Нарисовать футбольное поле с игроками для каждого ученика отдельно (можно откопировать)

Технология проведения:

Учитель предлагает учащимся отметить себя цифрой 2 на футбольном поле, отразив тем самым свое состояние на данном этапе урока. Если есть желающие выступить с объяснениями, выслушивают

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Технологии АМО целесообразно использовать для проведения данного занятия, так как оно построено в форме интерактивного практикума. Технология творческих мастерских, лежащая изначально в основе занятия, идеально соотносится с технологией АМО и дает возможность эффективно использовать как авторские, так и заимствованные активные методы обучения, что тоже создает дополнительные условия для реализации поставленной цели. Основные методы активной деятельности обучающихся на уроке – авторские - творческая мастерская «С миру по нитке», «Визитка», «Угадай-ка» - цель которых не только получение знаний в процессе самостоятельной деятельности, но и создание условий для развития способности к экстраполяции скрытых смыслов, пробуждения творческих ресурсов. Этапы технологии АМО соответствуют этапам самостоятельной деятельности учащихся на уроках. В процессе совместной работы осуществляются различные интеракции: модератор – обучающийся, обучающийся – обучающийся, модератор – малая группа, модератор – все обучающиеся. Данное занятие направлено на организацию разностороннего созидательного взаимодействия обучающихся с друг другом и педагогом. Эффективное сотрудничество в групповой работе обеспечивает качественное формирование новых знаний, умений, качеств, активное развитие социальных навыков у обучающихся. Применение методов «Угадай-ка», «Дарим сердечко» позволяет наладить доброжелательный контакт между обучающимися и включить всех в образовательный процесс.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

В результате применения АМО: «Футбольное поле» «Визитка», «Дерево Отношений», «Дерево ожиданий и опасений» - обеспечивается не только визуализация учебного материала, но и четкое однозначное восприятие и понимание, возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией. Визуализация обеспечивает реализацию такого *принципа модерации* как прозрачность, который позволяет педагогу и обучающимся ясно видеть весь ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты.

Данный урок разработан в соответствии с требованиями по внедрению ФГОС в образовательный процесс, поэтому в разработанном занятии

проведению рефлексии уделяется большое внимание. технология АМО позволяет проводить рефлексии не только в конце занятия, но и на протяжении всего мероприятия. Для эффективного проведения этой фазы модерации рационально используются активные методы подведения итогов, например, представленную в конспекте приемы «Футбольное поле», «Поговорим по душам».

Включение активных и интерактивных методов обучения создает на занятии атмосферу доброжелательности и комфорта. Постоянная диагностика полученных знаний, оценивание своего состояния в процессе занятия помогает включить в процесс рефлексии всех обучающихся.

Особо ценным при использовании АМО является развитие толерантного отношения к чужому мнению и критического- к своему.

Данное занятие построено на основе применения активных методов обучения, которые позволяют вовлечь в процесс обучения всех участников. АМО дает возможность объединить в процессе поиска решений учебных задач обучающихся, разных по темпераменту, поведению и уровню знаний, избегая дискомфортных ситуаций, поэтому занятие может быть эффективно использовано для улучшения качества работы в группах.

Использованная литература, источники информации (с указанием активных ссылок).

С. В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12

С.И. Заир –Бека, И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления на уроке» М., «Просвещение», 2011

А. Гин «Приемы педагогической техники»
<http://trud41.narod.ru/konstruktor.htm>

М.А. Павлова «Интенсивный курс повышения грамотности на основе НЛП» Москва, Издательство «Совершенство» 1997-136с.

Персональный сайт учителя русского языка и литературы Александровой И.А. Aleksandrovaia.ucoz.ru (раздел методическая копилка)

Направление

«Педагогическая деятельность в коррекционных ОУ»



«Снег кружится, снег ложится...»

*Копылова Елена Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ ЦРР – детский сад «Родничок»,
г. Выборг,
Ленинградская область*

Форма занятия: логопедическое занятие

Учащиеся: средняя (старшая) группа (5-6 лет), 2-3 ребенка

Цели и задачи:

Коррекционно-образовательные

- Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков [С], [С'].
- Развивать фонематический слух, учить определять наличие звука в словах.
- Упражнять в правильном произнесении звуков [С], [С'] в словах, предложениях.
- Формировать умения анализировать, сравнивать слова по смыслу и звучанию, классифицировать их.
- Качественное и количественное обогащение лексики, практическое различение родственных слов по принадлежностям к основным частям речи (существительному, прилагательному, глаголу).
- Обогащение словарного запаса за счёт обучения словообразования.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, вербальную память, логическое мышление.
- Развивать мелкую пальцевую моторику.
- Коррекционно-воспитательные:
- Воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь определять наличие звука в словах, фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Анализировать, сравнивать слова по смыслу и звучанию, классифицировать их;
- Владеть лексическим словарём по теме «Зима», различать родственные слова по принадлежности к основным частям речи (существительному, прилагательному, глаголу).

Личностные:

- Воспитать потребность в речевом общении, навык самоконтроля,
- уважительные отношения к сотоварищам, умение работать в малой подгруппе.

Метапредметные:

- Расширить кругозор по теме «Зима»;
- Обогатить словарный запас за счёт обучения словообразования;
- Уметь применять новые знания в различных учебных ситуациях.

УУД

Личностные УУД: уметь устанавливать связи между темой занятия и итогами занятия, ориентироваться в межличностных отношениях и социальных ролях в ходе занятия.

Регулятивные УУД: уметь ставить учебную задачу и определять последовательность целей занятия, прогнозировать результаты.

Коммуникативные УУД: уметь выявить, идентифицировать тему занятия, поиск и оценка способов разрешения задачи.

Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательные цели, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, понимать и оценивать поставленную задачу.

Необходимое оборудование: компьютер, компьютерная презентация «Снег кружится, снег ложится...», заготовки человечков и снежинки, карандаши, магниты, разрезные картинки.

Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»

Этап: выяснение ожиданий и опасений

АМО «Прогулка» (адаптированный, С. В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12)

Цель: самостоятельно сформулировать свои ожидания от образовательного мероприятия, узнать ожидания других участников.

Необходимые материалы: заготовленные заранее из бумаги шаблоны человечков, карандаши, магниты.

Технология проведения: Модератор вывешивает заранее приготовленную тропинку на магнитной доске. В начале занятия участникам раздаются приготовленные человечки. На них участники рисуют свои ожидания от образовательного мероприятия и по очереди помещают их на тропинку.

Этап: погружение в тему.

АМО «Отгадай загадку»

Материал: Презентация (слайд № 2)

Я как песчинка мал и землю прикрываю,
Я из воды и сам её рождаю,
Как пух лежу я на полях
И как алмаз блещу при солнечных лучах.

Технология проведения: выслушав ответы детей, просит отгадать загадку и догадаться, о чем же сегодня на занятии пойдет речь.

Фаза 2 «Работа над темой»

Этап: инициация

АМО «Ассоциаций» позволяет задействовать образное мышление, память.

Необходимые материалы: презентация (слайд №3), зеркала по количеству детей.

Технология проведения: логопатам необходимо в соответствии с схемой вспомнить название артикуляционного упражнения и выполнить его перед зеркалом.

Этап: интерактивное обучение

Дидактическая игра «Найди и определи звук», целью которой является развитие фонематических процессов.

Предлагаются картинки: колокольчик, сумка, кофта, самолёт, стакан, автобус, свеча.

(Слайд №4)

АМО «Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: подобрать рифмующее слово.

В данном игровом приёме все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Это означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями и навыками.

Необходимые материалы: презентация (слайд «5)

Метод проблемного обучения.

Педагог задает вопрос и, получив ответ, предлагает собрать заранее заготовленные разрезные картинки.

АМО «Физминутка», позволяющий повысить уровень энергичности в подгруппе, прийти в бодрое настроение.

Технология проведения: дети выходят из-за столов и под стихотворный текст выполняют соответствующие движения.

Мы слепили снежный ком,

Ушки сделали потом,

И, как раз, вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Заяц вышел, как живой

Он с хвостом и головой.

За усы не тяни,

Из соломинок они.

АМО Дидактическая игра «На что похожи сугробы?»

Необходимые материалы :презентация (слайды №6, 7) (Предлагаются слова: куст, миска, глобус, кактус, компас, ананас, месяц, автобус).

Цель: распознать среди сугробов изображенные предметы.

АМО «Спайдерграмма», позволяющий систематизировать свои знания логопатам.

Необходимые материалы: рисунок снежинки без лучиков.

Технология проведения: детям предлагается вспомнить «снежное» слово, в котором прячется снег и нарисовать лучик.

АМО «Динамическая пауза», обеспечивающий психологическую разгрузку воспитанников, побуждает к активизации самостоятельной деятельности.

Технология проведения: детям предлагается показать, как удивилась снежинка, а потом как весело улыбнулась.

АМО «Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Цель: подобрать рифмующее слово.

Необходимые материалы: презентация
(слайды №8 -17)

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»

Этап: анализ и оценка занятия

АМО «Снежинка» (авторский), позволяющий оценить собственную работу на занятии, оправдались ли опасения или ожидания, которые были у детей в начале занятия, понравилось ли само занятие.

Технология проведения: Логопед говорит, что у неё имеются снежинки разных размеров (большая, поменьше и самая маленькая) и предлагает выбрать детям ту, которая по их мнению, соответствует ожиданиям и вложенным усилиям на занятии.

АМО «Рефлексия»

Технология проведения: на экране появляется слово «Молодцы!», модератор благодарит всех за работу.

Необходимые материалы: презентация
(Слайд №18)

Дополнительная информация

Обоснование целесообразности использования технологии АМО для данного урока/занятия/мероприятия:

1. Почему именно технология АМО позволяет достичь поставленных целей и задач урока/занятия/мероприятия

Активные методы обучения – это игровые методы обучения, а как известно, игра- это ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста, - естественная среда его развития (Ф.Фребель, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, А.Н.Леонтьев). В игровой форме сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным занятием. Игра – это мощнейшая сфера «самости»: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации. Использование игры в коррекционной работе - это средство физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Таким образом, используя игровую форму организации АМО, мы естественно, тонко и ненавязчиво можем устранять речевые недостатки.

2. Какие новые и дополнительные образовательные эффекты планируется достичь/были достигнуты (в случае апробации урока/занятия/мероприятия) за счет использования технологии АМО

Через технологии АМО (АМ презентации, АМ организации, АМ подведения итогов, инициации, интеракции) планируется вызвать интерес к учебной деятельности, повысив мотивационный потенциал детей во время занятия, создав благоприятную атмосферу на занятии, которая позволит каждому ребёнку реализовать свои природные возможности, научит детей найти своё место в игровых ситуациях, проявить инициативу и самостоятельность, применить знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач.

Использованная литература, источники информации.

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. С. В. Корнилов, Л. Э. Корнилова «Методический ларец», Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002, с. 12
3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. - М, Центр педагогического образования, 2009
4. Zimnyaya_skazka.mp3 - <http://www.uchportal.ru/>
5. <http://lenagold.ru/>
6. <http://www.logoburg.com/klub/modules/mydownloads/visit.php?lid=2790>

Новые возможности по активным методам обучения для современного педагога

Образовательный портал «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

Факультет технологий интерактивного обучения

www.moi-amour.ru



Факультет технологий интерактивного обучения www.moi-amour.ru

- Здесь Вы найдете **разнообразные возможности** для изучения активных методов обучения, технологии модерации, интерактивного обучения,
- Здесь Вы **сможете освоить** данные технологий и методы,
- Здесь Вы **сможете продемонстрировать** свои достижения в области интерактивного обучения на различных конкурсах и фестивалях.
- Здесь Вы **можете размещать** свои статьи, книги, проводить курсы и мастер-классы, вести методическую и экспертную работу и помогать своим коллегам осваивать премудрости нового образования.

Факультет "Технология интерактивного обучения" предполагает интерактивное взаимодействие своих участников.

Присоединяйтесь к сообществу современных успешных педагогов!

www.moi-amour.ru

Программа подготовки методистов-модераторов по активным методам обучения

Цель программы: Подготовка методистов-модераторов для проведения очных семинаров-тренингов по технологии АМО для педагогов образовательных учреждений

Задачи программы:

1. Полноценное освоение технологии АМО методистами
2. Практическая отработка методистами умений по созданию образовательного мероприятия по технологии АМО
3. Разработка методистами очного семинара-тренинга для обучения педагогов

Описание программы:

Программы подготовки методистов-модераторов по активным методам обучения состоит из двух обязательных частей.

Первая часть Программы - дистанционная и позволяет каждому участнику получить глубокие знания по теме и практически освоить умения по разработке и проведению семинара-тренинга по технологии АМО для педагогов. Таким образом, сертифицированный методист-модератор будет обладать компетентностью для успешного проведения очного семинара-тренинга для педагогов по теме "Технология АМО".

Вторая часть программы

По завершению дистанционного семинара-тренинга **методисты-модераторы организуют и проводят очное обучение** в школах, дошкольных образовательных учреждениях, методических объединениях, других организациях, используя знания и умения, полученные при обучении на семинаре-тренинге, и авторский семинар-тренинг Моего университета с возможностью его адаптации для своих педагогов.

Узнать подробнее о Программе можно на факультете образования взрослых:
<http://moi-universitet.ru/do/directions/direction2/dkMmAmo/mmamo/>

Приняв участие в **дистанционном курсе «Эффективные образовательные технологии»** Вы овладеете:

- принципами творческого динамического обучения, как

Приняв участие в дистанционном курсе **«Эффективные технологии обучения взрослых»** Вы овладеете:

- основами андрагогики (науки об образовании взрослых);
- принципами динамического

современной формой образования школьников; • методиками диагностики психофизиологических особенностей обучения школьников; • эффективными технологиями обучения, основанными на использовании современных форм и активных методов обучения; • непосредственно активными формами и методами обучения; • методикой проведения интерактивного образовательного мероприятия для детей; • приемами эффективного донесения и визуализации информации во время образовательного мероприятия; • управлением коммуникациями в образовании школьников; • творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом навыками экспертного мышления; • современными методами оценивания результатов обучения школьников; • эффективным способом мониторинга и оценки деятельности учителя. Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/	обучения, как современной формы образования взрослых; • эффективными технологиями обучения, основанными на использовании активных форм и методов обучения, которые применяются в зарубежной практике образования взрослых; • непосредственно активными формами и методами обучения; • методикой проведения интерактивного образовательного мероприятия для взрослых; • приемами эффективного донесения и визуализации информации во время интерактивного образовательного мероприятия; • управлением коммуникацией в образовании взрослых; • творческим подходом к обучению и к профессиональной деятельности, в целом; • навыками экспертного мышления; • основной терминологией, принятой в образовании взрослых. Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/do/directions/direction2/eto-v/dketov1/
--	---



Печатное методическое пособие "Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1 "Технология АМО" дает подробное описание новой образовательной технологии – технологии АМО. Технология активных методов обучения (АМО) является простым и в то же время эффективным педагогическим инструментом, позволяющим на каждом уроке системно осуществлять обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, реализуя, таким образом, новые государственные образовательные стандарты. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную учебную деятельность обучающихся, делают работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

Подробнее: <http://www.moi-universitet.ru/ebooks/AmoBook/amobook/>

См. следующую страницу ☺!

Для всех, кто желает самостоятельно овладеть эффективными технологиями и активными методами обучения или усовершенствовать свои знания и умения в этой области, мы предлагаем **электронное практическое руководство по разработке и проведению интерактивного образовательного мероприятия "Профессиональные секреты интерактивного обучения"**.



Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/ebooks/etobook/etobook/	
	Электронная книга "Копилочка активных методов обучения", содержит игры, упражнения и другие активные методы, позволяющие сделать процесс обучения практикоориентированным, интересным и творческим. Активные методы, представленные в этой книге, легко можно использовать как в образовательном процессе детей, так и взрослых. Использование активных методов обучения позволит сделать обучение интересным и увлекательным для обучающихся и обучающихся, а также значительно повысить его эффективность. Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/
Как обеспечить становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни? Как сформировать в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни? Как создать условия для всестороннего развития способностей ребенка?	Вам интересно как провести полноценный, насыщенный, творческий урок с использованием различных активных методов обучения, гармонично встроив АМО в образовательный процесс? Как обеспечить не просто механическую смену одного метода другим, а организовать логичный переход с помощью активных методов от одного этапа образовательного мероприятия к другому, с тем, чтобы на любом уроке или внеклассном мероприятии можно было эффективно

Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям? Чем заменить устаревшее репродуктивное обучение? Ответы на эти актуальные для российской школы вопросы Вы найдете в бесплатном электронном курсе "Активные методы обучения!" Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list_amo	выстроить целостный и качественный процесс обучения, воспитания и развития детей? Технология интерактивного обучения даст Вам ответы на эти и другие важные вопросы! Данная образовательная технология уже в течение двадцати лет успешно применяется для организации результативного и качественного обучения. Узнать данной технологии Вы можете подписавшись на бесплатный электронный курс "Технология интерактивного обучения" Подробнее: http://www.moi-universitet.ru/list/e-courses/list-mod
Рассылка «Новая школа» - это самые свежие, острые, интересные, и, конечно же, полезные материалы для педагогов и всех, кто интересуется актуальными вопросами обучения и воспитания в современной школе. «Новая школа» - это интерактивная рассылка, нацеленная на широкий обмен опытом и достижениями, мнениями и вопросами, идеями и предложениями специалистов в области школьного образования. Рассылка даст возможность задать любой профессиональный вопрос и получить на него квалифицированный ответ. Здесь Вы	Коллекция уроков и образовательных мероприятий, построенных по технологии АМО - Содержит уже более 900 уроков по различным предметам общеобразовательной школы, а также образовательные мероприятия для дошкольных и коррекционных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования. Подробнее: http://moi-amour.ru/load/

сможете услышать организаторов школьного образования, педагогов, учеников и их родителей. Здесь Вы сможете высказать свое мнение и свое видение по всем вопросам образования в школе и реформы школы. Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-10	
Открытый профессиональный конкурс педагогов «Технология АМО - технология для ФГОС» Проводиться ежегодно на факультете технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» для дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных учреждений, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей. Конкурс направлен на содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся/воспитанников через создание развивающей образовательной среды с помощью технологии активных методов обучения и модерации. Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-24	Дистанционная Всероссийская научно-методическая конференция «Интерактивные технологии в образовании» Предметом Конференции являются: • Статьи, посвященные развитию и использованию интерактивных образовательных технологий, в том числе активных методов обучения и технологии модерации • Конспекты уроков, с использованием активных методов обучения, технологии модерации и иных технологий интерактивного обучения Принять участие в Конференции могут педагоги дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, коррекционных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, преподавателей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Подробнее: http://moi-amour.ru/index/0-18

Отзывы некоторых выпускников факультета технологий интерактивного обучения.

Уважаемые коллеги, большое спасибо за предоставленную возможность осваивать новые технологии учебно - воспитательного процесса на месте, используя возможности сети. С интересом ознакомилась с вводным материалом по теме курса, заинтересовало. С нетерпением буду ждать новые лекции и пробовать применить на практике Вашу информацию. Ведь новые цели образования диктуют и новые подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Нетворческий педагог -неинтересен, поэтому буду стремиться к познанию нового и внедрению в свою работу. Ваши лекции по АМО позволяют по-новому подходить к различным этапам урока, что позволяет учащимся быть не пассивными наблюдателями, а активно включаться в работу на уроке.

Сандакова Светлана Васильевна «Новое время, новые цели и новый учитель - все это стало возможным с применением новых технологий. Спасибо за возможность расширения познаний в области новых технологий»

Кашкарева Елена Федоровна «Спасибо!!! Это так здорово что у нас появилась возможность не выходя из дома получить массу нужной и полезной информации; продуманной, проработанной и содержательной!!!!»

Мегидь Наталья Владимировна «Спасибо за данный курс. Все доходчиво просто, понятно, наглядно»

Советова Елена Викторовна «Здравствуйте. коллеги. Прочитала 3 часть, понравился метод «Земля, воздух, огонь и вода». Я учитель физической культуры. Попробовала метод провести в 3 - ем классе. Дети с удовольствием исполняли все роли. И в работе была удачная пауза. Спасибо».

Марченко Ирина Николаевна «Здравствуйте, коллеги. Во всём согласна с руководителями курса. Значимость АМО трудно переоценить. Кое-что из прочитанного уже знакомо, есть и новое. В любом случае поле для творчества в этой области огромно. Ведь каждый педагог адаптирует приём к классу, теме урока и условиям проведения, а значит, перерабатывая, создаёт его новый вариант использования. А также бывает ищешь подходящий приём, просматриваешь материалы и это наталкивает тебя на идею своего. собственного. Это здорово!»

Прохорова Инна Владимировна «Активные методы обучения - тема

актуальная, интересная. Мы учимся и учим, а значит, развиваемся - что самое главное в жизни. Передача информации и прием этой информации. Думаю, что участие в этом проекте - будет плодотворной работой для всех ее участников. Очень хочется поделиться своими наработками и узнать полезную информацию от коллег.

С другими отзывами выпускников можно познакомиться здесь: <http://moi-universitet.ru/ru/ebooks/amotio/amotios/>

Присоединяйтесь к числу успешных и эффективных педагогов!

Используйте ВСЕ возможности

образовательного портала «Мой университет» - www.moi-universitet.ru

Виртуальная образовательная платформа Моего университета - www.moi-uni.ru

Факультет технологий интерактивного обучения - www.moi-amour.ru

Центр подготовки педагогов к аттестации – www.moi-rang.ru

Факультет мультимедиа технологий - www.moi-mummi.ru

ВизуалЛАБ – www.moi-fotoalbom.ru

Факультет проектной деятельности и фандрайзинга – www.grant-project.ru

Факультет образования взрослых – www.train2.ru

Факультет коррекционной педагогики - www.moi-sat.ru

Институт реформы образования - www.edu-reforma.ru

Дошкольный факультет - www.moi-detsadik.ru

Будем рады видеть Вас в Моем университете!